Извлечения из пособия. Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017.

Конструктор УЗ в учебно-познавательной деятельности

1.Логико-информационный подход к учебным заданиям

Содержание учебных текстов в процессе обучения школьника составляет основу для выполнения учебного задания. В соответствии с поэтапным формированием этапов научного познания (описательная, объяснительная и прогностическая) это содержание текста осваивается на трех уровнях: описание, объяснение и прогнозирование информации посредством выполнения каждого вида учебного задания самостоятельно или с учителем.

Для освоения информации на уровне описания используются задания «на знание». Знание – способность точно и полно выразить нечто в языке. Эта категория заданий предполагает запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостных теорий и предусматривает самостоятельную работу учащихся с отдельными терминами (словами) и высказываниями на уровне суждения.

Для освоения информации на уровне объяснения применяются задания «на понимание». Понимание – способность осуществлять мыслительные операции и выражать их в языковой форме в виде обоснования, аргументации, доказательства или опровержения, встраивая новое знание в прежний познавательный опыт. Учебные задания «на понимание» предполагают самостоятельную работу учащихся с учебной информацией на уровне рассуждений (причинно-следственных связей), в которых устанавливаются причинные связи и зависимости между высказываниями или их совокупностями, зависимости одних фактов от других.

Освоение информации на уровне интеллектуального умения осуществляется при помощи заданий «на умение». Умение – способность использовать освоенный учебный материал в конкретных условиях и новых учебных ситуациях. Учебные задания «на умение» предусматривают самостоятельную работу учащихся с информацией на уровне применения полученных знаний в учебной деятельности.

Варианты формулировок учебных заданий		
На основе информации (текста учебника, статьи, документа, схемы, диаграммы и т.д.) выполните задание…		
на «знание»	**на «понимание»**	**на «умение»**
1. Назовите, найдите, укажите, покажите, уточните (разное значение), отгадайте. *Например.* *…назовите значение термина «вервь».* 2. Опишите, выразите, сообщите, расскажите, перескажите, раскройте особенности… *Например.* *…опишите ключевыми словами главные черты характера героя.* 3. Сравните,	1.Обоснуйте свое мнение, объясните разный смысл информации (термина)… *Например.* *… подберите и обоснуйте близкое (противоположное) по смыслу слово к термину «вервь».* 2. Укажите связи между…, выделите условия.. и аргументируйте… *Например.* *… покажите связь между главными чертами характера героя и его поступками.* 3. Ранжируйте	1. Сформулируйте определение понятия, термина на основе выявленной структуры, дайте имя, озаглавьте. *Например.* *…сформулируйте понятие община, используя смысл термина «вервь».* *… озаглавьте текст.* 2. Составьте (разработайте) - конспект, тезисы, план, реферат, статью, эссе - распорядок дня, правила, перечень, вопросы к тексту, заданию, иллюстрации, шпаргалку, таблицу, график, кроссворд - предложения, содержащие информацию о (чем-либо)..и иллюстрирующие..

соотнесите, сопоставьте, установите соответствие… *Например.* *…установите соответствие между столицами и государствами мира.* 4. Распределите на группы *Например.* *… определите класс данного вида млекопитающих.* 5. Разделите на части, установите элементы, рассмотрите по отдельности … *Например.* *…выделите главные и вспомогательные элементы двигателя.* 6. Обобщите (укажите общее), объедините… *Например.* *… укажите то, что объединяет главных героев в описанных событиях*	(расположите в последовательности) и обоснуйте... *Например.* *…расположите в последовательности события внутренней политики при Петре I и обоснуйте свое мнение.* . 4. Приведите (подтвердите) - основания, лежащие в основе данной структуры - аргументы в поддержку или для опровержения мнения - приведите примеры, подтверждающие утверждения… *Например.* *… приведите аргументы, подтверждающие класс данного вида млекопитающих.* 5. Обоснуйте (аргументируйте) - свое мнение - изложите свои мысли по поводу….и приведите аргументы для обоснования своей позиции *Например.* *…выскажите свое мнение о вреде усобиц для русского государства и обоснуйте его.* 6. Сделайте вывод о ... и аргументируйте *Например.* *… сделайте вывод об отношениях главных героев к событиям.*	- сборник интересных фактов, примеров, задач, аннотаций на статьи по теме - список вопросов, ответы на которые позволят дополнить знания по всей ранее изученной теме - частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебной теме - классификацию - придумайте комиксы, плакаты по теме, задачу *Например.* *…составьте предложение о роли церкви в государственном управлении.* 3. Представьте информацию в другой форме (таблица, график, текст и т.д.) *Например.* *… представьте последовательность столиц и государств мира в виде таблицы.* 4. Предложите свой (прогноз, вариант..., способ, возможный сценарий развития, способ решения проблемы)... *Например.* *… предложите свой вариант эволюционирования данного вида млекопитающих.* 5. Выполните действия с элементами: - обведите части ... - выделите каждый элемент особым способом и сосчитайте количество - раскрасьте по элементам - нарисуйте элементы *Например. … обведите элементы костюма.* 6. Восстановите, дополните, усовершенствуйте конструкцию: - дополните недостающие данные, классификацию, фразу - сделайте работу над ошибками, исправьте ошибки - нарисуйте картинку - решите (задачу, кроссворд, уравнение) - постройте график, профиль рельефа местности на основе карты *Например. Дополните предложение. Победа русских над западными завоевателями имела _____ значение, потому что _____.*

По характеру деятельности школьника «ситуативное» задание» в СД и задание «творческого типа» в ИПД соответствуют заданию на «умение», а задания на «самоанализ» и «самооценку» в РД - заданию на «понимание».