Извлечения из пособия. Матвеева Т.Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2017

ПАМЯТКА. Этапы урока в соответствии с педагогическими подходами в рамках ФГОС

I. Самоопределение к деятельности

1.Оргмомент.

2.Актуализация знаний (проверка ДЗ, включение и т.д.).

3. Самоопределение к деятельности (мотивация, целеполагание).

Самоопределение предполагает, что учащийся отвечает на вопрос (вопросы):

-зачем МНЕ нужно изучать данную тему,

- где МНЕ может эта информация пригодиться,

- как в дальнейшем Я могу использовать освоенные знания и т.п.,

- что МНЕ для этого надо сделать.

II. Учебно-познавательная деятельность

4. Учебно-познавательная деятельность (УПД) – обучение.

Здесь же повторение и закрепление пройденного на уроке.

5. Учебно-познавательная деятельность - диагностика освоения содержания темы урока.

Диагностика проводится ИНДИВИДУАЛЬНО и задание выполняется САМОСТОЯТЕЛЬНО, иначе невозможно увидеть уровень освоения материала КАЖДЫМ учащимся.

III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) – выполнение компетентностно-ориентированного задания.

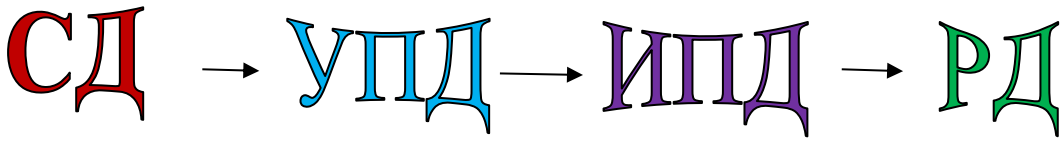
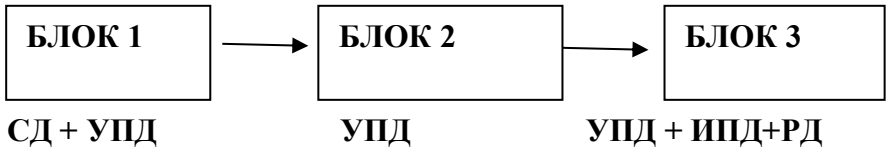
Компетентностно-ориентированное задание связано с практическим применением освоенного материала в учебной или жизненной ситуации. Для его выполнения нужен комплекс умений и знания по всей теме, а не по отдельному пункту.

НЕ каждый урок по содержанию предусматривает интеллектуально-преобразовательную деятельность (ИПД), тогда ее надо организовывать в конце темы.

IV. Рефлексивная деятельность (РД) - самоанализ и самооценка

Рефлексия состояния – это НЕ ПОВТОРЕНИЕ пройденного материала на уроке, а самоосознание учащимся своих успехов.

Освоение содержания в соответствии с ФГОС - УРОК



Освоение содержания - ТЕМА (блок - параграф внутри темы)