

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом школы

(протокол № 1 от 29.08.2015 г.)

Утверждена приказом
от 29.08.2015 № 221

Н.Ф.Куликова
Директор МБОУСОШ с.Троекурово

**Основная образовательная программа
основного общего образования (ГОС 6-9 классы)
на 2015-2016 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с. Троекурово Лебедянского муниципального района
Липецкой области**

с.Троекурово 2015

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая база разработки образовательной программы.	3
1.2.	Цели и ценности образовательного учреждения.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	7
2.	Организация образовательного процесса	
2.1	Рабочие программы отдельных учебных предметов	8
2.2	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы	8
2.3.	Характеристика организации образовательной деятельности, в т.ч. календарный учебный график организации учебно-воспитательного процесса.	34
2.4.	Учебный план школы.	35
2.5.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	40
2.6.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	44
2.7.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	45
2.8.	Система аттестации обучающихся.	49
2.9.	Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья.	50
2.10.	Организация работы с одаренными детьми.	55
2.11.	Организация воспитательной работы.	57
3.	Контроль и управление реализацией образовательной программы	
3.1.	Методы диагностики освоения образовательной программы.	61
3.2.	Система внутришкольного контроля.	62
3.3.	Управление реализацией образовательной программы.	63

1.1. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом школы, определяющим содержание образования в школе и технологии его реализации.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ с. Троекурово является программой деятельности и руководством к действию для администрации школы, педагогического коллектива, родителей и обучающихся.

Образовательная программа – комплексный документ, фиксирующий стратегические и тактические образовательные цели МБОУ СОШ с. Троекурово, основные и дополнительные образовательные программы при получении основного общего образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования), определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ с. Троекурово:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
- Комплексным проектом модернизации российского образования 2020.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (в редакции от 19.10.2009, с изменениями от 31.01.2012, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-16 учебный год».
- Уставом МБОУ СОШ с. Троекурово; локальными актами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в МБОУ СОШ с. Троекурово.

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющим путь достижения образовательного стандарта, характеризующим специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования. В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения

– создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Сведения о МБОУ СОШ с.Троекурово

- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение (тип – бюджетное).
- Место нахождения: 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119
- Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
- МБОУ СОШ с.Троекурово: 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119;
- Волотовский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19;
- Черепянский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.
- Телефон: 8(47466)97427
- Факс: 8(47466)97427
- e-mail: troyschool@inbox.ru
- Сайт: <http://troeckurovo.narod.ru>

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

ОГРН: **1034800060437**

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство, серия 48 № 000170296 от 20 января 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 0001734117 от 03 ноября 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 001082495 от 02 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082538 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082537 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48

№ 001359654 от 29 марта 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001359752 от 29 апреля 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001543368 от 28 июля 2011 года, Свидетельство, серия 48

№ 001543999 от 07 декабря 2011 года, Свидетельство, серия 48 № 001508971 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001508972 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48

№ 001610064 от 28 ноября 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001610325 от 20 марта 2013 года, Свидетельство, серия 48 № 001610468 от 05 июня 2013 года, Межрайонная ИМНС России №4 по Липецкой области. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области

ИНН: **4811004941**

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **серия 48 № 001347850 от 03.12.1998г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №4 по Липецкой области**

- Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
Устав МБОУ СОШ с. Троекурово утвержден Постановлением администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области № 1894 от 26.12.2011г., дата регистрации 16.01.2012г., регистрационный номер 2124811000268
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): 48Л01 № 0000828, регистрационный номер 706 выдано Управлением образования науки Липецкой области 27.08.2014., бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01 № 0000027, регистрационный номер 007 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 31.10.2014г., срок действия – до 31.10.2015г.

В 2015-2016 учебном году в 6-9 -х классах обучается 103 школьника.

Основная образовательная программа адресована обучающимся с различным состоянием здоровья.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015-2016 годы.

Образовательная программа формируется на основе примерных образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

Выбор программы обусловлен контингентом обучающихся: в школе учатся дети различных индивидуальных потребностей и способностей – от учащихся с низким уровнем мотивации до одаренных детей. Кроме того, контингент обучающихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку, дети отличаются различным уровнем подготовки и разным культурным уровнем.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

- обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранение здоровья, развитие способностей ребенка, создание комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательной деятельности и партнерам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам как компонентам образовательной программы);
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
- учащимся (для удовлетворения информационных запросов и потребностей).

Цели реализации образовательной программы МБОУ СОШ с. Троекурово:

- создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную жизненную позицию;
- создание условий для инновационного процесса с целью дальнейшего развития образовательного учреждения;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы школы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех её участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Цели и ценности образовательного учреждения

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Троекурово определяет следующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса:

- 1) помочь каждому обучающемуся стать развитой, самостоятельной, образованной личностью с духовно-нравственным потенциалом, навыками социальной ориентации через интеграцию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- 2) реализовать систему образования с учетом профессионального самоопределения каждого школьника;
- 3) укрепить союз педагогов, родителей и обучающихся, способствовать превращению обучающихся из объекта воспитания в сотоварищей, объединенных общим делом;
- 4) обеспечить единство действий педагогического, ученического и родительского коллективов в решении образовательных задач.

Задачи развития:

- овладение основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской и проектной деятельности, стимулирующих самостоятельный поиск и решение проблем на основе высокой информационной культуры;
- выявление и развитие специальных способностей обучающихся;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;
- развитие ведущих психологических навыков.

Задачи обучения:

- овладение прочным базисом знаний не ниже уровня государственного образовательного стандарта и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- обучение навыкам мыследеятельности;
- обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда.

Задачи воспитания:

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- формирование нравственных основ личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;

- формирование гражданских и патриотических чувств;
- формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании.

Для достижения поставленной цели школа:

- реализует образовательные программы разных уровней образования;
- создает условия для адаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования;
- использует педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- развивает педагогические контакты с другими учебными заведениями города, с учреждениями дополнительного образования.

Основные принципы образовательной деятельности:

- **принцип общедоступности** образования реализует государственные гарантии доступности качественного образования для всех обучающихся;
- **принцип гуманизма** утверждает нормы уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому, исключение принуждения и насилия;
- **принцип демократизации** дает возможность выбора обучающимся и его родителями вариативных учебных программ, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, предоставляет свободу творчества учителю, возможность участия родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
- **принцип развития** предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности;
- **принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- **принцип гуманитаризации** содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей;
- **принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;
- **принцип индивидуализации** предусматривает учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка и развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;
- **принцип дифференциации** предполагает формирование групп с учетом индивидуальных интересов и способностей учащихся;
- **принцип целостности** образования реализует взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы, создание сбалансированного образовательного пространства, когда педагогические технологии соответствуют целям, задачам и содержанию образования;
- **принцип единства** воспитания и обучения рассматривается как критерий сбалансированности системности, полноты, согласованности и целевого единства образования;
- **принцип непрерывности** – создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все уровни образования на основе преемственности.

В школе разработаны следующие образовательные программы:

- * Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), позволяющая учащимся достичь уровня образованности, предусмотренного ФГОС начального

общего образования, а также заложить основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности, предусматривающая создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.

* Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы), позволяющая учащимся достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования основного общего образования, а также заложить основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), позволяющая учащимся достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования среднего общего образования и создающая условия для получения школьниками качественного современного образования и достижения учащимися уровня компетентности в выбранной образовательной области с целью социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ с. Троекурово рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы, доводится до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся, размещается на Сайте школы и является обязательной к выполнению для всех участников образовательной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Образ выпускника основного общего образования как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данном уровне образования

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
- Выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов (электронное приложение)

2.2 Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

На ступени основного общего образования устанавливаются требования к уровню освоения: *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся требования к уровню освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и

основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (VI - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
 - читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
 - пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- говорение и письмо:*

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог- дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
 - осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
 - переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - приобщения к русской и мировой культуре;
 - официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
 - получения знаний по другим учебным предметам;
 - развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретиколитературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретноисторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Иностранный язык

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (VI - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей *уметь*

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационнокоммуникационных технологий ученик должен: *знать/понимать*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,

учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, поли- этничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен:
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;

механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
 - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом

разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии ученик должен:
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе

разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения,

сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:
знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные

материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструмен-

тов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен: *знать/понимать*

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен: *знать/понимать*

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и

художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтноотделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся

пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоциональноценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен:
знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; *уметь*
- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.3. Характеристика организации образовательного процесса, в т.ч. Календарный учебный график организации УВП

МБОУ СОШ с. Троекурово осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего.

Школа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения в 1-5 классах (ФГОС), первого поколения в 6-9, 10-11 классах.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и Календарным учебным графиком организации учебно-воспитательного процесса на текущий учебный год, утвержденный приказом директора школы.

В Календарном учебном графике организации УВП (составляется на каждый учебный год) отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды, каникулы (общая продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней). Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. В каникулярное время в соответствии с необходимыми условиями в школе организуется работа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга», «Дружба» (Волотовский филиал).

Начало учебного года – 1 сентября. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года составляет:

- * в 1 классах – 32 недели;
- * во 2-8, 10 классах – не менее 35 недель;
- * в 9, 11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели:

- * для учащихся 1- 4 классов – 5 дней,
- * для учащихся 5-11 классов – 6 дней.

Продолжительность уроков:

*для учащихся 1-х классов – в 1 полугодии используется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут и один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

*для учащихся 2-11 классов – 45 минут.

Режим учебных занятий: односменный.

Продолжительность учебных занятий:

* 8.00 – 14.00

В соответствии с Порядком общее образование обучающиеся могут получить в школе, осуществляющей образовательную деятельность, а также вне школы – в форме семейного образования и самообразования.

В школе организовано горячее питание всех школьников 1-11 классов.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое соответствует нормам СанПиН и утверждается директором школы в начале учебного года.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2.4. Учебный план школы

Учебный план обучающихся 6-9 классов МБОУ СОШ с. Троекурово разработан на основе базисного учебного плана 2004 г. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого уровня.

Учебный план МБОУ СОШ с. Троекурово – нормативный правовой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено действующим законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план школы составлен в соответствии с Законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2015г. №424 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2015-2016 учебный год».

В структуру Учебного плана школы входят две части: 1) инвариантная часть, в которой обозначены обязательные учебные предметы, создающие единство образовательного пространства на территории РФ; 2) вариативная часть, отвечающая целям региональной образовательной политики и задачам образовательного учреждения, направленных на усиление предметов федерального компонента, обеспечивающего переход на предпрофильную подготовку, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами (элективные курсы и курсы), учитывающий контингент учащихся школы, запросы родителей, обучающихся, а также подготовленность педагогических кадров школы.

В Учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования представлен учебными предметами и количеством часов на их изучение на весь период освоения образовательной программы основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 6-7 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из которых отведено по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 8-9 классах представлен предметами музыка и ИЗО.

Распределение часов регионального компонента направлено на изучение русского языка в 6-7-х классах и математики в 6-7, 9-х, 10, 11 классах.

Преподавание краеведческого модуля предусмотрено в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана:

- в 6 классе (география, биология),
- в 8 классе (искусство, технология),
- в 9 классе (история).

Краеведческий модуль в рамках указанных выше предметов реализуется как отдельными темами, так и интегрировано в основные темы учебных предметов география, биология, история, искусство, технология.

В учебном плане 9-х классов из часов регионального компонента 1 час выделен на профориентацию обучающихся. Курс профориентации направлен на развитие содержания базового предмета (в том числе черчение) в рамках предпрофильной подготовки с учетом индустриально-технологической направленности региона.

В 9-х классе с целью формирования у обучающихся основ графической грамотности, их эстетическому воспитанию, а также усвоению приемов логического мышления 1 час выделен на преподавание предмета черчение.

В процессе преподавания предмета осуществляются метапредметные связи с математикой, физикой. В 9х классах введен 1 час интегрированного курса «Искусство».

Учитывая запросы обучающихся и их родителей на образование при формировании учебного плана, часы школьного компонента используются следующим образом:

6-7 классы - 1 час отведен на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который нацелен на формирование правил безопасного поведения и культуры ЗОЖ. Изучение данного курса обосновано также и возрастными особенностями младших подростков.

В 6 классах:

- по 2 часа – для предмета «Русский язык»,
- 1 час для изучения элективного курса «Информатика»
- 1 час на изучение ОБЖ»

в 7 классах:

- 1 час для изучения элективного курса «Информатика»
- 1 час на изучение ОБЖ
- 1 час для элективного курса «Основы православной культуры»

В 8 классах:

- по 1 часу – для предмета «Русский язык»,
- 1 час для предмета химии.
- 1 час на изучение алгебры

9 класс - предпрофильный (агротехнологический)-класс предпрофильной подготовки.
Цель предпрофильной подготовки - создание образовательного пространства, способствующего начальному профессиональному самоопределению обучающихся.

Выпускники основной школы должны своевременно получать информацию о путях продолжения образования, оценить свои желания и возможности и принять ответственное решение. С этой целью в учебный план всех 9-х классов включен 1 час для расширенного изучения биологии, химии.

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах распределены следующим образом :

- 1 час – для предмета « Русский язык»,

Инвариантная часть (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) реализуется полностью.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивает возможность сформировать у школьников прочные знания с целью продолжения образования.

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
с.Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области на 2015-2016 учебный год**

Основное общее образование

Федеральный компонент	Учебные предметы	6а, б Общеобразо -вательный	7а,б,в Общеобразова -тельные	8а,б,в Общеобразовател ь-ные	9а,б,в Агротехнологически е
	Русский язык	3	3	3	2
	Литература	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
	Математика	5	-	-	-
	Алгебра	-	3	3	3
	Геометрия	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	2
	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
	Природоведение	-	-	-	-
	Физика	-	2	2	2
	Химия	-	-	2	2
	Биология	1	2	2	2
	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	2 1/1	2 1/1	1 0,5,/ 0,5	1 0,5 /0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	-
	Технология	2	2	1	-
	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	25	29	31	30

		6А, 6Б кл.	7А, 7Б, 7Вкл.	8А, 8Б, 8В кл.	9А, 9Б, 9В кл.
	Региональный компонент	4	3	2	3
	Биология (краеведческий модуль)	1			
	Русский язык	1	2		-
	Алгебра		1		1
	Математика	1			
	География (краеведческий модуль)	1			
	Технология		-	1	
	История				1
	Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)	-	-	1 0,5,/ 0,5	-
	Черчение (профорientация)				1
	Компонент образовательного учреждения	4	3	3	3
	Русский язык	2	-	1	1
	Алгебра	-		1	-
	Информатика (элективный курс)	1	1	-	-
	Химия		-	1	1
	Биология	-	-	-	1
	ОБЖ	1	1	-	-
	Православная культура (элективный курс)		1	-	
	Всего:	33	35	36	36

2.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической литературой по всем учебным предметам программы.

Школьная библиотека решает следующие задачи:

- обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по учебным предметам и курсам программы;
- повышение интереса обучающихся к литературе и к чтению вообще;
- расширение кругозора учащихся с помощью пропаганды научно-популярной литературы;
- привлечение новых читателей в библиотеку;
- использование новых форм и методов при организации мероприятий и книжных выставок.

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников учителями-предметниками составляются рабочие программы по учебным предметам (курсам).

Основу базовой образовательной программы при получении основного общего образования составляют примерные учебные программы, утвержденные и рекомендованные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу основного и среднего общего образования:

- аутентичность, т.е. соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам обучающихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

Содержание образования при получении основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к социальному самоопределению и самообразованию.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образовательных программ обучающихся 6-9 классов соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

УМК МБОУ СОШ с. Троекурово, используемый в учебном процессе

Класс	Наименование учебного предмета	Автор, название, издательство, год издания используемых учебников
6	Русский язык	Баранов М.Т. Лодыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык "Просвещение" 2014
7		Баранов М.Т. Лодыженская Т.А. Тростенцова Л.А. Русский язык "Просвещение" 2013
8		Тростенцова Л.А. Лодыженская Т.А. Русский язык "Просвещение" 2015

9		Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык "Просвещение" 2015
6	Литература	Снежневская М.А. Хренова О.Н. ред. Беленький Г.И. Литература "Мнемозина" 2012
7		Беленький Г.И. Литература "Мнемозина" 2013
8		Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература "Просвещение" 2015
9		Коровина В.Я. Литература "Просвещение" 2015
6		Веленкин Н.Я. Жохов В.И. Чесноков А.С. Математика "Мнемозина" 2011
7	Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра "Мнемозина" 2011
8		Мордкович А.Г. Алгебра "Мнемозина" 2015
9		Мордкович А.Г. Семенов В.П. Алгебра "Мнемозина" 2011
7-9	Геометрия	Атаносян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 класс "Просвещение" 2011
7-9		Погорелов А.В. Геометрия 7-9 класс "Просвещение" 2014
6		Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Английский язык "Титул" 2012
7		Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Английский язык "Титул" 2011
8		Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Английский язык "Титул" 2010
9		Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Английский язык "Титул" 2010, 2011
6	История	Агебалов Е.В. Донской Г.М. История средних веков "Просвещение" 2012
6		Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России "Просвещение" 2011
7		Дмитриева О.В. История нового времени "Русское слово" 2011
7		Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России "Просвещение" 2011
8		Загладин Н.В. Всеобщая история "Русское слово" 2011
8		Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России "Просвещение" 2011
9		Загладин Н.В. Всеобщая история "Русское слово" 2011
9		Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России "Просвещение" 2014
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание "Просвещение" 2013
7		Боголюбов Л.Н. Обществознание "Просвещение" 2013
8		Боголюбов Л.Н. Обществознание "Просвещение" 2013
9		Боголюбов Л.Н. Обществознание "Просвещение" 2013
6	География	Герасимова Г.П. Неклюкова Н.П. География "Дрофа" 2012
7		Коринская В.А. Душина И.В. География "Дрофа" 2012
8		Алексеев А.А. География России "Дрофа" 2012
9		Алексеев А.И. География "Дрофа" 2013
6	Биология	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Биология "Вентана-граф" 2013
7		Константинов В.М. Кузьменко В.С. Биология "Вентана-граф" 2012

8		Драгомилов А.Г. Биология “Вентана-граф” 2013
9		Пономарева И.Н. Чернова Н.М. Биология “Вентана-граф” 2013
6	ОБЖ	Фролов М.П. ред. Воробьев Ю.Л. ОБЖ “Астрель” 2011
7		Фролов М.П. ОБЖ “Астрель” 2012
8		Фролов М.П. ред. Воробьев Ю.Л. ОБЖ “Астрель” 2011, 2012
9		Фролов Н.П. ред. Воробьев Ю.Л. ОБЖ “Астрель” 2012
6	Информатика	Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика “Бином” 2015
7		Угринович Н. Информатика и ИКТ “Бином” 2013
8		Угринович Н. Информатика и ИКТ “Бином” 2015
9		Угринович Н. Информатика и ИКТ “Бином” 2009
6	Музыка	Наumenко С.Д. Музыка “Дрофа” 2015
7		Наumenко С.Д. Искусство. Музыка. “Дрофа” 2014
8		Наumenко С.Д. Алеев В.В. Музыка “Дрофа” 2014
9		Наumenко С.Д. Алеев В.В. Музыка “Дрофа” 2014
6	ИЗО	Неменская Л.А. ИЗО “Просвещение” 2015
7		Питерских А.С. Гуров Г.Е. ред. Неменский Б.М. ИЗО “Просвещение” 2015
8		Питерских А.С. Гуров Г.Е. Неменский Б.М. ИЗО “Просвещение” 2015
6	Технология	Ред. Казакевич В.М. Малевой Г.А. Технология. Технический труд. “Дрофа” 2015
7		Ред. Казакевич В.М. Малевой Г.А. Технология. Технический труд. “Дрофа” 2015
8		Ред. Казакевич В.М. Малевой Г.А. Технология. Технический труд. “Дрофа” 2015
6-7	Физическая культура	Веленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс “Просвещение” 2015
8-9		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс “Просвещение” 2015

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится следующим образом:

5-8 классы – итоговые контрольные работы, тесты, диктанты.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- контрольные работы;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- предметные олимпиады;
- итоговые контрольные работы;
- исследовательские работы.

Учет достижений обучающимися фиксируется самостоятельно в «Портфолио».

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы основного общего образования являются:

на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

- *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

- *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

- *Технологии проблемного обучения*

Технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

- *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех уровнях образования и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов и направлена на углубление содержания образования.

- *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

- *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

- *Проектно-исследовательская*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Рабочие программы по отдельным предметам, курсам, дисциплинам представлены как дополнение к данному документу.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности.

Образовательная программа школы требует ежегодного обновления основных

образовательных программ в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, в части рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении. Столовая полностью укомплектована кадрами.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		34	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		1	
Наличие вакансий (указать должности):		0	
Имеют высшее образование		31	91%
н\высшее		1	3%
Ср\специальное		2	6%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет			100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		92%
	Высшую	9	27,5%
	Первую	22	64,5%
	Не имеют категории	3	8%
Состав педагогического коллектива по должностям	директор	1	
	Заместитель директора	3	
	Учитель	34	
	Педагог-организатор	1	
	Старший вожатый	1	
Имеют звание Заслуженный учитель		1	3 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	12%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсы повышения квалификации педагогов:

2014 год - 8 человек

2015 год - 9 человек

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Аттестация педагогических работников оказывает положительное влияние на состояние образовательного процесса, дает возможность для самореализации, саморазвития педагогов.

2.7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Обеспеченность образовательной деятельности учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

Материально-техническое оснащение

Здание школы - типовое, 2-х-этажное. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, спортивную площадку, озеленённый пришкольный участок. Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующая материальнотехническая база:

Наименование	Перечень основного оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Столы ученические, стулья ученические, доска, ноутбук, проектор, стол учительский демонстрационный, шкафы	80%
Кабинет химии	Столы ученические, стулья ученические, стол демонстрационный, доска, интерактивное оборудование	80%
Кабинет географии	Столы ученические, стулья ученические, стол демонстрационный, доска, интерактивное оборудование, телевизор, видеомagneтофон, шкафы для пособий.	80%
Кабинет информатики 1	Столы, стулья ученические, компьютерное оборудование 7 комплектов, шкаф, сейф, интерактивное оборудование	80%
Кабинет информатики 2	Столы, стулья ученические, компьютерное оборудование 5 комплектов, шкаф, интерактивное оборудование	80%
Кабинет истории	Столы ученические, стулья ученические, интерактивное оборудование, доска, шкафы для наглядных пособий, стол учительский, стул учительский	100%
Кабинет ОБЖ	Столы ученические, стулья ученические, доска, шкафы, стол учительский, стул учительский	80%
Кабинет иностранного языка	Столы ученические, стулья ученические, интерактивное оборудование, стол учительский, два шкафа, шкаф для наглядных пособий, стол и стул учительские	90%
Кабинет русского языка 1	Столы и стулья ученические, доска, два шкафа, стол и стул учительские	90%
Кабинет русского языка 2	Столы и стулья ученические, интерактивное оборудование, три шкафа, шкаф для наглядных пособий, стол и стул учительский	100%
Спортивный зал	Гимнастические стенки, скамьи сетка для волейбола, маты, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, футбольные скакалки, лыжи, обручи, велосипеды	100%
Актальный зал	Кресла, музыкальный центр, проектор, экран, колонки	80%

Администрация школы принимает меры по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы, так как достижение высокого качества образования невозможно без обеспечения учебного процесса современным оборудованием. В настоящее время в школе:

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку.	7
Русский язык	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия», уроки русского языка, 5класс.	2
Русский язык	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия», уроки русского языка, 7 класс.	2
Русский язык	Пособие по развитию речи. Картины русских художников.	1
Русский язык	Таблицы-схемы по русскому языку	2
Русский язык	Диски с аудиозаписями текстов для изложений.	4
Русский язык	Книга для развития речи, 5-7 класса. Автор - Л.М.Зельманова.	1
Литература	Комплект «Портреты писателей и поэтов»	6
Литература	Диск «Уроки Кирилла и Мефодия», уроки литературы, 7-8 кл.	2
Литература	Тесты по литературе (10 класс)	12
Литература	Видеоэнциклопедия по литературе.	12
Литература	Обучающие видеофильмы по литературе.	11
Литература	Раздаточный иллюстративный материал по литературе, 5 класс.	1
Литература	Раздаточный иллюстративный материал по литературе, 7 класс.	2
Литература	Альбомы по литературе.	7
Литература	Раздаточный иллюстративный материал по литературе, 7 класс.	1
История	Карты	47
История	Портреты	1
История	Видеофильмы	9
История	Диски	11
История	Комплекты таблиц демонстрационных по истории	17
Обществознание	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию	3
Обществознание	Диск	1
Биология	Диск	5
Биология	Демонстрационные таблицы	31
Биология	Микроскоп	22
Биология	Коллекция овощей, фруктов, грибов	3
Биология	Наборы микропрепаратов	5
Биология	Биологическая лаборатория	10
Биология	Набор гербариев	6
Биология	Динамические пособия	10
Биология	Рельефные таблицы	20

Биология	Торс человека	2
Биология	Скелет человека	1
Биология	Модели цветков, органов животных и человека	10
Биология	Модели живых организмов по общей биологии	5
Биология	Диски по биологии для основной школы	10
Биология	Электронный микроскоп	1
физика	Комплект портретов для кабинета физики	1
физика	Комплекты лабораторных работ 7-9 классы	10
физика	Комплекты приборов по механике, теплодинамике, электродинамике	3
физика	Комплект таблиц по теме «Механика. Кинематика. Динамика»	1
физика	Комплект таблиц по теме «Электростатика».	1
физика	Комплект таблиц по теме «Электрический ток в различных средах»	1
физика	Комплект таблиц по теме «Законы сохранения в механике»	1
физика	Комплект таблиц по теме «Физика атомного ядра»	1
физика	Комплект таблиц по теме «Квантовая физика»	1
физика	Диск «Повторение и контроль знаний по физике 7-9 классы»	1
физика	Диск «Физика. Лабораторные работы»	1
физика	Диск «Архимедова сила. Плавание тел»	1
физика	Диск «Физика атомного ядра»	1
физика	Диск «Физика в школе»	3
физика	Диск «Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе»	1
физика	Диск «Уроки физики» Кирилла и Мефодия	5
физика	Диск«Астрономия»	2
физика	Диск «Репетитор по физике» Кирилла и Мефодия	1
физика	Диск «Уроки физики 7-11 классы»	4
химия	Набор№8ОС Галогены	1
химия	Набор№22ОС Углеводы	1
химия	Набор атомов для составления моделей молекул	13
химия	Набор№16ОС Нитраты	1
химия	Набор№17ОС Индикаторы	1
химия	Набор№3ОС Гидроксиды	1
химия	Набор№200С Кислород содержащие органические вещества	1
химия	Набор№6ОС Щелочные и щелочноземельные металлы	1
химия	Набор№4ОС Оксиды металлов	1
химия	Набор №5 Кислоты неорганические	1
химия	Набор№ 11Кислоты органические	1
химия	Набор №15 Хлориды	1
химия	Лабораторный штатив ШБЛ	15
химия	Сетки асбестовые	14
химия	Приборы для получения газов ППТ	1
химия	Спиртовки лабораторные	12
химия	Зажимы пробирочные	15
химия	Ложки для сжигания веществ ЛСЖ	8
химия	Воронки простые конусообразные	15

химия	Колбы круглодонные-250мл	10
химия	Колбы круглодонные-500мл	11
химия	Колбы конические	8
химия	Мензурки на 250мл	9
химия	Мензурки на 500мл	6
химия	Стаканы высокие ВН-50	13
химия	Коллекция: Волокна	1
химия	Коллекция: Пластмасса	1
химия	Коллекция: Каменный уголь	1
химия	Коллекция: Металлы и сплавы	1
химия	Коллекция: Каучук	1
химия	Коллекция: Чугун и сталь	1
химия	Коллекция: Минеральные удобрения	1
химия	Коллекция: Стекло и изделия из стекла	1
химия	Коллекция: Нефть	1
химия	Пробирки ПХ-14	30
химия	Пробирки ПХ-21	30
химия	Учебные таблицы: Растворимость солей, кислот, оснований в воде	1
химия	Учебные таблицы: Электрохимический ряд напряжений металлов	1
химия	Учебные таблицы: Периодическая система химических элементов	1
химия	Набор учебных таблиц	10
Английский язык	Таблицы «Английская грамматика»	8
Английский язык	CD- диски к УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием/ Enjoy English»	8
Английский язык	Обучающая компьютерная программа к УМК М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием/ Enjoy English», 2 класс	1
Английский язык	Электронное приложение с аудиокурсом к учебнику Афанасьева «English», 2,5 класс	1
Английский язык	Набор муляжей	5
Английский язык	CD- диски к другим учебным пособиям	3
Английский язык	Набор флэш карточек по английскому языку	2
Английский язык	Набор наглядно-дидактического материала	10
Английский язык	Английский алфавит (плакат)	1
Английский язык	English alphabet (алфавит в картинках)	1
Английский язык	Карта географическая «Англоговорящие страны »	1
Английский язык	Демонстрационный набор карточек	1
Английский язык	Мультфильмы на английском языке	2

ИЗО	Портреты художников	17
ИЗО	Комплект муляжей	1
ИЗО	Аудиозаписи СД	8
МХК	Иллюстрации неподвижные цифровые слайды	24
МХК	Диапозитивы	68
МХК	Подвижные (ДВД и видео)	26
МХК	Аудиозаписи СД	8
Технология	Коллекция натуральных волокон	7
Технология	Комплект демонстрационных таблиц	4
Технология	Коллекция «Образцы коры и древесины»	2
Технология	Коллекция «Чугун и сталь»	1
Технология	Коллекция «Пластмассы»	1
Музыка	Портреты композиторов	6
Музыка	Музыкальные диски	15
Музыка	Комплект «Мир композиторов и музыкальных инструментов»	1
ОБЖ	Учебное пособие	28
ОБЖ	Таблицы (комплект)	20
ОБЖ	Плакаты (комплект)	5
ОБЖ	Видеофильмы	2
ОБЖ	Комплект слайдов	1

Таким образом, для осуществления образовательного процесса в школе имеется материально-техническая база, позволяющая выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации. Для учащихся обеспечен доступ к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета.

2.8. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с целью установления фактического уровня обученности обучающихся и соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам инвариантной части учебного плана в формах тестирования, защиты проектов, творческих работ, контрольных работ, диктантов, изложений, сочинений, зачетов, устных и письменных опросов.

Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на текущую, тематическую, годовую.

Для обучающихся 6-9 классов в МБОУ СОШ с. Троекурово используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков.

Аттестация обучающихся 6-9 классов осуществляется по четвертям.

Отметка обучающегося за четверть выводится с учетом результатов письменных работ и устных ответов обучающихся. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся и имеет целью оценить качество работы обучающихся по освоению учебного материала.

Тематическая аттестация включает оценивание результатов учебы обучающихся по

изученной теме (разделу), которое имеет целью оценить уровень и качество освоения обучающимся комплекса учебных задач по теме (разделу).

Выпускники 9 класса после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены и экзамены по выбору. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ СОШ с. Троекурово.

Одним из основных показателей успешности функционирования школьной образовательной системы является независимая оценка качества обучения. Наиболее массовым, независимым способом оценки знаний выпускников является основной государственный экзамен, который позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

2.9. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 11, ст. 79).

Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья является технология инклюзивного образования, включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Основной целью в обучении детей с ОВЗ является необходимость преодоления противоречия между установленными возрастными и образовательными нормами и существованием собственных законов развития человека, его возможностей, способностей, их безграничностью.

Задача состоит в разработке рациональной и оптимальной организации целостного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанной на разработке адаптивного содержания, форм, методов работы и требований к ребенку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и в соответствии с его состоянием здоровья, а также в разработке эффективных дидактических средств, способствующих повышению качества обучения и подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе.

Развивает и формирует ученика с ограниченными возможностями здоровья не столько

само знание, сколько методы его приобретения. Если учебная деятельность протекает только в рамках воспроизведения усвоенных знаний, это никоим образом не способствует его развитию. Понимая, что по причине увеличения объема информации, подлежащей усвоению, решить задачу обеспечения современного качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья традиционным путем невозможно, школа использует новые подходы, новые методы обучения детей и формирования у них целостных познавательных процессов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ по усвоению базовых знаний и планирования индивидуальных траекторий успешности ребенка.

Индивидуальная образовательная траектория (маршрут) предоставляет возможность обучающимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов, помогает в определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков, а также в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса, в осуществлении профессионального самоопределения учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации. По заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций медицинских учреждений по индивидуальным адаптированным образовательным программам основного общего образования с минимальной или максимальной учебной нагрузкой в МБОУ СОШ с. Троекурово обучаются дети-инвалиды, обучающиеся с особыми нуждами на основании Приказа Управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013г. №451 и приложения 4 к нему «Базисный учебный план для обучающихся по индивидуальным программам на дому (недельный), основное общее образование».

Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ с. Троекурово используется форма обучения: индивидуальное обучение на дому.

Деятельность школы регулируется школьным локальным актом: Положением об индивидуальном и надомном обучении в МБОУ СОШ с. Троекурово.

В соответствии с адаптированной образовательной программой основного общего образования для детей с ОВЗ в МБОУ СОШ с. Троекурово организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе показателей:

- состояние здоровья
- учебные возможности
 - познавательные процессы
 - общеучебные умения и навыки
 - интеллектуальные способности
 - умственная работоспособность
 - учебная мотивация
- социально-психологическая адаптация

Система сопровождения обучения детей с ОВЗ

1. Индивидуализация и вариативность обучения в зависимости от типа учащегося.
2. Определение индивидуальной дозированной учебной нагрузки по результатам медицинской справки.
3. Адаптация ребенка и педагогов к особенностям инклюзивного и индивидуального обучения.

Виды итогового сопровождения учащихся

1. Определение наиболее приемлемых форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Установка на сдачу государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Принципы реализации программ обучения

- Принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода.

- Принцип природосообразности.
- Принцип разносторонности реабилитационных мероприятий.
- Принцип ступенчатости и целесообразности в обучении.

Основания для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Медицинское заключение установленного образца.
2. Заявление родителей.
3. Приказ директора «Об организации обучения на дому»
4. Локальные акты образовательного учреждения по организации индивидуального, надомного или дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика временных ресурсов

I. Продолжительность обучения, индивидуальных занятий, режим:

Учебное занятие длится не более 40 минут с 10-15 минутным перерывом (*меньшая нагрузка по медицинским показателям*):

- 20 мин. – 1 часть занятия,
- 10 мин. – физпаузы,
- 20 мин. – 2 часть занятия

Оптимальные дни для учебных занятий:

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота.

II. Продолжительность обучения:

- Продолжительность учебного года при индивидуальном обучении - 35 недель (6-9кл.) учебные недели по минимальной и максимальной учебной нагрузке. При минимальной учебной нагрузке уменьшается количество учебных часов в неделю, но количество учебных недель в год сохраняется.
- Начало и окончание учебного года в зависимости от утверждаемого календарного учебного графика учебного процесса на каждый учебный год:
 - для 6-8 классов до 30 мая;
 - для 9 класса – по окончании сроков государственной итоговой аттестации.
- Каникулы: до 30 дней (осенний, зимний, весенний период или индивидуально по медицинским показателям) в соответствии с календарным учебным графиком.
Дополнительные каникулы: 1 неделя (*по медицинским показателям*).
- Минимальная и максимальная учебные нагрузки на 1 ученика при индивидуальном обучении определяются учебным планом.
Минимальная учебная нагрузка:
6-8 классы: до 10 часов в неделю.
9 классы: до 11 часов в неделю.
Учебная нагрузка в полном объеме:
6 класс: до 33 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе
7 класс: до 35 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе
8-9 классы: до 36 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе.

Однако, предельно допустимая учебная нагрузка на 1 ученика определяется индивидуальной программой реабилитации и не должна в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ с. Троекурово.

Государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- 9 кл. – **основного государственного экзамена (ОГЭ)** 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и некоторые предметы по желанию – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих отклонений в развитии;
- 9кл. – **государственного выпускного экзамена (ГВЭ)** 2 обязательных предмета (русский язык и математика) – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Для сдачи ОГЭ в форме ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т.ч. по форме итоговой аттестации.

Учитывая, что должны быть обеспечены равные права на получение образования для всех категорий обучающихся, родителям (законным представителям) предоставляется право до завершения получения ребенком основного общего образования выбор форм получения образования и формы обучения, образовательное учреждение, язык обучения, учебные предметы, курсы, дисциплины, модули, т.к. отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ и не утверждены специальные федеральные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Примерные учебные планы для детей с ОВЗ

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ с. Троекурово для детей с ОВЗ, частью которой являются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и школьным компонентом.

Перечень учебных предметов федерального компонента в соответствии с ФБУП является обязательным для детей с ОВЗ, занимающихся по полной программе и детей с задержкой психического развития (ЗПР), однако основополагающим принципом организации учебного процесса для детей с ОВЗ является гибкость индивидуального учебного плана.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения могут использоваться на:

- изучение предметов региональной направленности.

Необходимость включения таких учебных предметов, как технология (труд), физическая культура определяется возможностями ребенка, структурой дефекта.

Индивидуальный учебный план при индивидуальном или надомном обучении при минимальной учебной нагрузке для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья основывается на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальном образовательном маршруте.

Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Учебный план
для обучающихся по индивидуальным программам на дому
(недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VI	VII	Всего
Русский язык	2,5	2	4,5
Литература	1	1	2
Иностранный язык	0,5	0,5	1
Математика	3	3	6
История	1	0,5	1,5
Обществознание (включая экономику и право)		0,5	0,5
География		0,5	0,5
Природоведение	0,5		0,5
Биология		0,5	0,5
Искусство (музыка и ИЗО)	0,5	0,5	1
Физическая культура	0,5	0,5	1
Технология	0,5	0,5	1
Итого:	10	10	20

**Характеристика
адаптированной основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Троекурово
для детей с ограниченными возможностями здоровья:**

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих отклонения в развитии и нуждающихся в специальном надомном обучении по рекомендациям медицинских комиссий, реализуются через основное общее образование – 5 лет.

Нормативный срок усвоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в соответствии с индивидуальными учебными планами и маршрутами по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание подготовки учащихся:

- основное общее образование

- продолжение формирования познавательных процессов у обучающихся и их самообразовательных навыков;
- создание фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для освоения общеобразовательной программы;
- создание условий для самовыражения учащихся на учебных занятиях.

Особенности организации учебно-воспитательной деятельности для детей с ОВЗ (задержка психического развития-ЗПР)

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
6-7 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.

Оптимальная организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья поможет удовлетворить образовательные потребности и повысить качество оказываемых специальных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и изменить существующие ранее изолированные и разрозненные формы образования детей данной категории в гибкую и доступную систему, позволяющую осуществлять различные формы получения образования и коррекционных услуг.

Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья позволят получить положительные результаты по следующим качественными показателями:

1. Улучшение качественной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, повышении их мотивации, уровня ответственности.
2. Улучшение показателей качественной успеваемости детей с ОВЗ.
3. Повышение качества здоровья обучающихся с ОВЗ (отрицательная динамика основных заболеваний школьников).
4. Сокращение факторов риска, влияющих на состояние здоровья детей с ОВЗ через создание безопасной образовательной среды.
5. Повышение уровня социально психологической адаптированности детей с ОВЗ.
6. Значительное улучшение психо-эмоциональной сферы детей данной категории.

2.10. Организация работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми требует единой системы диагностики типов одаренности, таким образом, система диагностики одаренности учащихся школы базируется в основном на сборе информации о ребенке. Эта информация собирается из следующих основных источников, которые дают полную картину и степень одаренности каждого конкретно ребенка.

- Первый источник – это родители, в работе с которыми для определения склонности ребенка используется методика диагностики одаренности для педагогов и родителей.
- Второй источник – это учителя и классные руководители, которые применяют следующие методики по выявлению общей одаренности школьника.
- Третий источник – сами учащиеся, от которых идет информация в результате выполнения тестовых заданий.

По итогам проведения мониторингов выявления одаренности детей были получены определенные результаты, на основании которых в работе с одаренными детьми были определены следующие направления:

- развитие академических способностей;
- развитие художественно-артистических способностей;

- развитие лидерских способностей;
- развитие спортивных способностей.

I. Развитие академических способностей осуществляется через:

- * урочную деятельность
- * предметные олимпиады
- * предметные декады
- * интеллектуальные марафоны, конкурсы
- * исследовательскую и проектную деятельность.

II. Развитие художественных и артистических способностей осуществляется посредством внеклассной воспитательной работы:

- системы работы классного руководителя
- изучения интересов и наклонностей детей класса
- участия в школьных и районных творческих конкурсах и фестивалях
- организации и работы школьных выставок декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.

III. Развитие лидерских способностей учащихся СОШ с. Троекурово осуществляется посредством:

- * деятельности классных органов ученического самоуправления;
- * организации политико-правовой игры «Выборы», которая знакомит учеников с содержанием экономических и политических отношений на государственном уровне, формирует культуру деловых отношений, прививает навыки ведения официальной документации;
- * организации методической помощи классным руководителям по развитию у учащихся лидерских способностей: знакомство с технологией проведения Выборов, помощь в проведении классных часов «Формирование классных органов самоуправления» и др.

IV. Развитие спортивных способностей осуществляется через:

- * работу спортивного клуба по волейболу, баскетболу, мини футболу;
- * спортивно-массовую работу;
- * участие в районных спортивных соревнованиях;
- * через пропаганду ЗОЖ.

Цели организации деятельности обучающихся:

- поддержка учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привлечение к исследовательской работе всё большего количества учащихся и педагогов школы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Основные направления работы:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями, возможностями и научными интересами;
- обучение учащихся работе с источниками приобретения знаний, формирование культуры научного исследования;
- организация индивидуальных консультаций, промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- рецензирование научно-исследовательских работ и проектов учащихся при подготовке их к участию в конкурсах;
- подготовка юных исследователей к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях.

2.11. Организация воспитательной работы

Воспитательная система в СОШ с. Троекурово определяет содержание и основные направления воспитательной работы школы и ориентирована на формирование личности выпускника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению.

Она представляет собой объединенный замыслом комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания, обеспечить единство систем обучения и воспитания в образовательном учреждении, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования.

Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, учащихся, общества.

В целях достижения оптимального состояния социально-психологической адаптации учащихся к условиям школьного образования и повышения качества образовательных услуг и чтобы в полной мере решить поставленную перед педагогическим коллективом проблему достижения качественно новых образовательных результатов и улучшения качества жизни субъектов современного образования педагогический коллектив школы работает над решением следующих воспитательных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного воспитательного процесса.
2. Организация работы по подготовке к освоению ключевых компетентностей через различные внеклассные формы воспитательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, художественные, спортивные и другие занятия.
3. Формирование у учащихся способов деятельности с максимальным учётом состояния здоровья, возможностей, наклонностей и способностей школьников.
4. Обеспечение оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм воспитательной работы с учащимися в классных коллективах.
5. Реализация способов оптимизации качества жизни субъектов УВП в МБОУ СОШ с. Троекурово.

Цели и задачи школьного воспитания обуславливают основные направления воспитательного процесса.

Интеллектуальное развитие учащихся

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке осуществляется в МБОУ СОШ с. Троекурово через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы. Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используются: внеклассных занятий, предметные декады, творческая и исследовательская деятельность. Школьники имеют возможность ежегодно участвовать в школьных, городских, региональных экологических конференциях. На интеллектуальное развитие учащихся направлено участие в школьных и районных предметных олимпиадах, викторинах. Интеллектуальное направление имеет место в системе образования и внеурочной деятельности.

Физическое развитие учащихся

Школа уделяет большое значение данному направлению, считая его одним из приоритетных.

С целью совершенствования работы в направлении физического развития педагогический коллектив ежегодно расширяет спектр мероприятий для реализации спортивного потенциала школьников и их физического развития. Среди наиболее значимых считаются:

-участие в этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» и «Спортивные состязания»;

- организация спортивно-массовых мероприятий;
- организация товарищеских встреч по видам спорта (волейбол, баскетбол, мини футбол, теннис);
- участие в районных спортивных мероприятиях;
- организация пришкольного детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга», «Дружба» палаточного лагеря «Патриот».

Большая работа проводится в направлении пропаганды и популяризации спорта и здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, приобщению учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи и школы, развитию и совершенствованию системы нравственного воспитания. Это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите её интересов, сохранению и преумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей.

Чувство патриотизма, гражданственности у учащихся формируется через проведение таких форм работы, как: единые классные часы и уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы России, акции, операции, социальные проекты, конкурсы и выставки творческих работ, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла и участниками локальных войн, экскурсии в школьный музей боевой славы и др. В рамках месячника «Оборонно-массовой и спортивной работы» стало доброй традицией проведение военно-спортивного сбора «Вперед, мальчишки», операции «Ветеран», спортивных эстафет «Биатлон», «Один день армейской жизни»; в преддверии празднования Дня Победы – проведение торжественных линеек и митингов у обелиска.

С целью воспитания у учащихся уважительного отношения к символам и эмблемам государства, в программе школьной олимпиады по истории и обществознанию используются вопросы государственной символики. На уроках музыки, ОБЖ, истории, изучается государственный гимн России. С выноса флага РФ и исполнения гимна РФ начинаются торжественные линейки, мероприятия. Воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма классные руководители и педагоги школы прививают посредством организации и участия детей в мероприятиях правового месячника, интеллектуального конкурса «Ты и закон», организацию встреч обучающихся со специалистами ОВД, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. С целью совершенствования гражданского и патриотического воспитания организует экскурсии летной центр г. Липецка и аэропорт г. Липецка.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальная защита личности

Реализация комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите личности ребенка, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении и предупреждении причин девиантного поведения среди детей и подростков осуществляется в школе инспектором по охране детства, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы через основные направления:

- контроль учебно-воспитательного процесса;
- коррекционная работа с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении и детьми, находящимися под наблюдением школы;
- охрана и защита прав ребенка;
- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- контроль уровня правонарушений и преступлений среди детей и подростков;
- методическая работа;
- работа с детьми-инвалидами;
- организация занятости в каникулярный период и досуга несовершеннолетних;
- координация усилий всех социальных институтов при работе с детьми группы риска, а также

привлечение специалистов с целью профилактики адекватного поведения среди подрастающего поколения.

Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в МБОУ СОШ с. Троекурово осуществляется через:

- план мероприятий по защите прав детей по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ СОШ с. Троекурово,
- учебный предмет «Обществознание»;
- предметной недели по истории и обществознанию и др.

Работая в данном направлении, педагогами школы проводятся мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, индивидуальные и групповые беседы и классные часы на правовые темы, приглашение работников правоохранительных органов.

Ежедневно классными руководителями ведется учет посещаемости учащихся.

В течение учебного года классными руководителями ведется работа по профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики, предупреждению суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

В свете изучения отношения учащихся к проблемам наркомании, с целью раннего выявления лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также формирования негативного отношения обучающихся к одурманивающим веществам в школе ежегодно проводятся:

- встречи со специалистами;
- анонимное анкетирование по выявлению химической зависимости среди учащихся 5-9 классов;
- добровольное тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В МБОУ СОШ с. Троекурово уделяется особое внимание детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении. Классными руководителями и инспектором по охране детства составляются акты жилищно-бытовых условий проживания, изучаются взаимоотношения между членами семьи, оказывается содействие в решении проблем воспитания и развития личности ребенка, в организации занятости в каникулярный период, осуществляется патронаж, выявляются интересы и потребности ребенка. Дети привлекаются к общественной жизни школы и класса, вовлекаются в досуговые мероприятия. Классными руководителями разработаны и реализуются планы работы с несовершеннолетними учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении. В течение учебного года, а также в каникулярный период, с целью профилактики правонарушений и преступлений дети, находящиеся в социально-опасном положении и дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении, активно вовлекаются в различные виды занятости. С целью предупреждения правонарушений в каникулярный период на базе МБОУ СОШ с. Троекурово организована работа детского оздоровительного лагеря «Радуга» и палаточный лагерь «Патриот». Особое внимание при организации отдыха, оздоровления, занятости в каникулярный период начальники лагерей и воспитатели уделяют помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации.

Вопросы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находятся на внутришкольном контроле. Данные вопросы отражаются в плане контроля учебно-воспитательного процесса. Среди них:

- посещаемость занятий учащимися, находящимися в социально-опасном положении;
- занятость в классных и школьных мероприятиях детей, в том числе, находящихся в социально- опасном положении;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- состояние работы классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- организации профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- состояние индивидуальной работы с учащимися, находящимися под наблюдением школы.

Индивидуально-личностное развитие учащихся

Одним из важных направлений в школе является работа по выявлению, развитию различных видов одарённости детей и ее совершенствованию. Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. В целях совершенствования системы выявления и развития одаренных детей в школе осуществляется следующий комплекс мер:

- создание системы внеурочной работы;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- обеспечение условий для творческого, интеллектуального становления и физического развития детей;
- организация системы исследовательской работы учащихся;
- сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- участие в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях различного уровня;
- поддержка и стимулирование способных и одарённых детей в различных областях деятельности.

В школе стали традиционными предметные декады и недели, конкурсы творческих работ, предметные олимпиады и различные спортивные соревнования, позволяющие ребенку проявить свои способности. Результатом деятельности школы в данном направлении выступают достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Развитие ученического самоуправления

С целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности школа уделяет большое внимание развитию и совершенствованию системы ученического самоуправления.

Решение задачи по формированию активной жизненной позиции, личностного развития школьников в процессе игрового взаимодействия на протяжении ряда лет осуществляется путём включения всех классных коллективов в игру «День самоуправления». Данные формы игрового взаимодействия приучают детей к правилам жизни в демократическом обществе, его законам.

Профессиональная ориентация обучающихся

Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения является одним из важных направлений воспитательного процесса. Реализация данного направления проводится в рамках таких мероприятий как: организация викторины «В мире профессий», совместные мероприятия школы и учебных заведений города. С целью просветительской работы в рамках данной деятельности организуются:

- встречи с представителями учебных заведений и предприятий села;
- экскурсии на предприятия села;
- экскурсии в соседние лесничества, в лётный центр города Липецка;
- творческие выставки «Профессии наших родителей»;
- Дни открытых дверей;
- участие в ежегодной ярмарке рабочих мест

Совместная деятельность с родительским сообществом

Педагогический коллектив школы ведет работу по укреплению связи с родителями (законных представителей) обучающихся, включению их в воспитательную работу школы через совместную деятельность, так как считает, что главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Решая задачу по совершенствованию работы с родителями (законными представителями), как участниками образовательного и воспитательного процесса, педагоги совершенствуют и обновляют формы внеклассной воспитательной деятельности с семьёй. Одной из таких форм можно считать родительские собрания, где обсуждаются школьные проблемы и пути их устранения. На протяжении ряда лет, в соответствии с графиком, родители совместно с педагогами, инспектором по охране детства осуществляют патрулирование мест нахождения молодёжи и подростков в вечернее время. Классные руководители привлекают родителей к реализации социальных проектов. Наряду с новыми, в школе сохраняются традиционные формы работы с родителями: классные, общешкольные родительские собрания, привлечение родителей к школьным мероприятиям

(ярмарки, выставки, спортивные праздники, Дни здоровья и др.), которые вносят в учебно-воспитательный процесс свои положительные результаты.

Работа по формированию традиций

Созданная воспитательная система развивается и совершенствуется на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни.

За время становления воспитательной системы в школе выработался определённый подход к организации и проведению общешкольных мероприятий, рождались и укреплялись свои традиции:

- линейка «Здравствуй, школа!», «День знаний»;
- акция «Милосердие» (ко Дню пожилого человека);
- День здоровья;
- День матери;
- Новогодний карнавал;
- конкурс социальный проектов;
- вечер встречи выпускников;
- линейка «Салют, победа!»;
- операция «Ветеран»;
- праздник последнего звонка и многое другое.

3. Контроль и управление реализацией образовательной программы

3.1. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
 - * наличие условий для домашней работы;
 - * состав семьи;
 - * необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику:
 - * показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику:
 - * уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - * включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - * отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - * отношение к себе (позитивная, устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - * определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной

мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности);

- педагогическую диагностику:

- * предметные и личностные достижения;

- * затруднения в образовательных областях;

- * диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- * диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- * диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- * умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- * взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

- * поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- * диагностика интересов.

3.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса и образовательных результатов в учреждении в целом.

Цель внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в учреждении требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;

- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;

- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание (мониторинг) динамики развития личности;

- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного процесса учреждения.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Итогом проведенного внутришкольного контроля должно стать достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам. План внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы образовательного учреждения.

3.3. Управление реализацией образовательной программы

Реализация программы требует управления МБОУ СОШ с. Троекурово, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Система (структура) управления учреждением определена Уставом школы.

Непосредственное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления по реализации образовательной программы являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительская общественность.

В управление школой на полномправной основе включены школьные методические объединения, которые призваны проводить согласование рабочих программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Школьные методические объединения дают научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой школьных методических объединений осуществляется заместителем директора.

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

- 1) постепенное повышение качества образования, в том числе поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения, выявление и поддержка одаренных детей;
- 2) создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся;
- 3) создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении;
- 4) обеспечение безопасности УВП;
- 5) совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты основной школы:

- 1) успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- 2) создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- 3) выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и оценка собственного участия в разных видах деятельности;
- 4) освоение разных способов представления результатов своей деятельности;
- 5) умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.