**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа с.Троекурово**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Рассмотрена на 2. заседании ШМО учителей   Протокол от 26.08.2016 №1 | Принята  педагогическим  советом школы.  Протокол от 27.08.2016 №1 | Утверждена  приказом директора школы  от 31.08.2016 №246 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для\_\_\_\_\_\_5-9\_\_\_\_\_\_**

**класса**

**Программу составила:**

**Трусова Татьяна Алексеевна, учитель первой категории**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне

2016

**Раздел I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Речь и речевое общение.**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность. Аудирование.**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение.**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

       • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо.**

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст.**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке.**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование.**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология.**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология.**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис.**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура.**

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Раздел II. Содержание учебного предмета** «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.*

*Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Раздел III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 700 ч. В том числе: в 5 классе - 175ч., 6 классе – 210 ч, в 7 классе - 140 ч, в 8 классе -105 ч., в 9 классе - 70 ч.

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел.** | **Тема.** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Язык - важнейшее средство общения | 3 |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 22 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 15 |
| 5 | Лексика. Культура речи**.** | 9 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи . | 21 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 1 |
| 8 | (Имя существительное) | 21 |
| 9 | Имя прилагательное | 14 |
| 10 | Глагол | 30 |
| 11 | Повторение изученного. | 5 |
| 12. | Резерв. | 4 |
|  | Итого | 175 |

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Язык, речь, общение | 12 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 14 |
| 3 | Текст | 6 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 13 |
| 5 | Фразеология. Культура речи | 4 |
| 6 | Словообразование и орфография. Культура речи | 26 |
| 7 | *Морфология. Орфография. Культура речи.*  Имя существительное. | 22 |
| 8 | Имя прилагательное | 23 |
| 9 | Имя числительное | 18 |
| 10 | Местоимение | 28 |
| 11 | Глагол | 30 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. | 12 |
| 13 | Резерв. | 2 |
|  | **Итого:** | 210 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах. | 7 |
| 3 | Морфология. Орфография. Причастие. | 29+5 |
| 4 | Морфология. Орфография. Деепричастие. | 11+2 |
| 5 | Наречие. | 21+3 |
| 6 | Категория состояния. | 2+2 |
| 7 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 8 | Предлог. | 10+2 |
| 9 | Союз. | 12+2 |
| 10 | Частица. | 12+2 |
| 11 | Междометие. | 2+2 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного. | 8 |
| 13 | Резерв. | 4 |
|  | Итого. | 140 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах. | 7 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 8 |
| 4 | Предложение. Простое предложение. | 3 |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 3 |
| 6 | Составные сказуемые. | 3 |
| 7 | Второстепенные члены предложения. | 8 |
| 8 | Односоставные предложения. | 10 |
| 9 | Неполные предложения. | 1 |
| 10 | Предложения с однородными членами. | 14 |
| 11 | Предложения с обособленными членами. | 20 |
| 12 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. | 11 |
| 13 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 7 |
| 14 | Повторение изученного в 8 классе. | 6 |
| 15 | Резерв. | 3 |
|  | Итого. | 105 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. | Количество часов |
| 1 | Повторение изученного в 5-8 классах. | 11 |
| 2 | Синтаксис сложного предложения. | 5 |
| 3 | Сложносочиненное предложение. | 10 |
| 4 | Сложноподчиненное предложение. | 32 |
| 5 | Бессоюзное предложение. | 10 |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи. | 13 |
| 7 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи. | 16 |
| 8 | Резервные часы. | 7 |
|  | Итого. | 70 |

**Приложение.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

**(175 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название раздела(кол-во часов),тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **1.** | 02.09 |  | **Язык - важнейшее средство общения (2ч + 1ч)**  Язык и человек. Общение устное и письменное. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| **2.** | 05.09 |  | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| **3.** | 06.09 |  | Развитие речи.Стили речи. | **1** | **Урок развития речи** |
| **4.** | 07.09 |  | **Повторение изученного в начальных классах**  **(17ч + 3ч)**  Звуки и буквы. Произношение и правописание. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **5-6** | 08.09  09.09 |  | Орфограмма. Части слова | **2** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **7-8** | 12.09  13.09 |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | **2** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **9.** | 14.09 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **10.** | 15.09 |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **11** | 16.09 |  | **Входная контрольная работа № 1** | **1** | **Урок контроля** |
| **12.** | 19.09 |  | Буквы *и, у, а* после шипящих. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **13.** | 20.09 |  | Разделительные *ъ* и *ь*. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **14.** | 21.09 |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **16-17** | 22.09  23.09 |  | **Р. Р.** Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому) | **2** | **Урок развития речи** |
| **18.** | 26.09 |  | Части речи. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **19.** | 27.09 |  | Глагол. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **20.** | 28.09 |  | *-Тся* и *–ться* в глаголах | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| 21. | 29.09 |  | Личные окончания глаголов. *Не* с глаголами. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **22.** | 30.09 |  | Имя существительное. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **23.** | 04.10 |  | Имя прилагательное. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **24.** | 05.10 |  | Местоимение. | **1** | **Урок систематизации и обобщения** |
| **25.** | 06.10 |  | **Р. Р.**Тема текста**.** Основная мысль текста. | **1** | **Урок развития речи** |
| 26. | 07.10 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | **1** | **Урок контроля** |
| 27. | 10.10 |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (24ч + 7ч)**  Синтаксис и пунктуация. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 28. | 11.10 |  | Словосочетание. Разбор словосочетаний. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 29. | 12.10 |  | Предложение. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 30 | 13.10 |  | **Р. Р.** Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | **1** | **Урок развития речи** |
| 31. | 14.10 |  | Виды предложений по цели высказывания. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 32. | 17.10 |  | Восклицательные предложения. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 33 | 18.10 |  | **Р. Р.** Сочинение на свободную тему. | **1** | **Урок развития речи** |
| 34. | 19.10 |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 35. | 20.10 |  | Сказуемое. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 36. | 21.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 37. | 24.10 |  | Нераспространенные и распространенные предложения | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 38. | 25.10 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 39. | 26.10 |  | Определение. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 40. | 27.10 |  | Обстоятельство. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 41. | 28.10 |  | Предложения с однородными членами. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 42.8. | 28.10 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 43. | 31.10 |  | Обобщающие слова при однородных членах. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 44. | 01.11 |  | Предложения с обращениями | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 45. | 02.11 |  | **Р. Р.** Письмо. | **1** | **Урок развития речи** |
| 46. | 03.11 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 47 | 14.11 |  | Простые и сложные предложения. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 48-49. | 15.11-16.11 |  | **Р. Р.** Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | **2** | **Урок развития речи** |
| 50. | 17.11 |  | Синтаксический разбор сложного предложения. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 51-52 | 18.11-21.11 |  | Предложения с прямой речью. | **2** | **Комбинированный урок** |
| 53. | 22.11 |  | Диалог. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 54. | 23.11 |  | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 55 2. | 24.11 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта. | **2** | **Урок контроля** |
| 56. | 25.11 |  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**  **(12 ч + 3ч)**  Фонетика. Гласные звуки. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 57. | 28.11 |  | Согласные звуки. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 58. | 29.11 |  | Изменение звуков в потоке речи. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 59. | 30.11 |  | Согласные твердые и мягкие. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 60. | 01.12 |  | **Р. Р.** Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | **1** | **Урок развития речи** |
| 61 | 02.12 |  | Согласные звонкие и глухие. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 62. | 05.12 |  | Графика. Алфавит. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 63-64. | 06.12-07.12 |  | **Р. Р.** Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | **2** | **Урок развития речи** |
| 65. | 08.12 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 66. | 09.12 |  | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 67. | 12.12 |  | Орфоэпия. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 68. | 13.12 |  | Фонетический разбор слова. | **1** | **Урок закрепления** |
| 69. | 14.12 |  | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 70. | 15.12 |  | **Лексика. Культура речи**. (8+2)  Слово и его лексическое значение. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 71. | 16.12 |  | Однозначные и многозначные слова. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 72. | 19.12 |  | Прямое и переносное значение слов. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 73. | 20.12 |  | Омонимы. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 74. | 21.12 |  | Синонимы. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 75-76. | 22.12-23.12 |  | **Р. Р. Контрольное сочинение** по картине (И. Э. Грабарь.«Февральская лазурь»). | **2** | **Урок контроля; развития речи** |
| 77. | 26.12 |  | Антонимы. Повторение изученного в разделе «Лексика». | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 78 | 27.12 |  | **Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие** | **1** | **Урок контроля** |
| 79. | 28.12 |  | **Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 3ч)**  Морфема - наименьшая значимая часть слова. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 80. | 11.01 |  | Изменение и образование слов. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 81. | 12.01 |  | Окончание. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 82. | 13.01 |  | Основа слова. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 83 | 16.01 |  | Корень слова.  **Контрольный словарный диктант.** | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 84. | 17.01 |  | **Р. Р.** Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | **1** | **Урок развития речи** |
| 85. | 18.01 |  | Суффикс. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 86. | 19.01 |  | Приставка. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 87. | 20.01 |  | **Р. Р.** Выборочное изложение с изменением лица. | **1** | **Урок развития речи** |
| 88. | 23.01 |  | Чередование звуков. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 89. | 24.01 |  | Беглые гласные. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 90. | 25.01 |  | Варианты морфем. Морфемный разбор. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 91. | 26.01 |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 92. | 27.01 |  | Буквы З и С на конце приставок. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 93. | 30.01 |  | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 94. | 31.01 |  | Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 95. | 01.02 |  | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 96. | 02.02 |  | Буквы И – Ы после Ц. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 97. | 03.02 |  | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 98. | 06.02 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | **1** | **Урок контроля** |
| 99. | 07.02 |  | **Р. Р.** Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский.«Сирень в корзине»). | **1** | **Урок развития речи** |
| 100 | 08.02 |  | **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч + 4 ч)**  Имя существительное как часть речи. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 101 | 09.02 |  | **Р. Р.** Доказательства в рассуждении. | **1** | **Урок развития речи** |
| 102 | 10.02 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 103 | 13.02 |  | Имена существительные собственные и нарицательные.  **Контрольный словарный диктант.** | **1** | **Комбинированный урок** |
| 104 | 14.02 |  | Род имен существительных. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 105 | 15.02 |  | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 106-107 | 16.02-17.02 |  | **Р. Р.** Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»). | **2** | **Урок развития речи** |
| 108 | 20.02 |  | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 109 | 21.02 |  | Три склонения имен существительных. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 110-111 | 22.02  27.02 |  | Падежи имен существительных. | **2** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 112-113 | 28.02  01.03 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | **2** | **Комбинированный урок** |
| 114 | 02.03 |  | **Р. Р.** Подробное изложение с изменением лица. | **1** | **Урок развития речи** |
| 115 | 03.03 |  | Множественное число имен существительных. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 116 | 06.03 |  | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 117 | 07.03 |  | Морфологический разбор имени существительного. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 118 | 09.03 |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 119-120 | 10.03  13.03 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2** | **Урок контроля** |
| 121 | 14.03 |  | **Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)**  Имя прилагательное как часть речи. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 122-123 | 15.03  16.03 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | **2** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 124-125 | 17.03 |  | **Р. Р.** Описание животного.Изложение (по рассказу А. Куприна «Ю-ю»). | **2** | **Урок развития речи** |
| 126-127 | 20.0321.03 |  | Прилагательные полные и краткие. | **2** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 128 | 22.03 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1** | **Урок закрепления** |
| 129-130 | 23.03  07.04 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | **2** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 131-1327 | 3.04  4.04 |  | **Р. Р. Контрольное сочинение.** Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). | **2** | **Урок контроля; развития речи** |
| 133-134 | 5.04  6.04 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2** | **Урок контроля** |
| 135 | 7.04 |  | **Глагол (24ч + 6ч)**  Глагол как часть речи. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 136 | 10.04 |  | Не с глаголами. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 137 | 11.04 |  | **Р. Р.** Рассказ. | **1** | **Урок развития речи** |
| 138-139 | 12.04  13.04 |  | Неопределенная форма глагола. **Контрольный словарный диктант.** | **2** | **Комбинированный урок** |
| 140 | 14.04 |  | Правописание -ться и –тся в глаголах. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 141-142 | 17.04  21.04 |  | Виды глагола. | **2** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 143-144 | 24.04  25.04 |  | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. | **2** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 145 | 26.04 |  | **Р. Р.** Невыдуманный рассказ (о себе). | **1** | **Урок развития речи** |
| 146 | 26.04 |  | Время глагола. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 147-148 | 27.04  28.04 |  | Прошедшее время глагола. | **2** | **Комбинированный урок** |
| 149 | 02.05 |  | Настоящее время глагола. | **1** | **Комбинированный урок** |
| 150-151 | 03.05  04.05 |  | Будущее время глаголов. | **2** | **Комбинированный урок** |
| 152 | 05.05 |  | Спряжение глаголов. | **1** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 153-154 | 10.05  11.05 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | **2** | **Комбинированный урок** |
| 155 | 12.05 |  | Морфологический разбор глагола. | **1** | **Урок закрепления** |
| 156-157 | 15.05  16.05 |  | **Р. Р.** Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук.«Шоколадный торт»). | **2** | **Урок развития речи** |
| 158-159 | 17.05  18.05 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | **2** | **Комбинированный урок** |
| 160 | 19.05 |  | Употребление времен. | **1** | **Урок усвоения новых знаний** |
| 161-162 | 20.05  22.05 |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | **2** | **Урок актуализации знаний и умений** |
| 163 | 23.05 |  | **Аттестационная работа.** | **1** | **Урок контроля** |
| 164 | 24.05 |  | **Р. Р.** Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович.«Не взяли на рыбалку»). | **1** | **Урок развития речи** |
| 165 | 25.05 |  | **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч)**  Разделы науки о языке. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 167 | 26.05 |  | Орфограммы в приставках и корнях слов. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 168 | 27.05 |  | Орфограммы в окончаниях слов. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 179 | 29.05 |  | Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 170 | 30.05 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | **1** | **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| 171-175 |  |  | Резерв |  |  |