Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Троекурово

Лебедянского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. РАССМОТРЕНА И 2. РЕКОМЕНДОВАНА 3. к утверждению на 4. заседании ШМО учителей 5. протокол №1 6. от 29.08.2016 г.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_Постолатий Т.С. | 1. СОГЛАСОВАНА 2. Зам.директора по УВР 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Куцева Г.И. 4. от 30.08.2016 г. | 1. УТВЕРЖДЕНА 2. приказом директора по 3. МБОУ СОШ с. Троекурово   Куликова Н. Ф.   1. №246 от 31.08.2016 г. |

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 5-7 классов

базовый (первый) уровень

образования

на 2016-2017 учебный год

составила:

учитель английского языка

Павлушкина Елена Вячеславовна

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования на базовом уровне

с. Троекурово

2016 г.

**1.Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**2.Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета для 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тематика общения | | Кол-во часов |
| 1 | **Страны изучаемого языка** | Английские друзья. Идиоматические выражения. Заполнение анкеты. Знакомство со странами.  Сборы в поход. Необходимая одежда для похода. Идиоматические выражения. Поход: за и против. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. Исторические ценности Санкт-Петербурга. Как ты проводишь свои каникулы. Письмо другу. Проект «Мои летние приключения». Миша собирается в Англию. Оформление визы. Сколько времени займет полет до Англии? Идиоматические выражения. История Англии. | 38 часов | |
| 2 | **Природа и экология** | Загрязнение окружающей среды. Защитим природу. Защитим окружающую среду. Проект «Защитим окружающую среду». Что случится, если загрязнение будет продолжаться. Собираемся на природу. | | 9 |
| 3 | **Иностранные языки** | Типы школ в Англии. Легко ли в школе? Школьный обед. Как вести себя за столом.  Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.  Самый легкий путь не всегда легкий. Мой любимый предмет. Письмо другу. | | 25 |
| 4 | **Спорт** | Тебе нужен игрок?, На матче. Кольцо пересекает море. История Англии. Виды спорта. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | | 9 |
| 5 | **Знаменитые люди** | Cкотт в Антарктике. Образец для подражания. Качества, которые мне нравятся в людях. Люди с которых я беру пример. Норманнское  Завоевание. Битва короля Гастингса | | 12 |
| 6 | **Повседневная жизнь** | Друзья познаются в беде. Как хорошо ты знаешь своего друга? Друг не бросит в беде. Мой лучший друг. | | 12 |
| ИТОГО: | | | | 105 |

**Содержание учебного предмета для 6 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тематика общения | Кол-во часов |
| 1 | **Страны изучаемого языка** | Путешествие по крупным городам России. Достопримечательности крупных городов. Достопримечательности и климат Санкт-Петербурга. Известные люди России и их достижения. Цель путешествий. | 22 часа |
| 2 | **Иностранные языки** | Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Мои цели изучения иностранного языка. | 19 часов |
| 3 | **Праздники и обычаи** | Праздники и фестивали в Великобритании. Обычаи и традиции в России и в Великобритании. Рождество в России и Британии. Традиции и обычаи. | 20 часов |
| 4 | **Профессии** | Кем я хочу стать. Моя будущая профессия. Обучение за границей по обмену. | 17 часов |
| 5 | **Современная молодежь** | Чем любишь заниматься в разное время года. Мои увлечения и интересы. Общение в сети с иностранными друзьями. Образовательные поездки. Любимое времяпрепровождение. | 17 часов |
| 6 | **Повседневная жизнь** | Помощь по дому. Общение с родителями. Домашние обязанности. Покупки. Поход по магазинам. | 10 часов |
| ИТОГО: | | | 105 часов |

**Содержание учебного предмета для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тематика общения | Кол-во часов |
| 1 | **Иностранные языки** | Языки мира. Изучение иностранного языка.  Путешествия. Английский язык.Урок английского языка. Способы изучения английского языка | 17 часов |
| 2 | **Страны изучаемого языка** | США: основные факты. Города США.  География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии.  Страны и города Европы. | 17 часов |
| 3 | **Природа и экология** | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Флора и фауна России. Эко­логия как наука. Защита окружающей среды. Тропи­ческие леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная систе­ма. Загрязнение водных ресурсов | 33 часа |
| 4 | **Здоровье** | Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни | 18 часов |
| 5 | **Школа** | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. | 20 часов |
| ИТОГО: | | | 105 часов |

**3. Тематическое планирование учебного материала**

**5 класс**

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Страны изучаемого языка (38 часов)** | | |
| 1 | Старые друзья | 1 час |
| 2 | Артикль | 1 час |
| 3 | Географическое положение Великобритании | 1 час |
| 4 | Климат страны | 1 час |
| 5-6 | Друзья. Повторение Past Simple Tense. | 2 часа |
| 7 | Контрольная работа | 1 час |
| 8 | Крупные города и население в них | 1 час |
| 9 | Достопримечательности Великобритании | 1 час |
| 10 | Степени сравнения прилагательных | 1 час |
| 11 | Притяжательные местоимения | 1 час |
| 12 | Сравнение прилагательных с помощью союзов as…as, not as…as | 1 час |
| 13-14 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 2 часа |
| 15 | Контрольная работа | 1 час |
| 16 | Путешествие по Москве | 1 час |
| 17 | Достопримечательности Москвы | 1 час |
| 18 | Приставка un- с прилагательными | 1 час |
| 19 | Исторические ценности Санкт-Петербурга | 1 час |
| 20 | Как ты проводишь свои каникулы | 1 час |
| 21 | Письмо другу | 1 час |
| 22 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 1 час |
| 23 | Повторение | 1 час |
| 24 | Контрольная работа | 1 час |
| 25 | Работа над ошибками | 1 час |
| 26 | Введение новой лексики. | 1 час |
| 27-28 | Past Progressive | 2 часа |
| 29 | Отрицательные предложения в Past Progressive | 1 час |
| 30 | Вежливая просьба | 1 час |
| 31 | Миша собирается в Англию | 1 час |
| 32 | Оформление визы | 1 час |
| 33 | Сколько времени займет полет до Англии? | 1 час |
| 34-35 | Идиомы | 2 часа |
| 36 | Кольцо Руидов | 2 часа |
| 37 | Повторение | 1 час |
| 38 | Контрольная работа | 1 час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2: Природа и экология (9 часов)** | | |
| 39 | Загрязнение окружающей среды | 1 час |
| 40 | Защитим природу | 1 час |
| 41 | Защитим окружающую среду | 1 час |
| 42 | Проект «Защитим окружающую среду» | 1 час |
| 43 | Что случится, если загрязнение будет продолжаться | 1 час |
| 44 | Загрязнение окружающей среды | 1 час |
| 45 | Собираемся на природу | 1 час |
| 46 | Повторение | 1 час |
| 47 | Контрольная работа | 1 час |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3: Иностранные языки (25 часов)** | | |
| 48-49 | Типы школ в Англии. Введение новой лексики | 2 часа |
| 50-51 | Типы школ в Англии. Местоимения **other, another** | 2 часа |
| 52 | Легко ли в школе? | 1 час |
| 53 | Отрицательные предложения в Past Simple | 1 час |
| 54 | Вопросительные предложения в Past Simple | 1 час |
| 55 | Иностранные языки | 1 час |
| 56 | Цели изучения иностранного языка | 1 час |
| 57 | Игра « Манеры» | 1 час |
| 58-59 | Изучение иностранных языков. | 2 часа |
| 60 | Повторение | 1 час |
| 61 | Контрольная работа | 1 час |
| 62 | Работа над ошибками | 1 час |
| 63 | Просто прошедшее время | 1 час |
| 64 | Слова спутники в прошедшем времени | 1 час |
| 65-66 | Образование общих вопросов в простом прошедшем времени | 2 часа |
| 67 | Наречия **ever/ never** | 1 час |
| 68-69 | Самый легкий путь не всегда легкий | 2 часа |
| 70 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | 1 час |
| 71 | Повторение | 1 час |
| 72 | Контрольная работа | 1 час |
| 73 | Работа над ошибками | 1 час |
| **Раздел 4. Спорт (9 часов)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 74-75 | Present-Past Simple | 2 часа |
| 76 | Наречия образа действия. Активный отдых | 1 час |
| 77 | Тебе нужен игрок? | 1 час |
| 78 | На матче | 1 час |
| 79-80 | Виды спорта | 2 часа |
| 81 | Повторение | 1 час |
| 82 | Контрольная работа | 1 час |
| **Раздел 5. Знаменитые люди (12 часов)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 83 | Past Perfect | 1 час |
| 84-85 | Cкотт в Антарктике | 2 часа |
| 86 | Образец для подражания | 1 час |
| 87 | Качества, которые мне нравятся в людях | 1 час |
| 88-89 | Люди с которых я беру пример. Защита проектов. | 2 часа |
| 90 | Норманнское завоевание | 1 час |
| 91-92 | Битва короля Гастингса | 2 час |
| 93 | Повторение | 1 час |
| 94 | Контрольная работа | 1 час |
| 95 | Работа над ошибками | 1 час |
| **Раздел 6. Повседневная жизнь (12 часов)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 96 | Домашние обязанности | 1 час |
| 97-98 | Покупки | 2 часа |
| 99 | Поход по магазинам | 1 час |
| 100 | Помощь по дому | 1 час |
| 101 | Семейные традиции | 1 час |
| 102 | Повторение | 1 час |
| 103 | Контрольная работа | 1 час |
| 104 | Работа над ошибками | 1 час |
| 105 | Обобщающее повторение | 1 час |

**Тематическое планирование учебного материала**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Страны изучаемого языка (22 часа)** | | |
| 1 | Путешествие по крупным городам России | 1 час |
| 2 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 1 час |
| 3 | Неопределенные местоимения: употребление на письме | 1 час |
| 4 | Достопримечательности крупных городов | 1 час |
| 5 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | 1 час |
| 6 | Климат Санкт-Петербурга | 1 час |
| 7 | Неопределенные местоимения: употребление в речи | 1 час |
| 8 | Путешествие по России | 1 час |
| 9 | Значение прилагательных high/ tall | 1 час |
| 10 | История Москвы и Кремля | 1 час |
| 11 | Контрольная работа | 1 час |
| 12 | Красная Площадь | 1 час |
| 13 | Употребление глаголов take/miss с транспортом | 1 час |
| 14 | Слова сообщающие о количестве much, many, few, little | 1 час |
| 15 | Словообразование глаголов и имен прилагательных | 1 час |
| 16 | Достопримечательности Москвы | 1 час |
| 17 | Московский зоопарк. Глаголы listen/ hear | 1 час |
| 18 | Поездка в Суздаль | 1 час |
| 19 | Почему люди путешествуют? | 1 час |
| 20 | Известные люди России и их достижения | 1 час |
| 21 | Обще Страны изучаемого языка е повторение | 1 час |
| 22 | Контрольная работа | 1 час |
| **Раздел 2. Иностранные языки (19 часов)** | | |
| 23 | Правильные\неправильные глаголы в простом прошедшем времени | 1 час |
| 24 | Простое настоящее \простое прошедшее времена | 1 час |
| 25 | Образование прилагательных при помощи al, ful, y | 1 час |
| 26 | Изучение иностранных языков | 1 час |
| 27 | Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления | 1 час |
| 28 | Артикль The с географическими названиями | 1 час |
| 29 | Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления | 1 час |
| 30 | Общее повторение | 1 час |
| 31 | Контрольная работа | 1 час |
| 32 | Анализ контрольной работы | 1 час |
| 33-34 | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения | 1 час |
| 35 | Предлог with с прилагательным popular | 1 час |
| 36 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | 1 час |
| 37 | Мои цели изучения иностранного языка | 1 час |
| 38 | Советы по изучению иностранного языка | 1 час |
| 39 | Общее повторение | 1 час |
| 40 | Контрольная работа | 1 час |
| 41 | Анализ контрольной работы | 1 час |
| **Раздел 3. Праздники и обычаи (20 часов)** | | |
| 42 | Традиции и праздники Великобритании | 1 час |
| 43-44 | Вопросительные слова в придаточных предложениях | 2 часа |
| 45-46 | Общие вопросы в косвенной речи | 2 часа |
| 47 | Праздники и фестивали в Великобритании | 1 час |
| 48 | Обычаи и традиции в России и в Великобритании | 1 час |
| 49 | Прямая и косвенная речь | 1 час |
| 50 | Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 51 | Контрольная работа | 1 час |
| 52 | Анализ контрольной работы | 1 час |
| 53 | Поздравительная открытка с Рождеством. | 1 час |
| 54 | Рождество в России и Британии. Традиции и обычаи | 1 час |
| 55 | Предлоги времени, правила употребления | 1 час |
| 56 | Как ты празднуешь рождество с семьей? | 1 час |
| 57-58 | Домашнее чтение | 2 часа |
| 59 | Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 60 | Контрольная работа | 1 час |
| 61 | Анализ контрольной работы | 1 час |
| **Раздел 4. Профессии (17 часов)** | | |
| 62 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»  Тема | 1 час |
| 63 | Открытие Америки | 1 час |
| 64 | Кем я хочу стать. Моя будущая профессия | 1 час |
| 65 | Простое будущее время: формы и значения | 1 час |
| 66 | Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи | 1 час |
| 67 | Придаточные предложения времени и условия: правила употребления | 1 час |
| 68 | Коренные жители Америки | 1 час |
| 69 | Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 70 | Контрольная работа | 1 час |
| 71 | Что я делаю для своей будущей профессии | 1 час |
| 72 | Обучение за границей по обмену | 1 час |
| 73 | Прогулка по Нью Йорку | 1 час |
| 74 | Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса an | 1 час |
| 75 | Конструкция to be going to. Мои планы на будущее | 1 час |
| 76 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 77 | Контрольная работа | 1 час |
| 78 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 час |
| **Раздел 5. Современная молодежь (17 часов)** | | |
| 79 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме. | 1 час |
| 80 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме | 1 час |
| 81 | Погодные условия в разных городах | 1 час |
| 82 | Чем любишь заниматься в разное время года | 1 час |
| 83 | Мои увлечения и интересы | 1 час |
| 84 | Общение в сети с иностранными друзьями | 1 час |
| 85 | Настоящее продолженное время | 1 час |
| 86 | Образовательные поездки | 1 час |
| 87 | Одежда на каждый случай | 1 час |
| 88 | Множественное число существительных | 1 час |
| 89 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 90 | Контрольная работа | 1 час |
| 91 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибкой | 1 час |
| 92 | Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления | 1 час |
| 93 | Прогулка по Лондону. Походы по магазинам | 1 час |
| 94 | Контрольная работа | 1 час |
| 95 | Домашние обязанности | 1 час |
| **Раздел 6. Повседневная жизнь (10 часов)** | | |
| 96 | Домашние обязанности | 1 час |
| 97 | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения | 1 час |
| 98 | Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления | 1 час |
| 99 | Помощь по дому. Общение с родителями | 1 час |
| 100 | Характеристика человека | 1 час |
| 101 | Внешний вид человека | 1 час |
| 102 | Строение человека | 1 час |
| 103 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 час |
| 104 | Контрольная работа | 1 час |
| 105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 час |

**Тематическое планирование учебного материала**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Иностранные языки (17 часов)** | | |
| 1 | Настоящее совершенное время |  |
| 2 | Изучение иностранного языка | 1 час |
| 3 | Третья форма неправильных глаголов | 1 час |
| 4 | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени | 1 час |
| 5 | Путешествия | 1 час |
| 6 | Развитие английского языка | 1 час |
| 7 | Варианты английского языка | 1 час |
| 8 | Американский и британский английский | 1 час |
| 9 | Урок английского языка | 1час |
| 10 | Способы изучения английского языка | 1 час |
| 11 | Как пользоваться словарями | 1 час |
| 12 | Прошедшее простое и настоящее совершенное время | 1 час |
| 13 | Фразовый глагол had | 1 час |
| 14 | Закрепление пройденного материала | 1 час |
| 15 | Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык." | 1 час |
| 16 | Контрольная работа по теме "Мировой язык." | 1 час |
| 17 | Анализ выполнения контрольной работы | 1 час |
| **Раздел 2. Страны изучаемого языка(17 часов)** | | |
| 18 | США: основные факты. |  |
| 19 | Города США. Нью-Йорк | 1 час |
| 20 | География США | 1 час |
| 21 | Вашингтон | 1 час |
| 22 | Австралия | 1 час |
| 23 | Города Австралии | 1 час |
| 24 | Канберра и Сидней | 1 час |
| 25 | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? | 1 час |
| 26 | Что мы знаем об Австралии? | 1 час |
| 27 | Животные Австралии | 1 час |
| 28 | Флора и фауна Австралии | 1 час |
| 29 | Причины посещения США и Австралии | 1 час |
| 30 | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности | 1 час |
| 31 | Фразовый глагол give | 1 час |
| 32 | Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру | 1 час |
| 33 | Закрепление пройденного материала | 1 час |
| 34 | Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 1 час |
| **Раздел 3. Природа и экология (33 часа)** | | |
| 35 | Мир птиц. | 1 час |
| 36 | Аляска | 1 час |
| 37 | Они так похожи на нас | 1 час |
| 38 | Климатические и погодные условия обитания животных и растений | 1 час |
| 39 | Язык птиц | 1 час |
| 40 | Настоящее совершенное длительное время | 1 час |
| 41 | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных | 1 час |
| 42 | Культура общения при поздравлении и  расставании | 1 час |
| 43 | Флора и фауна Британских островов | 1 час |
| 44 | Мир насекомых | 1 час |
| 45 | Теория и открытия Чарльса Дарвина | 1 час |
| 46 | Фразовый глагол make | 1 час |
| 47 | Идеальный зоопарк | 1 час |
| 48 | Сопоставление животного и растительного мира | 1 час |
| 49 | Закрепление пройденного материала | 1 час |
| 50 | Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | 1 час |
| 51 | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." | 1 час |
| 52 | Анализ выполнения контрольной работы | 1 час |
| 53 | Проект "Символы российских городов." | 1 час |
| 54 | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах | 1 час |
| 55 | Национальные парки России | 1 час |
| 56 | Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take | 1 час |
| 57 | Птица дронт (вымерший вид) | 1 час |
| 58 | Солнечная система. | 1 час |
| 59 | Всемирный фонд защиты природы | 1 час |
| 60 | Климат | 1 час |
| 61 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время | 1 час |
| 62 | Динозавры | 1 час |
| 63 | Защита окружающей среды | 1 час |
| 64 | Возвратные местоимения | 1 час |
| 65 | Экология как наука | 1 час |
| 66 | Флора и фауна России | 1 час |
| 67 | Закрепление пройденного материала | 1 час |
| 68 | Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии." | 1 час |
| 69 | Контрольная работа | 1 час |
| 70 | Анализ выполнения контрольной работы | 1 час |
| 71 | Проект "Вымирающие типы животных и растений." | 1 час |
| **Раздел 4.Здоровье (18 часов)** | | |
| 72 | Здоровье человека. Здоровый образ жизни.  Обобщающий урок по теме "Здоровье." | 1 час |
| 73 | Фаст-фуд и вред от него | 1 час |
| 74 | Нужно ли ходить Макдоналдс? | 1 час |
| 75 | Внимательное отношение к здоровью | 1 час |
| 76 | Наречия too и enough | 1 час |
| 77 | Части тела. Восклицательные предложения с what и how | 1 час |
| 78 | Продолжительность жизни | 1 час |
| 77 | Наши болезни. Артикли с названиями болезней. | 1 час |
| 78 | Выражения со значением "простудиться" | 1 час |
| 79 | Восклицательные предложения для оценки событий | 1 час |
| 80 | Посещение врача | 1 час |
| 81 | Причины головной боли | 1 час |
| 82 | Инвалиды. Фразовый глагол stay | 1 час |
| 83 | Закрепление пройденного материала | 1 час |
| 84 | Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье." | 1 час |
| 85 | Контрольная работа по теме "Здоровье." | 1 час |
| 86 | Анализ выполнения контрольной работы. Викторина | 1 час |
| **Раздел 5. Школа(19 часов)** | | |
| 87 | Школа | 1 час |
| 88 | Первый день в школе | 1 час |
| 89 | Ежегодная встреча выпускников | 1 час |
| 90 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 1 час |
| 91 | Содержимое школьного портфеля | 1 час |
| 92 | Система школьного образования в Великобритании | 1 час |
| 93 | Образование в Англии и Уэльсе | 1 час |
| 94 | Школьные предметы | 1 час |
| 95 | Речевой этикет школьного обихода | 1 час |
| 96 | Образование в России | 1 час |
| 97 | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами | 1 час |
| 98 | Фразовый глагол talk | 1 час |
| 99 | Единственные дети | 1 час |
| 100 | Глаголы "говорения" | 1 час |
| 101 | Проект "Старые английские школы." | 1 час |
| 102 | Закрепление пройденного материала | 1 час |
| 103 | Контрольная работа | 1 час |
| 104 | Анализ выполнения контрольной работы | 1 час |
| 105 | Подведение итогов | 1 час |