Извлечения из пособия. Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017.

ПАМЯТКА. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

К **личностным** результатам обучающихся относится сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Это универсальные учебные действия (УУД), которые направлены на осознание своей жизненной позиции и делают обучение осмысленным. Под универсальными учебными действиями понимается система деятельности учащихся, обеспечивающая способность к самостоятельному освоению новых знаний и умений, включая самоопределение и самоорганизацию в решении проблемных ситуаций или учебных задач.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Это владение познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями (умениями), обеспечивающими формирование ключевых компетенций и составляющих основу «умения учиться». **Познавательные умения** включают общеучебные, знаково-символические, логические, постановки и решения проблемы. **Регулятивные умения** обеспечивают управление познавательной и учебной деятельностью и включают целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию. **Коммуникативные умения** предусматривают продуктивное взаимодействие и сотрудничество с детьми и взрослыми, умение вести диалог, слышать другого.

К **предметным результатам** обучающихся относится усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Особое внимание уделяется **умению школьников работать с информацией (**относится к познавательным метапредметным результатам): находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Это обусловлено тем, что самостоятельная познавательная деятельность учащихся тесно связана с переработкой, осмыслением и применением освоенной информации при решении учебно-познавательных или иных проблем.

ПАМЯТКА. Перечень умений школьников в формате ФГОС[1]

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
-проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации; -определять потребности в освоении учебной темы. -осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы; - проявлять отношение к основным моральным нормам; - проявлять позитивное отношение к чувствам других людей и готовность к сотрудничеству - проявлять интерес к учебной теме; - проявлять творчество при выполнении задания; -проявлять сопереживание и уважение к другим людям; - проявлять желание к самооценке; -осознавать успешность своей деятельности.	- осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием; - извлекать информацию в соответствии с целью; - определять значение и смысл термина; - оптимизировать информацию; - структурировать информацию и составлять план; - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, выводы, доказательства; - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию; - переводить информацию в разные формы предъявления; - формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу; - создавать «информационную конструкцию», восстанавливать ее. - создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания; - создавать творческий продукт; - предъявлять информацию в различных языковых формах (письменно, устно и т.д.).	- адекватно отвечать на поставленный вопрос, - адекватно передавать информацию собеседнику, - работать в паре и группе, - внимательно слушать и слышать партнера - договариваться о чем-либо - корректно (уважительно, вежливо) взаимодействовать с другими людьми - участвовать в диалоге, - отстаивать свое мнение и разрешать конфликты; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и современных средств коммуникации.	-принимать и сохранять учебное задание; – определять лично значимую цель в рамках учебной темы; – оценивать собственные возможности для выполнения задания - устанавливать последовательность действий по выполнению задания; - адекватно оценивать действия по выполнению задания. - вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий; - планировать свою деятельность; - преодолевать затруднения (последовательно и целеустремленно идти к достижению поставленной цели). - контролировать выполнение результата; - соотносить способы и условия действий; - оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие

[1] Составлено на основе материалов ФГОС общего образования и диссертационного исследования кан. пед. наук Матвеевой Т.Е «Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий» Великий Новгород, 2012 .