Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Троекурово

Лебедянского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА ИРЕКОМЕНДОВАНАк утверждению назаседании учителейначальных классов протокол №1 от 30.08 .2016 Терешкина Т.С. | СОГЛАСОВАНАЗам.директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соседова М. А.30.08 . 2016 г. | УТВЕРЖДЕНАприказом директора поМБОУ СОШ с.Троекурово № 246 от 31.08.2016 г |

 Рабочая программа

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Экологическая сказка»

2 «А» класса

первая ступень образования

на 2016-2017 учебный год

составила :

учитель начальных классов

Свинаренко Светлана Александровна

с. Троекурово

2016 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа «Экологическая азбука» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1-4 классов.

Программа по внеурочной деятельности адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.

Цель программы «Экологическая азбука»

* формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы

* формировать интерес к изучению природы родного края;
* воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
* углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
* изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
* формировать представления о природных сообществах области;
* формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, обществе и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в МБОУ СОШ с. Троекурово отводится 1 ч в неделю.

2 класс — 35ч

 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

 В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Основные принципы содержания программы:

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческий;
* принцип практической направленности.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

 Содержание УчЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

 Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 |  **«**ВВЕДЕНИЕ». «Что такое экология? | 1 |
| 2 |  «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»  | 22 |
| 3 | « ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»  | 12 |
|  |  | *Итого 25* |

2 КЛАСС (35ч)«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 35часов

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (22 часа)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

 Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

 Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Тема 6-7. Любознательный зверёк – белка (2часа)

Тема 8. Куница - охотник на белок (1час)

Тема 9. Лесной красавец – лось (1час)

Тема 10-11. Сердитый недотрога - ёж (2часа)

Тема 12. Подземный житель – крот (1час)

Тема 13. Всеядное животное — бар­сук (1час)

Тема 14. Бобр-строитель (1час)

Тема 15. Запасливый бурундук (1час)

Тема 16. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Тема 17. Мышка-норушка (1час)

Тема 18. Рысь - родственник кошки (1час)

Тема 19. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Тема 20. Тигр - самая большая кош­ка на Земле (1час)

Тема 21. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)

Тема 22. Обобщающий урок о диких животных. Творческий проект «Дикие животные» (1час)

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»(12часов)

Тема 23. Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле (1час)

Тема 24. Ворона - «интеллектуаль­ная» птица (1час)

Тема 25. Ворон - красивая, умная птица (1час)

Тема 26. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Тема 27. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Тема 28. Соловей - «великий маэст­ро» (1час)

Тема 29. Загадочная птица - кукуш­ка (1час)

Тема 30. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Тема 31. Галка – городская птица (1 час)

Тема 32. Любимая птица – снегирь (1час)

Тема 33. «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии (1час)

Тема 34. Наш добрый сосед - скво­рец. (1час)

Тема 35. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)

 Приложение 2

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Количество часов |
| **Введение – 1час** |
| 1 | 08.09 |  | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1 |
| **Дикие животные (22 часа)** |
| 2 | 15.09 |  | Заяц - «Длинное ухо» | 1 |
| 3 | 22.09 |  | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 |
| 4 | 29.09 |  | Серый хищник - волк | 1 |
| 5 | 06.10 |  | Хозяин леса - медведь | 1 |
| 6-7 | 13.0120.10 |  | Любознательный зверёк -белка | 2 |
| 8 | 27.10 |  | Куница - охотник на белок | 1 |
| 9 | 03.11 |  | Лесной красавец - лось | 1 |
| 10-11 | 17.1124.11 |  | Сердитый недотрога- ёж | 2 |
| 12 | 01.12 |  | Подземный житель - крот | 1 |
| 13 | 08.12 |  | Всеядное животное — бар­сук | 1 |
| 14 | 15.12 |  | Бобр-строитель | 1 |
| 15 | 22.12 |  | Запасливый бурундук | 1 |
| 16 | 13.01 |  | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 |
| 17 | 20.01 |  | Мышка-норушка | 1 |
| 18 | 27.01 |  | Рысь - родственник кошки | 1 |
| 19 | 02.02 |  | Соболь - «дорогой» зверёк | 1 |
| 20 | 09.02 |  | Тигр - самая большая кош­ка на Земле | 1 |
| 21 | 16.02 |  | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 |
| 22-23 | 02.0309.03 |  | Обобщающие занятие о диких животныхТворческий проект: «Знай животных своего края» | 2 |
| **Пернатые жители (12часов)** |
| 24 | 16.03 |  | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | 1 |
| 25 | 23.03 |  | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | 1 |
| 26 | 06.04 |  | Ворон - красивая, умная птица | 1 |
| 27 | 13.04 |  | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 |
| 28 | 20.04 |  | «Лесной доктор» - дятел | 1 |
| 29 | 27.04 |  | Загадочная птица - кукуш­ка | 1 |
| 30 | 27.04 |  | «Пернатая кошка» - сова | 1 |
| 31 | 04.05 |  | Галка - городская птица | 1 |
| 32 | 04.05 |  | Любимая птица - снегирь | 1 |
| 33 | 11.05 |  | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | 1 |
| 34 | 18.05 |  | Наш добрый сосед - скво­рец | 1 |
| 35 | 25.05 |  | Обобщающее занятие о птицахКВН «Крылатая компания» | 1 |