**Планируемые результаты обучения и усвоения содержания предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениям.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы про- являются в: • умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**• уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**• использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной

информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Профильный уровень. (105 ч).**
***Раздел 1. Общество и человек (19ч).***
***Глава 1. Общество (5 ч).***
   Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.
    Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
***Глава 2. Человек (14 ч).***
    Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.
   Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
    Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.
     Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.
     Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.
***Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (59 ч).***
***Глава 3. Духовная культура (10 ч).***
    Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.
     Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.
     Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.
      Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».
***Глава 4. Экономика (7 ч).***
Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.
Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.
***Глава 6. Социальная сфера (22 ч).***
  Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.
  Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.
  Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.
Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.
  Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.
  ***Глава 7. Политическая сфера (19ч).***
    Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.
    Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.
     Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.
     Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.
      Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. Конституция РФ. Основы конституционного строя.
**Раздел 3. Право.( 22)**
**Глава 8. Право как особая система норм (18 ч).**
      Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.
Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.
  Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
   Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.
  Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.
  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

**Глава 9. Антикоррупционное образование (4 ч)**

Антикоррупционное мировоззрение. **Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности**

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция. Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.

Экономический аспект коррупции.

Коррупция как стиму­л «тениза­ции» экономики. Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).

Содержание антикоррупционного образования.

Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. **Повторение (2часа)**

**Тематическое планирование учебного материала:**

№ п/п Темы разделов, глав Количество часов

**I. Общество и человек 19**

1. Общество 5

2 .Человек 14

**II. Основные сферы общественной жизни 59**

3.Духовная культура 10

4. Экономика 7

5. Социальная сфера 22

6. Политическая сфера 19

**III. Право 22**

7. Право как особая система норм 18

Итоговое повторение 5 часов

**Всего часов: 105**

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 02.09 |  | Что такое общество | Урок изучения новых знаний. Лекция. | 1 |
| 2 | 03.09 |  | Общество и природа. | Комбинированный урок | 1 |
| 3 | 08.09 |  | Общественные науки. | Комбинированный урок | 1 |
| 4 | 09.09 |  | Общество как сложная динамическая система. | Комбинированный урок | 1  |
| 5 | 10.09 |  | Типология обществ | Комбинированный урок | 1 |
| 6 | 15.09 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проблема общественного прогресса |

 | Комбинированный урок | 1 |
| 7 | 16.09 |  | Природа человека.  | Комбинированный урок | 1 |
| 8 | 17.09 |  | Цель и смысл жизни человека | Комбинированный урок | 1 |
| 9 | 22.09 |  | Терминологический диктант | Урок обобщение и закрепление | 1 |
| 10 | 23.09 |  | Человек как духовное существо.  | Комбинированный урок | 1 |
| 11 | 24.09 |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Комбинированный урок | 1 |
| 12 | 27.09 |  | Деятельность- как способ существования людей.  | Комбинированный урок | 1 |
| 13 | 29.09 |  | Многообразие деятельности. | Урок лекция. | 1 |
| 14 | 30.09 |  | Познание и знание.  |  Урок лекция. | 1 |
| 15 | 01.10 |  | Истина и её критерии | Комбинированный урок | 1 |
| 16 | 06.10 |  | Человек в системе социальных связей.  | Комбинированный урок | 1 |
| 17 | 07.10 |  | Единство свободы и ответственности личности | Комбинированный урок | 1 |
| 18 | 08.10 |  | Факторы формирования личности | Комбинированный урок | 1 |
| 19 | 13.10 |  | Повторительно-обобщающий урок по главам: «Общество. Человек» | Урок повторения и обобщения. | 1 |
| 20 | 14.10 |  | Основы теории и компоненты культуры. | Урок изучение нового материала | 1 |
| 21 | 15.10 |  | Основы теории и компоненты культуры. | Урок обобщения | 1 |
| 22 | 20.10 |  | Наука в жизни современного общества. | Урок изучения новых знаний. Лекция | 1 |
| 23 | 21.10 |  | Образование и самообразование в условиях информационного общества |  Урок лекция. | 1 |
| 24 | 22.10 |  | Мораль | Комбинированный урок | 1 |
| 25 | 27.10 |  | Религия | Комбинированный урок | 1 |
| 26 | 28.10 |  | Искусство | Комбинированный урок | 1 |
| 27 | 30.10 |  | Терминологический диктант | Повторение и обобщение. | 1 |
| 28 | 12.11 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: « Духовная культура» | Урок закрепления знаний. | 1 |
| 29 | 17.11 |  | Роль экономики в жизни общества | Урок лекция. | 1 |
| 30 | 18.11 |  | Производство и формы её организации. | Комбинированный урок | 1 |
| 31 | 19.11 |  | Измерители экономической деятельности. | Комбинированный урок | 1 |
| 32 | 24.11 |  | Бюджет и налоги. | Урок лекция. | 1 |
| 33 | 24.11 |  | Рынок и рыночные структуры. | Урок практикум | 1 |
| 34 | 25.11 |  | Банковская система. | Урок лекция. | 1 |
| 35 | 26.11 |  | Рынок труда. |  Урок лекция. | 1 |
| 36 | 01.12 |  | Мировая экономика | Лекция. | 1 |
| 37 | 02.12 |  | Экономика потребителя | Урок практикум. | 1 |
| 38 | 03.12 |  | Экономическая культура. | Комбинированный. | 1 |
| 39 | 08.12 |  | Связь экономической культуры и деятельности | Комбинированный. | 1 |
| 40 | 09.12 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика» | Урок практикум. | 1 |
| 41 | 10.12 |  | Социальные группы | Урок лекция. | 1 |
| 42 | 15.12 |  | Социальный статус и социальная роль | Урок лекция | 1 |
| 43 | 16.12 |  | Социальная стратификация | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |
| 44 | 17.12 |  | Социальная мобильность | Комбинированный урок | 1 |
| 45 | 22.12 |  | Социальные взаимодействия | Комбинированный урок | 1 |
| 46 | 23.12 |  | Социальный конфликт | Комбинированный урок | 1 |
| 47 | 24.12 |  | Социальные аспекты труда | Урок практикум. | 1 |
| 48 | 12.01 |  | Социальные нормы.  | Урок лекция. | 1 |
| 49 | 13.01 |  | Терминологический диктант | Урок обобщения и закрепления знаний | 1 |
| 50 | 14.01 |  | Отклоняющееся поведение | Урок практикум. | 1 |
| 51 | 19.01 |  | Нации и межнациональные отношения.  | Урок лекция. | 1 |
| 52 | 20.01 |  | Межнациональные конфликты | Урок лекция. | 1 |
| 53 | 21.01 |  | Контрольная работа по главе : «Социальная сфера» | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  |
| 54 | 26.01 |  | Семья - как социальный институт. | Урок лекция. | 1 |
| 55 | 27.01 |  | Семья в современном обществе. | Урок повторения и обобщения знаний. | 1 |
| 56 | 28.01 |  | Заключение и прекращение брака. | Комбинированный урок | 1 |
| 57 | 02.02 |  | Права и обязанности супругов. | Комбинированный урок | 1 |
| 58 | 03.02 |  | Права и обязанности родителей и детей. | Комбинированный урок | 1 |
| 59 | 04.02 |  | Бытовые отношения | Комбинированный урок | 1 |
| 60 | 09.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья» | Урок обобщения и закрепления знаний | 1 |
| 61 | 10.02 |  | Социальное развитие и молодёжь. | Комбинированный урок. | 1 |
| 62 | 11.02 |  | Политика и власть. | Урок изучения новых знаний. | 1 |
| 63 | 14.02 |  | Политическая деятельность и общество | Урок лекция. | 1 |
| 64 | 16.02 |  | Политическая система. | Урок лекция. | 1 |
| 65 | 17.02 |  | Признаки, функции и формы государства | Комбинированный урок | 1 |
| 66 | 18.02 |  | Политические режимы и формы правления | Обобщение и систематизация знаний. | 1 |
| 67 | 25.02 |  | Формы государственно-территориального устройства. | Урок лекция. | 1 |
| 68 | 28.02 |  | Терминологический диктант |  Урок повторения и обобщения знаний. | 1 |
| 69 | 02.03 |  | Политическая идеология | Комбинированный. | 1 |
| 70 | 03.03 |  | Местное самоуправление | Урок практикум. | 1 |
| 71 | 04.03 |  | Гражданское общество и правовое государство | Изучение нового материала. Лекция. | 1 |
| 72 | 09.03 |  | Международные документы о правах человека. | Лекция. | 1 |
| 73 | 10.03 |  | Избирательные системы. | Урок практикум | 1 |
| 74 | 11.03 |  | Участие граждан в политической жизни. | Урок изучения новых знаний. | 1 |
| 75 | 14.03 |  | Политическая культура | Обобщение и систематизация знаний. | 1 |
| 76 | 16.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе : «Политическая сфера» | Урок закрепления знаний. | 1 |
| 77 | 17.03 |  | Право в системе социальных норм | Урок лекция. | 1 |
| 78 | 18.03 |  | Система российского права | Урок лекция. | 1 |
| 79 | 28.03 |  | Правовые отношения | Урок лекция. | 1 |
| 80 | 01.04 |  | Терминологический диктант | Урок закрепления знаний. | 1 |
| 81 | 04.04 |  | Источники права | Комбинированный. | 1 |
| 82 | 06.04 |  | Виды нормативных актов. | Комбинированный. | 1 |
| 83 | 07.04 |  | Контрольная работа по главам: «Социальная и политическая сфера» | Урок обобщения и закрепления знаний. | 1 |
| 84 | 08.04 |  | Правоотношения и правонарушения | Урок лекция. | 1 |
| 85 | 13.04 |  | Преступление. | Урок практикум. | 1 |
| 86 | 14.04 |  | Юридическая ответственность | Урок обобщения и повторения знаний | 1 |
| 87 | 15.04 |  | Понятие и цели наказания | Урок обобщения и повторения знаний. | 1 |
| 88 | 20.04 |  | Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. | Урок обобщения и повторения знаний. | 1 |
| 89 | 21.04 |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних |  Урок лекция. | 1 |
| 90 | 22.04 |  | Преступления против Конституционных прав и свобод человека и гражданина. | Комбинированный урок | 1 |
| 91 | 27.04 |  | Система судебной защиты прав человека. | Комбинированный урок | 1 |
| 92 | 28.04 |  | Правоохранительные органы | Комбинированный урок | 1 |
| 93 | 29.04 |  | Современное российское законодательствоБорьба с корупцией | Комбинированный урок | 1 |
| 94 | 04.05 |  | Гражданский кодекс. Семейный кодекс. ТК | Урок практикум. | 1 |
| 95 | 05.05 |  | Уголовный кодекс. | Урок практикум | 1 |
| 96 | 06.05 |  | Предпосылки правомерного поведения | Комбинированный | 1 |
| 97 | 11.05 |  | Годовая контрольная работа | Урок повторения и закрепления. | 1 |
| 98 | 12.05 |  | Общество в развитии | Урок изучения новых знаний. | 1 |
| 99 | 13.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по главе: «Право» | Урок закрепление полученных знаний. | 1 |
| 100 | 18.05 |  | Тенденции духовной жизни современной России | Комбинированный | 1 |
| 101 | 19.05 |  | Терминологический диктант | Урок повторения и обобщения знаний | 1 |
| 102 | 20.05 |  | Итоговое повторение | Урок повторения и обобщения знаний. | 1 |
| 103 | 25.05 |  | Итоговое повторение | Урок повторения и обобщения знаний. | 1 |
| 104 | 26.05 |  | Итоговое повторение | Урок повторения и обобщения знаний. | 1 |
| 105 | 27.05 |  | Итоговое повторение | Урок повторения и обобщения знаний. | 1 |

**УМК**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического**

**комплекта:**

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя:

*Обществознание.* 10 кл. [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л.

Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие

для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

*Школьный* словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под

ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

*Лазебникова, А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю.

Ла-зебникова, М. Ю. Брант. - М. : Экзамен, 2005.

*Тесты.* Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (ито-

гового) тестирования. - М. : ООО «Рустест», 2014.

*Единый* государственный экзамен 2016. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы

для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2016.

Дополнительная литература для учителя:

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях РФ.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В.

Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб.пособие для студ.

пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. :Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание [Текст] : учебное пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект,

2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион.

образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Карагодана, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н.

Ка-рагодана. - М. : Просвещение, 2015.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с реше-

ниями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф : Айрис-Пресс, 2012.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразо-

ват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание [Текст] : учеб.пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М :

ИН- ФРА-М, 2010.

*Сиделъникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] :

учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И.

А. Шарагин. - М. : Гума-нит. ИЦ «Владос», 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. -

М. : Ас- трель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Джегутанов, Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст]

/ Б. К. Дже-гутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, 2010.

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. -

Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Мехалкина, Е. В.* Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В.

Мехалкина. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. *' Корсанов, Г. Г.* Репетитор по обществознанию для

учащихся старших классов [Текст] /

Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. :

Виктория Плюс, 2007.

*Обществознание.* 10 кл. [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : базовый

уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н.

Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. :

Просвещение, 2011.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] :

пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение,

2007.

*Школьный* словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся

/ под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой

аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.