Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Троекурово

Лебедянского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. РАССМОТРЕНА И 2. РЕКОМЕНДОВАНА 3. к утверждению на 4. заседании учителей   начальных классов   1. протокол №1 2. от 30.08 .2017 г   Терешкина Т.С. | 1. СОГЛАСОВАНА 2. Зам.директора по УВР   Куцева Г.И.   1. 30.08 . 2017 г. | 1. УТВЕРЖДЕНА 2. приказом директора по 3. МБО СОШ с.Троекурово №246 от 31. 08.2017 г. |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

для 1 – 4 класса

(базовый)первый уровень

образования

на 2017-2018 учебный год

программу разработали группа

учителей начальных классов:

Терёшкина Т.С.,Киселева Л.А.,

Иншакова Л.В.,Маслова Е.Н.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного

стандарта ( начального) общего образования на базовом уровне

с.Троекурово

2017

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Окружающий мир»**

***Личностные результаты***

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) установка на безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

***Метапредметные результаты:***

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел «Человек и природа»**

*Выпускник научится:*

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Раздел «Человек и общество»**

*Выпускник научится:*

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

-проявлять безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

**2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс,66 часов**

**Пришла пора учиться** (13 ч)**.**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения «учитель – ученик», «ученик – ученик». Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек** (14 ч)**.**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа – и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния, зависящие от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональное состояние окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека** (21 ч)**.**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разное время года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей** (18 ч)**.**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, на природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Пришла пора учиться | 13 |
| 2 | Человек | 14 |
| 3 | Природа в жизни человека | 21 |
| 4 | Человек среди людей | 18 |
| **Итого** | | 66 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 класс**

**Как люди познают мир** (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

*Осень.*

**Мы живем на планете Земля** (15 ч)

Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли – Луна.

Глобус – модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

*Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.*

**Природа вокруг нас** (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твердых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные – обитатели водоемов, их приспособленность к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

*Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.*

**Люди вокруг нас** (13 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек – член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья – ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, хвойный лес, к водоему.

*Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Лето.*

**Тематическое планирование по окружающему миру**

**2 класс (68ч-2ч в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Элементы содержания в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования** |
|  | **Как люди познают мир** (16 ч) | |
| 1 | О науке. Что такое наука?  Науки бывают разные.  Ученые России. Человек изобретатель.  Экскурсия в лес. Экскурсия к водоёму.  Как учёные изу­чают мир. Умей видеть. Приборы и инструменты. Измерение температуры и времени.  Справочники, словари, энцик­лопедии. Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир» | Первые представления о науке как способе познания ми­ра. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.  Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометров. Определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.  Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.  Искусство как способ познания мира. |
| 2 | **Мы живём на планете Земля** (15 ч) | |
| 3 | Что такое космос? Солнечная система.  Планеты.  Солнечная система.  «Падающие звезды». Кометы.  Голубая планета Земля.  Как древние люди представляли себе Землю.  Как устроена Земля. Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.  Спутник Земли - Луна.  Исследования космоса.  Что такое глобус. Почему день сменяет ночь.  Как изучали земной шар. Путешествия.  Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники.  Ошибка Колумба. Путешествия викингов.  Как изучали земной шар.  Исследование глубин морей и океанов. | Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.  Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.  Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.  Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.  Как человек изучал земной шар: некоторые географиче­ские открытия, исследование морей и океанов. |
| 4 | **Природа вокруг нас** (24 ч) | |
| 5 | Тела и вещества. Что такое вещество?  Об энергии. От костра до котла.  Свет и цвет. Зеркала. Цвет радуги.  Свет и цвет.  О мире звука. О звуке. В мире звука.  Верёвочный телефон.  В мире звука. Шум вредит здоровью.  О музыке.  В мире камня. Коллекция камней. Камни-самоцветы. Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.  В мире живой природы. На опушке. Иван-чай.  В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки.  В мире живой природы. В береговой роще.  В мире живой природы. В низине.  В мире живой природы. В ельнике. В мире живой природы. У лесного озера.  В мире живой природы. Лягушка.  В мире живой природы. В сосновом бору. Берегите лес! | Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.  Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки и приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе. |
| 6 | **Люди вокруг нас (13 часов)** | |
| 7 | Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе.  Труд в жизни человека.  Семья. Отец и сыновья. Бюджет семьи.  О деньгах. Бюджет семьи.  Будем вежливы. Кого называют вежливыми.  Будем вежливы. Книжка, которой двести лет.  Будем вежливы. Разговор по телефону.  Будем вежливы. Как подарить подарки.  Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.  О друзьях - товарищах.  Два товарища. Что может помешать дружбе.  О друзьях- товарищах.  О привычках. Как избавиться от плохих привычек. Путешествие в город Экоград. | Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека, общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.  Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, день. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки их преодоление. Освоение правил поведения в обществе  *Экскурсии:*в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму. |

**Содержание программы**

**3 класс (70 ч**)

***Природа вокруг нас (8 ч)***

Окружающая человека среда. Экология - наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

***Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)***

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан - естественные водоёмы; пруд, водохранилище - искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух - необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы - плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

***О царствах живой природы (16 ч)***

Четыре царства живой природы - растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

***Человек (10 ч)***

Человек - часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно - двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

***Человек в обществе (20 ч)***

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва - столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

***Экскурсии:*** ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. *Дорожные знаки. Безопасность на железно-дорожном транспорте.*

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения в природе. *Экологическая безопасность.*

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

*Проект «Кто нас защищает?»*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** |
|
| 1 | Природа вокруг нас | 8 |
| 2 | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 |
| 3 | О царствах живой природы | 16 |
| 4 | Человек | 10 |
| 5 | Человек в обществе | 20 |
|  | **Всего** | **70** |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс** (70 ч)

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (36 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. *Дорожные знаки. Безопасность на железно-дорожном транспорте.*

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения в природе. *Экологическая безопасность.*

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

*Проект «Кто нас защищает?»*

**Учебно-тематическое план «Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** |
|
| 1 | **Наш край** | 22 |
| 2 | **Наша Родина на планете Земля** | 12 |
| 3 | **История нашей Родины** | 36 |
|  | **Правила безопасной жизни. 13 тем в каждом разделе** |  |
|  | **Всего** | **70** |

**календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Окружающий мир**

**1 класс**

| № уро-ка | Название раздела.Тема, тип урока | Дата проведения  План факт | Количество часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Пришла пора учиться (13 ч)**  Что такое окружаю-  щий мир  *(постановочный)*. Учебник,  с. 3–7 | 2.09 | 1 |
| 2 | Ты и твоё  имя *(постановка учебной задачи)*.  С. 8–9 | 7.09 | 1 |
| 3 | Экскурсия\*\*  «Твоя школа» *(решение частных задач)* | 9.09 | 1 |
| 4 | Твоя школа *(постановка* *учебной задачи, поиск её решения)* | 14.09 | 1 |
| 5 | Экскурсия «Во дворе школы» *(решение частных задач)* | 16.09 | 1 |
| 6 | Во дворе школы  *(решение  частных задач)*.  С. 12–13 | 21.09 | 1 |
| 7 | Экскур-  сия «Вот и лето  прошло»  *(решение частных задач)* | 23.09 | 1 |
| 8 | Вот и лето прошло  *(решение частных задач)*.  С. 14–15 | 28.09 | 1 |
| 9 | Экскурсия «Дорога в школу» *(решение частных задач)* | 30.09 | 1 |
| 10 | Дорога в школу  *(обобще-*  *ние знаний)*. С. 16–19 | 5.10 | 1 |
| 11 | Твой распорядок дня *(постановка и решение учебной задачи)*. С. 20–21 | 7.10 | 1 |
| 12 | Экскурсия «Осень» *(решение частных задач)* | 12.10 | 1 |
| 13 | Осень  *(обобщение и систематизация*  *знаний)*. С. 22–27 | 14.10 | 1 |
| 14 | **Человек** **(14 ч)**  Как ты рос *(постановка учебной задачи, поиск её решения)*.  С. 30–33 | 19.10 | 1 |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир *(решение частных задач)*.  С. 34–37 | 21.10 | 1 |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир *(решение частных задач)*.  С. 34–37 | 26.10 | 1 |
| 17 | Как ты воспринимаешь мир *(решение частных задач)*.  С. 34–37 | 28.10 | 1 |
| 18 | Твоё тело *(освоение нового материала)*.  С. 38–39 | 2.11 | 1 |
| 19 | Как ты питаешься *(решение частных задач)*. С. 40– 41) | 16.11 | 1 |
| 20 | Твоя  одежда  *(решение частных задач)*.  С. 42–43 | 18.11 | 1 |
| 21 | Твоя одежда  *(решение частных задач)*.  С. 42–43 | 23.11 | 1 |
| 22 | Будь здоров! *(решение*  *частных задач)*.  С. 44–45 | 25.11 | 1 |
| 23 | Будь  здоров! *(решение частных задач)*.  С. 44–45 | 30.11 | 1 |
| 24 | Твоё настроение  *(освоение нового мате-*  *риала)*.  С. 46–47 | 2.12 | 1 |
| 25 | Твоё настроение *(решение частных задач)*. С. 46–47 | 7.12 | 1 |
| 26 | Будь внимательным!  *(освоение нового материала)*. С. 48–53 | 9.12 | 1 |
| 27 | Будь внимательным! *(решение частных задач)*.  С. 48–53 | 14.12 | 1 |
| 28 | **Природа в жизни человека** (21 ч)  Полна  природа удивленья  *(постановка учебной задачи, поиск её решения)*. С. 56–59 | 16.12 | 1 |
| 29 | Вода  и воздух *(освоение нового материала)*. С. 60–63 | 21.12 | 1 |
| 30 | Вода и воздух *(решение частных задач)*. С. 60–63 | 23.12 | 1 |
| 31 | Экскурсия «Зима» *(решение частных задач)* | 27.12 | 1 |
| 32 | Зима  *(обобщение знаний)*.  С. 64–65 | 28.12 | 1 |
| 33 | Времена года  *(решение частных задач)*.  С. 66–67 | 11.01 | 1 |
| 34 | Как устроено растение *(освоение нового материала)*.  С. 68–71 | 13.01 | 1 |
| 35 | Как устроено  растение *(решение частных задач)*.  С. 68–71 | 18.01 | 1 |
| 36 | Деревья,  кустарники, травы *(решение частных задач)*.  С. 72–75 | 20.01 | 1 |
| 37 | Деревья, кустарники, травы  *(решение частных задач)*. С. 72–75 | 25.01 | 1 |
| 38 | Как развивается растение *(постановка*  *учебной*  *задачи, поиск её решения)*.  С. 76–77 | 27.01 | 1 |
| 39 | Как развивается растение  *(решение частных задач)*.  С. 76–77 | 1.02 | 1 |
| 40 | Растения в нашем классе *(обобщение знаний)*. С. 78–79 | 3.02 | 1 |
| 41 | Насекомые,  птицы, рыбы, звери *(постановка учебной задачи)*.  С. 80–85 | 8.02 | 1 |
| 42 | Насекомые,  птицы, рыбы, звери *(решение частных задач)*.  С. 80–85 | 10.02 | 1 |
| 43 | Жизнь животных *(освоение нового мате- риала)*.  С. 86–89 | 15.02 | 1 |
| 44 | Жизнь животных *(решение частных задач)*. С. 86–89 | 17.02 | 1 |
| 45 | Домашние животные  *(решение частных задач)*.  С. 90–93 | 1.03 | 1 |
| 46 | Домашние животные  *(решение частных задач)*.  С. 90–93 | 3.03 | 1 |
| 47 | Береги  природу, человек! *(постановка учебной задачи)*. С.94– 101 | 10.03 | 1 |
| 48 | Береги природу, человек!  *(решение частных задач)*.  С. 94– 101 | 15.03 | 1 |
| 49 | **Человек среди людей** (18 ч)  Наша  Родина  *(постановка учебной*  *задачи, поиск её решения)*.  С. 104– 109 | 17.03 | 1 |
| 50 | Наша  Родина  *(освоение нового мате-*  *риала)*.  С. 104– 109 | 23.03 | 1 |
| 51 | Наш дом *(решение частных задач)*.  С. 110– 113 | 5.04 | 1 |
| 52 | Наш дом *(решение частных задач)*.  С. 110– 113 | 7.04 | 1 |
| 53 | Наши родственники *(решение частных задач)*.  С. 114– 117 | 12.04 | 1 |
| 54 | Наши родственники  *(обобщение*  *знаний)*.  С. 114– 117 | 14.04 | 1 |
| 55 | Хороший день  *(решение учебной задачи)*. С. 118– 119 | 19.04 | 1 |
| 56 | Хороший день  *(обоб-*  *щение*  *знаний)*. С. 118– 119 | 21.04 | 1 |
| 57 | Экскурсия  «Весна» *(решение частных задач)* | 26.04 | 1 |
| 58 | Весна  *(обобщение знаний)*.  С. 120– 121 | 28.04 | 1 |
| 59 | Наша  безопасность  *(освоение нового материала)*. С. 122– 125 | 3.05 | 1 |
| 60 | Наша безопасность  *(решение частных задач)*.  С. 122– 125 | 5.05 | 1 |
| 61 | Будем вежливы *(постановка учебной задачи, поиск её решения)*.  С. 126– 127 | 10.05 | 1 |
| 62 | Будем вежливы *(решение учебной задачи)*.  С. 126– 127 | 12.05 | 1 |
| 63 | Мы едем, едем, едем...  *(освоение нового материала).*  С. 128– 131 | 17.05 | 1 |
| 64 | Мы едем, едем, едем... *(решение частных задач)*.  С. 128– 131 | 19.05 | 1 |
| 65 | Скоро лето *(решение частных задач)*.  С. 132– 135 |  | 1 |
| 66 | Обобщение по теме «Наша Родина».  Инструктаж по проектным работам  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1 |
|  |  |  |  |

**Календарно тематическое планирование 2 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № урока | Тема, тип  урока | Дата | Освоение  предметных знаний (элементы  содержания) | Виды,  характеристика  деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Творческая, исследовательская, проектная деятельность  учащихся | Вид  и форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные | личностные | метапредметные |
| **Как люди познают мир** (16 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | О науке. Что такое наука *(постановочный)* |  | Первые представления о науке как способе познания мира.  Цели науки. Отрасли науки | Рассказывают  о наблюдениях, проведенных во время летних каникул; объясняют назначение приборов и инструментов; измеряют температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха | Рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; определяют время по часам | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; фантазируют и составляют устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм | **Р\*** – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; оценивают правильность выполнения заданий.  **П**– самостоятельно пользуются справочником в конце учебника, специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей и Интернетом (с помощью взрослых).  **К** – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения  (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности |  | Текущий. Фронтальная |
| 2 | О науке. Науки бывают разные  *(решение учебной задачи)* |  | Первые представления о науке как способе познания мира.  Система наук: естественные (физика, химия, биология, география и т. д.), общественные (история, философия, социология, психология, педагогика, литературоведение и т. д.), технические  (машиноведение, гидравлика, кибернети-ка и т. д.).  Значение науки в жизни людей. Постепенность развития научного знания в обществе | Приводят примеры разных  наук; приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение; рассказывают о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства; характеризуют свое отношение к различным видам искусства | Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности; рассказывают о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; проводят самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты | Расширяют сферу социально-нрав-  ственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; фантазируют  и составляют устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему | **Р** – осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями; намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.  **П** – находят необходимую информацию в учебнике  и справочной литературе; понимают информацию, представленную в виде текста, схемы; самостоятельно пользуются справочником в конце учебника.  **К** – планируют свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради); сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; готовят устные и письменные сообщения; участвуют в коллективной подготовке выставки творческих работ |  | Текущий.  Фронтальная |
| 3 | О науке. Человек-изобретатель. Ученые  России  *(решение учебной задачи)* |  | Первые представления о науке как способе познания мира.  Постепенность развития научного знания в обществе. Люди науки – ученые, разнообразие их профессий. Человек-изобретатель.  Ученые России: М. В. Ломоносов,  А. С. Попов, К. Э. Циолковский,  Н. И. Вавилов, С. П. Королев, их вклад в науку.  Научное познание мира | Рассказывают  о значении науки в жизни людей; приводят примеры разных наук.  Заполняют таблицу об ученых России.  Находят необходимую информацию в дополнительных источниках | Понимают значение науки и труда  в жизни общества; рассказывают  о некоторых знаменитых ученых  и изобретателях России, значении их открытий в жизни общества; понимают особую роль России в мировой истории и культуре, знают примеры национальных свершений, открытий, побед; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; осознают себя членом общества и государства; испытывают чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе  к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, желании участвовать в делах  и событиях современной российской жизни | **Р** – осуществляют само-  и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.  **П** –понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; пользуются справочником, помещенным в учебнике; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска нужной информации.  **К** –готовят устные и письменные сообщения; сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов | Исследовательская работа «Вклад ученого … *(по выбору*  *ученика)*  в развитие науки» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 4 | Экскурсия  в лес  (в парк)  *(решение частной задачи)* |  | Лес. Разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Необходимость бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу.  Развитие чувства прекрасного | Рассказывают  о наблюдениях в лесу (парке).  Объясняют назначение приборов и инструментов.  Измеряют температуру воздуха; записывают результаты измерения температуры воздуха.  Фантазируют  на заданную тему | Проводят самостоятельно наблюдения в природе; дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений; приводят примеры растений и животных леса (парка);  выполняют правила поведения в природе; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | **Р** – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения по предложенному плану; развивают и тренируют свою наблюдательность; фиксируют результаты наблюдений.  **П** – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | Творческая работа «Кто живет  в лесу»  (рассказ, сочинение, рисунок) | Текущий. Фронтальная, парная |
| 5 | Экскурсия к водоему  *(решение частной задачи)* |  | Водоем. Условия обитания живых существ в водоеме.  Разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки  и некоторые взаимосвязи. Бережное отношение к обитателям водоема | Рассказывают  о наблюдениях у водоема.  Объясняют назначение приборов и инструментов.  Измеряют температуру воды; записывают результаты измерения температуры воды  в дневнике  наблюдений | Называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных водоема; выполняют правила поведения в природе; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; выделяют характерные особенности природных объектов | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности | **Р** – наблюдают за объектами и явлениями природы.  **П** – осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи в окружающем мире природы.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | Творческая работа «Кто живет  в водоеме» (рассказ, сочинение, рисунок) | Текущий. Индивидуальная, парная |
| 6 | Как ученые изучают мир. Наблюдения  и опыты  *(решение учебной задачи)* |  | Методы научного познания (наблюдение, эксперимент).  Простейшие опыты, фиксация их результатов.  Оценивание результатов, полученных  в ходе опыта.  Развитие творческих способностей | Объясняют назначение приборов и инструментов.  Составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  Наблюдают  за объектами  и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях | Самостоятельно проводят наблюдения в природе  и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют  результаты; понимают значение наблюдений, опытов для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования | Испытывают чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре,  желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и чужие поступки  («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.) | **Р** – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; осуществляют анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;  устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе.  **К** –слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; умеют контролировать действия партнера |  | Текущий. Парная |
| 7 | Как ученые изучают мир  *(решение частной задачи)* |  | Методы научного познания (наблюдение, эксперимент). Простейшие опыты, фиксация их результатов.  Оценивание результатов, полученных  в ходе опыта. Развитие творческих способностей | Совместно проводят опыты  в малых группах, распределяют работу  и фиксируют результаты наблюдений, обсуждают свои наблюдения | Понимают значение наблюдений, опытов для познания мира; совместно проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов, обсуждают свои наблюдения; устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | Положительно  относятся к учебе как интеллектуальному труду; имеют мотивацию к творческому труду; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников | **Р** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; намечают план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.  **П** –понимают значение справочников, словарей,  энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.  **К** –сотрудничают с одноклассниками; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре |  | Текущий. Парная |
| 8 | Умей видеть  *(решение частной задачи)* |  | Дневник  наблюдений  и правила работы с ним.  Тренировка наблюдательности | Наблюдают  за объектами  и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают о наблюдаемых объектах и явлениях | Самостоятельно проводят наблюдения в природе; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; характеризуют особенности природы своего края; выполняют правила поведения в природе | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранность ее природы; оценивают красоту окружающей природы | **Р** – намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя; проводят наблюдения по предложенному плану.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения |  | Текущий. Индивидуальная |
| 9 | Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность  *(решение частной задачи)* |  | Развитие внимания и наблюдательности учащихся. Дневник  наблюдений  и правила работы с ним.  Тренировка наблюдательности | Наблюдают  за объектами  и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают  о наблюдаемых объектах и явлениях.  Самостоятельно проводят опыт «Влияние света на развитие проростка фасоли» | Дают характеристику погоды  (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе,  правила поведения в природе; понимают значение  наблюдений для познания мира | Испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; проявляют внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности | **Р** – проводят наблюдения  за объектами и явлениями природы по предложенному плану; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при их проведении.  **П** – устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очередность действий, осуществляют взаимопроверку; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение | Исследование «Влияние света на развитие проростка фасоли» | Текущий. Индивидуальная |
| 10 | Приборы и инструменты  *(решение учебной задачи)* |  | Общее представление о приборах и инструментах. Назначение различных приборов и инструментов.  Облегчение труда ученых  с помощью различных технических приспособлений | Объясняют назначение приборов и инструментов.  Пользуются схемами и рисунками для получения информации.  Самостоятельно пользуются справочником  в конце учебника | Приводят примеры приборов и инструментов; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду | **Р** – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.  **П** – пользуются справочником, специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых).  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов |  | Текущий. Фронтальная |
| 11 | Измерение температуры и времени  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Устройство  и назначение термометров  и часов.  Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра. Фиксирование температуры условными знаками.  Определение времени по часам | Измеряют температуру воды, воздуха и тела человека; записывают результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.  Совместно проводят опыты  в малых группах, распределяют работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений | Пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды  и тела человека; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования | Проявляют устойчивый интерес  к изучению природы, человека; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы при  работе в группе; проявляют положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду | **Р** – понимают цель выполняемых действий, проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ.  **П** –фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** –умеют договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; умеют работать в паре, группе | Творческая работа. Изготовление моделей часов, термометра. Исследо-  вательская работа «История появления термометра» | Текущий. Парная, индивидуальная |
| 12 | Измерение времени  *(решение частной задачи)* |  | Устройство  и назначение часов.  Определение времени по часам | Определяют время по часам. Пользуются схемами и рисунками для получения информации | Пользуются часами для измерения времени; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования | Имеют способность к самооценке; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность, доверие к собеседнику | **Р** – намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя.  **П** –используют готовые модели, рисунки для решения учебной задачи; понимают значение знаков и символов в жизни общества; осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают  вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая  в паре | Исследовательская работа «История появления часов» | Текущий. Парная |
| 13 | Осень  *(решение учебной задачи)* |  | Осенние изменения в неживой природе, жизни растений и животных; взаимосвязь между этими изменениями. Признаки осеннего сезона | Рассказывают  о наблюдениях осенью.  Наблюдают  за объектами  и явлениями природы; фиксируют результаты наблюдений; рассказывают  о наблюдаемых объектах и явлениях.  Проводят наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксируют их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради) | Дают характеристику погоды  по результатам  наблюдений  за неделю; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действитель-ности (в пределах изученного) | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир», осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни | **Р** – проводят наблюдения  за погодой, природой и трудом людей по предложенному плану; развивают и тренируют свою наблюдательность.  **П** – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; устанавливают причинно-следственные связи изменений в погоде.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | Исследовательская работа «Изме-нения  в природе осенью» | Тематический. Парная, индивидуальная |
| 14 | Справочники, словари,  энциклопедии  *(решение учебной задачи)* |  | Ознакомление с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.  Представление о знаках и символах, их значении в жизни человека | Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение.  Пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей  (с помощью взрослых).  Рассказывают  о значении  библиотек, Интернета и возможностях их использования. Составляют собственный словарь с объяснением значений незнакомых слов | Знакомятся с различными справочниками, пользуются ими для поиска  нужной информации; объясняют, для чего нужны библиотеки; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают базовым понятийным аппаратом  (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин | Расширяют сферу социально-нрав-ственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; оценивают свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | **P** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя и планируют ее выполнение.  **П** – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования; составляют собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении работы в группе; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе | Исследовательская работа «Словарь незнакомых слов» | Текущий. Групповая |
| 15 | Справочники, словари,  энциклопедии  *(решение частной задачи)* |  | Знакомство  с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.  Правила пользования энциклопедиями, словарями, справочниками.  Представление о знаках и символах, их значении в жизни человека.  Развитие информационной грамотности учащихся | Пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых).  Рассказывают  о значении  библиотек, Интернета и возможностях их использования.  Приводят примеры некоторых символов и объясняют их значение | Понимают значение наблюдений для познания мира; овладевают умениями работать с различными справочниками, пользуются ими для поиска нужной информации; объясняют, для чего нужны библиотеки; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного) | Мотивируют свои действия; осознают необходимость здорового образа жизни,  соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р** – проводят наблюдения  по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.  **П** – пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); рассказывают о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других |  | Текущий. Индивидуальная,  фронтальная |
| 16 | Об искусстве  *(решение учебной задачи)* |  | Искусство как способ познания мира.  Отличие искусства от науки.  Значение искусства в жизни человека.  Развитие эмоциональной сферы учащихся | Рассказывают  о назначении искусства; приводят примеры различных видов искусства; характеризуют свое отношение к различным видам искусства | Понимают значение искусства как способа познания мира; приводят примеры различных видов искусства; описывают и характеризуют факты и события культуры в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов,  норм; понимают особую роль России в мировой культуре | Оценивают свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников; оценивают красоту окружающей природы; фантазируют и составляют устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему | **Р** – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **П** – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; составляют собственный словарь с объяснением значений незнакомых слов.  **К** – планируют свое участие в проектной деятельности; участвуют в коллективной подготовке выставки творческих работ | Исследовательская работа «Отличие искусства от науки» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| **Мы живем на планете земля** (15 ч) | | | | | | | | | |
| 17 | Что  такое космос. Звездное небо  *(постановочный)* |  | Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты.  Солнечная система | Называют2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах,  на небе; рассказывают о составе Солнечной системы.  Объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами.  Выполняют тестовые задания | Имеют представление о космосе, звездах; называют самую близкую к Земле звезду – Солнце; усваивают первоначальные сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); овладевают базовым понятийным аппаратом  (доступным для осознания младшими школьниками) | Оценивают результаты своей работы и работы одноклассников; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **Р** – проводят наблюдения  по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – сопоставляют информацию, представленную в разном виде, обобщают ее  и используют при выполнении заданий; выявляют  (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очередность действий, осуществляют взаимопроверку | Запуск проекта «Мы живем в Космосе» | Текущий. Фронтальная |
| 18 | Что  такое космос  *(решение учебной задачи)* |  | Первые представления о космосе: звезды, созвездия, планеты.  Созвездия  Большой Медведицы, Кассиопеи, Малой Медведицы, Лебедя и Дракона.  Самая яркая звезда Вега, Полярная звезда | Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах, на небе. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы | Называют 2–3 созвездия, узнают их очертания на рисунках-схемах,  на небе; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (сравнивать, классифицировать, получать информацию) явления окружающего мира | Умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану.  **П** – самостоятельно пользуются справочником в конце учебника; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | Творческая работа. Рисунок «Что такое космос» | Текущий. Парная, индивидуальная |
| 19 | Солнечная система  *(решение учебной задачи)* |  | Солнечная система, ее состав. Понятия «звезда», «планета». Планеты Солнечной системы.  Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.  Наша планета Земля, спутник Земли Луна | Рассказывают  о составе Солнечной системы; объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами; находят планеты на рисунке-схеме.  Объясняют, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковыми по величине | Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; называют планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс; рассказывают о нашей планете Земле, ближайшей звезде – Солнце, спутнике Земли – Луне; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | Проявляют положительное отношение к учебе как интеллектуальному труду; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих  в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | **Р** – самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы; развивают и тренируют свою наблюдательность; планируют свое участие в проектной деятельности.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | Творческая работа. Моделирование положения планет Солнечной системы относительно Солнца | Текущий. Парная, индивидуальная |
| 20 | Солнечная система  *(решение частной задачи)* |  | Солнечная система, ее состав.  Понятия «звезда», «планета». Планеты Солнечной системы.  Планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс.  Наша планета Земля, спутник Земли Луна. Кометы и метеоры | Рассказывают  о составе Солнечной системы; объясняют различие между Солнцем – звездой и планетами; находят планеты на рисунке-схеме.  Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы | Называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | Проявляют устойчивый интерес  к изучению курса «Окружающий мир»; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности  и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р** – осуществляют само-  и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения |  | Текущий. Парная |
| 21 | Голубая планетаЗемля  *(решение учебной задачи)* |  | Наша планета Земля.  Первые представления  о форме Земли. Глобус – модель Земли. Материки  и океаны.  Значение Солнца для жизни на Земле | Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы.  Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли.  Называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России | Показывают  на глобусе материки и океаны; рассказывают о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца, изображении Земли на карте полушарий; характеризуют распределение воды и суши на Земле; называют планеты Солнечной системы; отличают планету от звезды; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | Проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют способность к самооценке; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | **Р** – понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках.  **П** – пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей  (с помощью взрослых); понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** – распределяют обязанности при работе в группе; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение |  | Текущий. Групповая |
| 22 | Голубая планета Земля.  Как устроена Земля  *(решение частной задачи)* |  | Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Глобус – модель Земли. Материки и океаны.  Значение Солнца для жизни на Земле | Заполняют таблицу «Внутреннее строение  Земли».  Выполняют тестовые задания. Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы | Рассказывают  о форме Земли, ее движении вокруг  своей оси и Солнца, изображении Земли на карте полушарий, внутреннем строении Земли; объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности  за сохранение  ее природы | Проявляют положительное отношение и интерес  к изучению природы; имеют способность к самооценке, положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **Р** – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – находят необходимую информацию в учебнике  и справочной литературе; понимают информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; структурируют знания.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу |  | Текущий. Фрон-  тальная, индивидуальная |
| 23 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями  в природе  и труде людей  *(контроль знаний)* |  | Осенние явления в живой  и неживой природе.  Характеристика погоды  (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра).  Сезонный труд людей.  Связи между явлениями  и объектами природы.  Пословицы, поговорки, стихи и загадки про осень.  Развитие творческих способностей | Используют пословицы, поговорки, стихи  и загадки, характеризуя осенние изменения в природе. Обобщают результаты наблюдений за неживой природой, растениями, животными и сезонным трудом людей. Сравнивают результаты наблюдений  за природой  в разные времена года; выполняют правила поведения  в природе | Самостоятельно проводят наблюдения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных) | Осознают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружаю-  щий мир»; испытывают чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе  к ее природе; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | **Р** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий; ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов.  **П** – фиксируют результаты наблюдений в дневнике  наблюдений с помощью  условных знаков; осуществляют описание объектов природы; сравнивают  и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы.  **К** – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Творческая работа. Книжка-самоделка «Пословицы, поговорки, стихи и загадки про осень» | Тематический. Индивидуальная |
| 24 | Спутник Земли – Луна  *(решение учебной и частной задач)* |  | Научное представление о естественном спутнике Земли – Луне.  Движение Луны. Форма, фазы, поверхность Луны | Объясняют, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковыми по величине.  Придумывают истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.  Оценивают  результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях | Рассказывают о нашей планете Земля, ближайшей звезде – Солнце спутнике Земли – Луне; умеют наблюдать, фиксировать явления окружающего мира;  выделяют характерные особенности объектов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду;анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в со-  ответствии с нравственными нормами и правилами этикета | **Р** – ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – осуществляют анализ  (описание) объектов с выделением существенных  и несущественных признаков; выделяют необходимую информацию из учебных и научно-популярных текстов; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, договариваются и приходят к общему решению, работая  в паре; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | Творческая работа «Полет на Луну» | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 25 | Исследование космоса  *(решение учебной задачи)* |  | Космические исследования: наблюдения  за планетами  и звездами  с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полет человека в космос.  Достижения ученых России в области космонавтики.  Изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов, увеличивших возможности ученых в исследовании космоса | Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника  с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывают об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли; используют информацию, полученную из дополнительных источников | Приводят примеры приборов и инструментов; рассказывают об исследованиях космоса, о некоторых ученых и изобретателях; понимают особую роль России  в мировой истории, приводят примеры национальных свершений, открытий, побед; овладевают базовым понятийным аппаратом  (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, готовность помочь | **Р** – самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной  целью; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы.  **П** –осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек  и Интернета; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают  вопросы друг другу, сотрудничают со сверстниками  и взрослыми для реализации проектной деятельности |  | Текущий. Фронтальная |
| 26 | Что  такое глобус  *(решение учебной задачи)* |  | Глобус – модель Земли. Материки и океаны.  Научные методы познания окружающего мира.  Развитие пространственного воображения | Объясняют, что такое модель, почему глобус – модель Земли; называют и показывают на глобусе материки и океаны, столицу России; сравнивают  по величине материки и океаны | Показывают на глобусе материки и океаны, крупные реки, столицу России; имеют целостный взгляд  на окружающий мир в его органичном единстве  и разнообразии; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности  (в пределах изученного) | Имеют способность к самооценке; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета;  выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **Р** – намечают план выполнения заданий на уроке; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – используют готовые модели (глобус); понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе |  | Текущий. Парная, групповая |
| 27 | Почему день сменяет ночь  *(решение частной задачи)* |  | Движение Земли вокруг своей оси.  Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи | Объясняют, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполняют опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.  Пересказывают своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы | Рассказывают  о движении Земли вокруг оси и Солнца; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;  выполняют опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного) | Умеют оценивать трудность предлагаемого задания; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных  норм; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – проводят наблюдения  и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий.  **П** – используют готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; сопоставляют информацию, представленную в разном виде, обобщают ее и используют при выполнении заданий.  **К** –учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре |  | Текущий. Парная |
| 28 | Как изучали земной шар. Путешествия  *(решение учебной задачи)* |  | История географических открытий.  Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия | Объясняют различия в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывают о знаменитых путешественниках.  Находят дополнительную информацию, используя различные источники (с помощью взрослых) | Рассказывают  о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях, знаменитых путешественниках; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками  установления и выявления причинно-следственных связей | Применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности); имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду | **Р** – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя.  **П** – пользуются специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых); пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.  **К** – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения  (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять); сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности |  | Текущий. Фронтальная |
| 29 | Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники  *(решение частной задачи)* |  | История географических открытий.  Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия.  Знаменитые путешественники: Христофор Колумб, Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан, Руал Амундсен | Рассказывают  о знаменитых путешественниках. Заносят информацию  о знаменитых путешественниках в таблицу.  Оценивают  результаты своей работы и работы одноклассников в рабочих тетрадях | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками установления и выявлении причинно-следственных связей; рассказывают о великих географических открытиях, знаменитых путешественниках | Способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду | **Р** – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; самостоятельно пользуются справочником в конце учебника.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливают очередность действий, осуществляют взаимопроверку; понимают и передают содержание прочитанных текстов |  | Текущий. Фронтальная |
| 30 | Исследование глубин морей и океанов  *(решение учебной задачи)* |  | Возможности изучения мира методами научного познания.  Как человек изучал земной шар: исследование морей и океанов | Обсуждают достижения и ход работы участников проекта  «Мы живем  в Космосе».  Называют  и показывают  на глобусе материки и океаны | Рассказывают  об исследованиях глубин морей  и океанов; усваи-  вают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности | Проявляют устойчивый интерес  к изучению природы, человека, истории своей страны; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют адекватную самооценку | **Р** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя.  **П** – пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта.  **К** – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности |  | Текущий. Фронтальная |
| 31 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями  в природе  и труде людей  *(решение частной задачи)* |  | Характерные признаки зимы. Народные приметы, поговорки и пословицы о зиме.  Изменения  в живой и неживой природе зимой.  Сезонный труд людей.  Дневник  наблюдений | Наблюдают  за живой и неживой природой зимой.  Устанавливают взаимосвязь между зимними изменениями в природе.  Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы | Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); различают времена года по характерным признакам  (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);  сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года | Осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявляют устойчивый интерес к изучению природы; знают основные правила поведения в природе и обществе и ориентируются на их выполнение; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | **Р** – осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями; самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью.  **П** – проводят сравнение  и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы.  **К** –понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают  свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая  в группе |  | Тематический. Групповая, индивидуальная |
| **Природа вокруг нас** (24 ч) | | | | | | | | | |
| 32 | Тела  и вещества  *(постановочный)* |  | Первые представления о телах и веществах, их разнообразии.  Естественные  и искусственные тела; живые и неживые тела природы и изделия | Сравнивают  и классифицируют тела и вещества.  Находят ответы на вопросы  в тексте учебника | Различают естественные и искусственные тела; приводят примерыживых и неживых тел природы и изделий; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты) явления окружающего мира; выделяют характерные особенности природных объектов; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П** – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы.  **К** – умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  | Текущий. Фронтальная |
| 33 | Тела  и вещества  *(решение*  *частной задачи)* |  | Тела, изделия  и вещества, их разнообразие и различия.  Твердое, жидкое, газообразное состояние веществ | Исследуют тела, определяют, из каких веществ они сделаны.  Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивают и классифицируют тела и вещества | Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят  примеры тел и веществ, живых  и неживых тел природы и изделий; приводят примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – различают методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт); сравнивают различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставляют их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия; классифицируют объекты.  **К** – умеют работать в группе; характеризуют существенный признак разбиения объектов на группы, приводят доказательства истинности проведенной классификации |  | Текущий. Групповая |
| 34 | Об энер-гии  *(решение учебной задачи)* |  | Значение  энергии.  Разнообразие источников энергии.  Правила безопасного поведения в быту | Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии.  Правильно  обращаются  с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.) | Усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности  (в пределах изученного); объясняютзначение энергии для жизни;  приводят примерыисточников энергии; правильно обращаютсяс различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.) | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную учителем; учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П** – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы.  **К** – умеют строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  | Текущий. Фронтальная |
| 35 | Об энер-гии.  От костра  до котла  *(решение учебной задачи)* |  | Значение  энергии.  Разнообразие источников энергии.  Овладение человеком различными источниками энергии.  Правила безопасного поведения в быту | Объясняют значение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии.  Правильно обращаются с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.).  Находят ответы на вопросы  в тексте учебника | Объясняютзначение энергии для жизни; приводят примеры источников энергии; правильно обращаютсяс различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т. п.); владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы; овладевают нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  **П** – добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; осуществляют сравнение, классификацию объектов; делают выводы.  **К** – понимают и передают  содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу |  | Теку-щий. Фронтальная |
| 36 | Свет  *(решение учебной задачи)* |  | Первые пред-ставления  о свете.  Различные ис-точники световой энергии. Природные  и искусствен-ные источники света, прозрачные и непрозрачные предметы | Приводят при-меры природных и искусственных источников света, прозрачных  и непрозрачных предметов.  Читают схемы  и извлекают нужную информацию | Рассказывают  о значении света  в жизни человека; приводят примеры источников энергии; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выявляют характерные особенности природных объектов | Внимательно относятся к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы; эстетически (внимательно и вдумчиво) относятся  к явлениям природы на основе наблюдений за природой; расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | **Р** – понимают цель выпол-няемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; проводят наблюдения и опыты  по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы.  **К** – слушают и понимают других, высказывать свою точку зрения;высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий | Творче-ская работа.Театр теней | Текущий. Коллективная |
| 37 | Свет  *(решение частной*  *задачи)* |  | Первые представления о свете.  Различные ис-точники световой энергии. Природные  и искусственные источники света, прозрачные и непрозрачные предметы.  Причина образования тени  от предмета.  Опыт: обра-зование тени  от предмета | Приводят примеры природных и искусственных источников света, прозрачных  и непрозрачных предметов.  Объясняют причину образования тени от предметов; проводят опыт. Читают схемы  и извлекают нужную информацию | Проводят самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксируют результаты; рассказывают о красоте окружающего ми-ра; усваивают первоначальные сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного) | Проявляют устойчивый интерес  к изучению природы;  умеют оценивать трудность предла-гаемого задания; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  **П** – осуществляют анализ  (описание) объектов природы с выделением сущест-венных и несущественных признаков.  **К** – учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять) |  | Текущий.  Фронтальная |
| 38 | Зеркала  *(решение учебной задачи)* |  | Особенности отражения света блестящими предметами и зеркалами. Свойство зеркал отражать предметы | Рассказывают  о свойстве зер-кала отражать предметы.  Наблюдают над особенностями зеркального отражения | Рассказывают о значении света  в жизни человека;проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружаю-щий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду | **Р** – проводят наблюдения  и опыты по предложенному плану.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; обобщают результаты наблюдений, делают простые выводы.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов |  | Теку-щий. Фронтальная |
| 39 | Свет  и цвет.О цвете  *(решение учебной задачи)* |  | Представление о свете и цвете в природе и жизни человека.  Причины цве-тового разно-образия предметов.  Восприятие красоты окру-жающего мира | Приводят при-меры природных и искусственных источников света, прозрачных  и непрозрачных предметов.  Объясняют,  от чего зависит цвет предметов; называют порядок цветов радуги.  Рассказывают  о красоте окру-жающего мира | Понимают значе-ние наблюдений, опытов и измерений для познания мира; рассказывают о значении света и цвета в жизни человека; проводят наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками), необходимым для получения дальнейшего образования | Внимательно относятся к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы; имеют способность к самооценке; осознают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета | **Р** – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюде-ний и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений иопытов.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполне-нии игровых заданий, про-ведения опытов |  | Текущий. Фронтальная |
| 40 | В мире звука.  О звуке  *(решение*  *частной задачи)* |  | Первые представления о звуке в природе  и жизни чело-  века, о причине возникновения звука.  Получение знаний о мире путем экспериментирования | Объясняют причину возникновения звука.  Находят ответы на вопросы  в тексте учебника.  Проводят опыты самостоятельно и в группах (определяют связь между громкостью звука и амплитудой колебаний движущихся предметов в воздухе; формируют вывод о том, что звук может создаваться не только колебаниями твердых предметов, но и колебаниями  самой среды,  в которой распространяется звук – при игре на флейте звук создается воздухом, продуваемым через отверстия инструмента; колебания звучащего предмета заставляют колебаться соприкасающийся с ним слой воздуха | Понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания  мира; приводят примеры источников звука; рассказывают о значении звука в жизни человека; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности | Положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; ориентируются на соблюдение правил поведения в общественных местах; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **Р** – понимают цель выполняемых действий; оценивают выполнение задания  по следующим параметрам:  выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.  **П** – фиксируют результаты наблюдений в таблицах  с помощью условных зна-ков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; оговариваются и приходят к общему решению, работая в паре | Исследовательская работа «Сравнение звучания различных предметов» | Текущий. Фронтальная,  парная |
| 41 | В мире звука. Шум вредит здоровью  *(решение учеб-ной задачи)* |  | Первые пред-ставления о звуке в природе и жизни человека, о причине возникновения звука.  Получение знаний о мире  путем экспериментирования.  Вред шума для здоровья людей.  Охрана здоро-вья от вредного воздействия шума | Объясняют причину возникновения звука. Объясняют, почему шум вредит здоровью человека; рассказывают о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения | Рассказывают  о значении звука  в жизни человека; объясняют вред шума;понимают, что такое окружающая среда; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; овладевают нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Понимают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; оценивают свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета | **Р** – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника.  **К** – слушают и понимают  других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре |  |  |
| 42 | В мире камня. Коллекция камней  *(решение учебной задачи)* |  | Представление о горных породах и минералах.  Значение камня в жизни человека | Приводят при-меры горных пород и рассказывают об их использовании | Рассказывают  о значении камня  в жизни человека; понимают значение науки и труда  в жизни общества, значение искусства как способа познания мира; умеют наблюдать, фиксировать, исследовать, выделять характерные особенности природных объектов | Внимательно и бережно относятся  к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; прояв-ляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.  **П** – фиксируют результаты наблюдений в таблице; пользуются справочником, помещенным в учебнике; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов |  | Теку-щий. Фронтальная |
| 43 | В мире камня. Камнисамо-цветы  *(реше-ние учеб-ной задачи)* |  | Представление о горных породах и минералах, драгоценных камнях. Значение камня в жизни человека | Приводят при-меры горных пород, драгоценных камней и рассказывают об их использовании | Приводят примеры горных пород  и рассказывают  об их использова-нии; приводят примеры полезных ископаемых и доказывают необходимость их бережного использования; овладевают базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшими школьниками) | Оцениваютрезультаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; расширяют сферу социально-нравственных представлений, включающих  в себя освоение  социальной роли ученика, понима-ние образования как личностной ценности | **Р** – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью.  **П** – используют справочник для получения новых сведений; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий.  **К** – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре |  |  |
| 44 | Обоб-щение наблюдений за зимними изменениями  в при-роде  и труде людей  *(решение частной задачи)* |  | Зимние изменения в природе и труде людей.  Итоги наблюдений за зиму.  Установление связи между явлениями  и объектами природы, между природой  и трудом человека.  Воспитание ответственного отношения  к объектам природы | Характеризуют зиму, выделяя существенные признаки; используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы | Дают характеристику погоды  (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и месяц; понимают значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года | Проявляют положительное отношение и интерес  к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; осознают себя жителями планеты  Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; имеют мотивацию к творческому труду | **Р** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя.  **П** – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщают результаты наблюдений за погодой, делают простые выводы.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони-мают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре | Творчес-кая работа. Рисунки, пословицы, стихи, поговорки и загадки про зиму | Тематический. Индивидуальная, парная |
| 45 | В мире живой природы.  На опушке  *(решение учебной задачи)* |  | Общее пред-ставление  об окружающей среде.  Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.  Растения и животные – оби-татели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.  Необходимость бережного отношения к живой природе.  Изображение красоты природы средствами искусства | Объясняют, что называют окружающей средой.  Приводят при-меры растений и животных, встречающихся на опушке леса.  Находят ответы на вопросы  в тексте учебника.  Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость их соблюдения; участвуют в коллективных мероприятиях по охране природы | Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия условий жизни растений и животных  (опушка леса), приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы и социума | Проявляют устойчивый интерес  к изучению природы; осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в природе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы;  имеют мотивацию к творческому труду | **Р** – понимают цель выпол-няемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий  на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.  **П** – используют справочник для получения новых сведений; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника, значение справочников, словарей, энциклопедий.  **К –** сотрудничают с одно-классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Творческая работа «На опушке» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему) | Теку-щий. Фронтальная, индивидуальная |
| 46 | В мире живой природы. На опушке *(решение частной задачи)* |  | Общее пред-ставление  об окружающей среде.  Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.  Разнообразие живой природы.  Некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними.  Необходимость бережного отношения к живой природе.  Изображение красоты природы средствами искусства | Описывают окружающую среду конкретных живых объектов, выделяют признаки их приспособленности к среде.  Объясняют значения слов *светолюбивый*, *теневыносливый*, *влаголюбивый*, *засухоустойчивый* и правильно их применяют при описании объектов.  Приводят при-меры влияния изменений условий жизни на живых существах | Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса), приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу; овладевают основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения  в природной и социальной среде | Оценивают результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир», осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; овладевают целостным представлением о природе и обществе как компонентах единого мира; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности  за сохранение ее природы | **Р** – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.  **П** – осуществляют сравне-ние, находят сходства и различия; устанавливают причинно-следственные связи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из текста; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ (описание) объектов природы  с выделением существенных признаков.  **К** – распределяют обязанности при работе в группе, паре; учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение |  | Теку-щий. Групповая, парная |
| 47 | В бере-зовой роще  *(реше-ние учеб-ной за-дачи)* |  | Влияние одних растений на другие, растений на животных  (на примере березового леса).  Характеристика окружающей среды.  Признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды | Приводят при-меры растений и животных, встречающихся в березовой роще.  Различают наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.  Описывают окружающую среду конкретных живых объектов.  Обсуждают правила поведения в природе, проявляют готовность выполнять их | Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процес-сов и явлений, ха-рактерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного) | Внимательно и бережно относятся  к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); понимают информацию, представленную на страницах учебника; осуществляют описание объ-ектов природы с выделением существенных признаков.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони-мают других, высказывают свою точку зрения | Творческая работа «В бе-резовой роще» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему) | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 48 | В березовой роще  *(решение частной задачи)* |  | Влияние одних растений на дру-гие, растений на животных  (на примере березового леса).  Характеристика окружающей среды.  Признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды | Называют условия, необходимые для жизни растений и животных в березовом лесу. Приводят при-меры растений и животных, встречающихся в березовой роще.  Рассказывают  о красоте бере-зовой рощи | Понимают, что такое окружающая среда; приводят примеры разнооб-разия условий жизни растений и животных березового леса, приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе | Внимательно и бережно относятся  к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; имеют социально-нравственные  представления, включающие в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | **Р** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – понимают информацию, представленную на страницах учебника; осуществляют описание объектов природы; выделяя существенные и несущественные признаки.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони-мают других, высказывают свою точку зрения |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 49 | В ель-нике  *(реше-ние учеб-ной за-дачи)* |  | Растения и животные – обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере елового леса.  Необходимость бережного отношения к живой природе.  Изображение красоты природы средствами искусства | Приводят при-меры растений и животных, встречающихся в ельнике.  Рассказывают  о красоте ельника.  Находят ответы на вопросы  в тексте учебника.  Правильно применяют при описании объектов слова *светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый*.  Приводят при-меры влияния изменений условий жизни на живых существ.  Обсуждают правила поведения в природе, объясняя необходимость их выполнения | Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных  сообществ и мероприятий по их охране; называют  условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных разных мест обитания (ельника); усваивают первоначальные сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); выделяют характерные особенности природных и социальных объектов | Проявляют положительное отношение и интерес  к изучению природы; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; ставят себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют способность к самооценке; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных  моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р** – понимают цель выпол-няемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.  **П** – используют справочник для получения новых сведений; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | Творческая работа «В ель-нике» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему) | Теку-щий. Парная |
| 50 | В ель-нике  *(реше-ние частной задачи)* |  | Признаки приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, взаимосвязи между обитателями природных сообществ.  Растения и животные ельника.  Мероприятия по охране природы | Приводят при-мерырастений и животных ельника.  Находятответы на вопросы  в тексте учебника.  Описывают признаки приспособленности живых объектов к окружающей среде.  Объясняютзначения слов *светолюбивый*, *теневыносливый*, *влаголюбивый* и правильно их применяютпри описании объектов | Приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных  сообществ и мероприятий по их охране; называют  условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных ельника; владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы | Испытывают чув-ство прекрасного на основе знаком-ства с природой родного края; проявляют внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; умеют оценивать трудность предлагаемого задания | **Р** – самостоятельно плани-руют свои действия в соответствии с поставленной  целью, адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы; развивают и тренируют свою наблюдательность.  **П** – осуществляют сравнение, находят сходства и различия; устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы; находят необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.  **К –** понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают  свою точку зрения, прислушиваются к мнению других; сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности |  | Текущий. Фронтальная, индивидуальная |
| 51 | У лес-ного озера  *(решение учебной задачи)* |  | Разнообразие условий жизни организмов.  Некоторые растения и животные, типичные для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленность к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде | Находят ответы на вопросы  в тексте учебника;описываютокружающую среду конкрет-ных живых объектов, выделяютнекоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примерывлияния изменений условий жизни на живых существ; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость,  и выполняютих | Проводят само-стоятельно наблюдения в природе; объясняют, что такое природное со-общество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимо-связей между оби-тателями природных сообществ, использования природных сооб-ществ и мероприятий по их охране; понимают значение наблюдений для познания мира;  называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных  разных мест обитания (озера или пруда); рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу | Оценивают результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; внимательно и бережно относятся  к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе, как интеллектуальному труду; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы | **Р** – ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; проводят наблюдения и опыты по предложенному плану; осуществляют само- и взаимопроверку работ; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; развивают и тренируют свою наблюдательность.  **П** – пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска нужной информации; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам.  **К** –сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций | Творческая работа «У лесного озера» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему) | Текущий. Парная, индивидуальная |
| 52 | У лес-ного озера  *(реше-ние частной задачи)* |  | Разнообразие условий жизни организмов. Некоторые растения и животные, типичные для неглубоких пресных водоемов, и их приспособленность к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде | Находят ответы на вопросы  в тексте учебника;описываютокружающую среду конкретных живых объектов, выделяютнекоторые признаки их приспособленности к среде; приводят примерывлияния изменений условий жизни на живых существах; обсуждают правила поведения в природе, объясняя их необходимость,  и выполняютих | Понимают значение наблюдений для познания мира; называют условия, необходимые для жизни растений и животных; приводят примеры растений и животных разных мест обитания (озера или пруда); рассказывают о влиянии деятельности человека на живую природу: овладевают основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и со-циальной среде; понимают роль  и значение природных ресурсов  и красот родного края в сохранении природы и приумножении ее богатств в масштабах всей России | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают результаты своей работы и работы других учащихся при работе  в парах; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; имеют социально-нравственные представления, включающие в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности | **Р** – оценивают правильность выполнения заданий, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения; развивают и тренируют свою наблюдательность.  **П** –осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – учитывают мнение партнера, аргументированно критикуют допущенные ошибки, обосновывают свое решение; соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять) |  | Теку-щий. Парная |
| 53 | В со-сновом  лесу  *(решение учебной задачи)* |  | Условия жизни в разных сообществах, сравнение их между собой.  Признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни | Приводят при-меры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу.  Находятответы на вопросы  в тексте учебника.  Описываютокружающую среду конкретных живых объектов, выделяютнекоторые признаки их приспособ-ленности к среде | Объясняют, что такое природное сообщество, приводят примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, примеры некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране; выполняют правила поведения в природе; понимают значение на-блюдений для по-знания мира; называют условия, не-обходимые для жизни растений  и животных; при-водят примеры растений и животных разных мест обитания (соснового леса) | Проявляют положительное отношение и интерес  к изучению природы; имеют способность к самооценке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой; понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм | **Р** – понимают свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; понимают цель выполняемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.  **П** – понимают информацию, представленную в рисунках на страницах учебника; пользуются справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта; осуществляют описание объектов природы; сравнивают и группируют объекты природы по заданным признакам.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | Творче-ская работа «В сосновом лесу» (рисунок, плакат, подборка стихов, рассказов, сказок, песен на заданную тему) | Теку-щий. Парная, групповая |
| 54 | Берегите лес!  *(решение част-ной задачи)* |  | Правила пове-дения в природе, в лесу.  Мероприятия по охране природы.  Влияние дея-тельности человека на жи-вую природу | Обсуждаютправила поведения в природе, объясняя их необходимость, и выполняютих. Участвуютв коллективных мероприятиях по охране природы.  Читаютсхемы  и извлекаютнужную информацию.  Рассказывают  о влиянии деятельности человека на живую природу.  Готовят устное или письменное сообщение, викторину | Выполняют правила поведения в природе; дают оценку влиянию деятельности человека на природу; определяют причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения; делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; участвуют в мероприятиях по охране природы; рассказывают о влиянии деятельности человека  на живую природу | Имеют положи-тельную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; внимательно и бережно относятся к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; проявляют этические чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в мире природы и социуме; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни | **Р** – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществляют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  **П** – понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы.  **К** – сотрудничают с одноклассниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, прислушиваются к мнению других; ставят вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | Исследо-ватель-ская работа «Красная книга леса» (на краеведческом материале). Творческая работа. Викторина «Лес  в нашей жизни» | Теку-щий. Парная, групповая |
| 55 | Весна  *(реше-ние частной задачи)* |  | Характерные признаки весны.  Характеристика погоды.  Изменения  в неживой природе, жизни растений и животных весной | Характеризуют весну, выделяя существенные признаки; называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне.  Используют пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике весны.  Перечисляют изменения  в неживой природе, жизни растений и животных весной. Рисуют рисунок на тему «Весна», выражают настроение в рисунках | Различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); дают характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю  и месяц; устанавливают связи между объектами  и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); умеют наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, получать  информацию  в открытом информационном про-странстве) явления окружающего мира | Проявляют положительное отношение и интерес  к изучению природы; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии  с нравственными нормами и правилами этикета; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; проявляют способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме | **Р** – понимают цель выпол-няемых действий, проводят наблюдения по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания; оценивают выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.  **П** – фиксируют результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков; понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий;  пользуются справочником, помещенным в учебнике; устанавливают некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде.  **К** –сотрудничают с одно-классниками при выполне-нии игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в группе |  | Теку-щий. Групповая |
|  |  |
| **Люди вокруг нас** (13 ч) | | | | | | | | | |
| 56 | Человек в обще-стве  *(постановочный)* |  | Первоначаль-ное представление об обществе.  Первые пред-ставления о человеке как  социальном существе: человек – член общества.  Роль общения  с другими людьми в раз-витии человека. Значение общества в жизни человека | Находят в тексте учебника подтверждение того, что человек – часть природы  и часть общества. Называют главную обязанность каждого человека.  Выполняют  некоторые пра-вила этикета; проявляют,  деликатность, готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается | Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; усваивают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов  и явлений, характерных для природной и социальной действительности; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин | Знают основные правила поведения в обществе и ориентируются на их выполнение; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; ставят себя на место других людей в различных жизненных ситуациях | **Р** – ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; планируют собственное участие в проектной деятельности.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение знаков и символов в жизни общества; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполне-нии игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |  | Теку-щий. Фронтальная |
| 57 | Человек в обще-стве  *(решение частной задачи)* |  | Первоначаль-ное представление об обществе.  Первые пред-ставления о человеке как  социальном существе: человек – член общества.  Роль общения  с другими людьми в раз-витии человека. Значение общества в жизни человека. Жизнь людей в первобытном обществе | Сравнивают жизнь людей  в первобытном обществе и в наши дни. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях. Самостоятельно находят информацию в справочнике | Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; овладевают базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин | Осознают необхо-димость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях | **Р** – самостоятельно плани-руют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы.  **П** – выделяют существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.  **К** – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций; выбирают форму участия в проектной деятельности и планируют свое участие |  | Текущий. Фронтальная |
| 58 | Труд  в жизни человека  *(решение учебной задачи)* |  | Роль труда  в жизни человека и общества.  Значение со-вместного труда в обществе. Взаимозависимость всех членов общества друг от друга | Рассказывают  о роли труда  в жизни человека и общества. Находят ответы на вопросы  в тексте учебника.  Читают схемы  и извлекают нужную информацию | Понимают значение труда в обществе; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; владеют навыками установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире природы и социума | Имеют способность к самооценке; испытывают чувство ответственности за общее благополучие; проявляют уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;  способны оцени-вать свое поведение и поведение других детей | **Р** – положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.  **П** – понимают и передают содержание прочитанных текстов, информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике.  **К** – слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре |  | Теку-щий. Парная |
| 59 | Семья  *(решение учебной задачи)* |  | Семья – ячейка общества.  Состав семьи. Распределение обязанностей в семье.  Посильная помощь детей другим членам семьи | Рассказывают, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваются информацией  о семейных традициях | Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; понимают место своей семьи в прошлом и настоящем родного края, в истории и культуре России; умеют получать информацию из семейных архивов, окружающей среды | Понимают значе-ние семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; проявляют уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; понимают ценности семейных отношений | **Р** – самостоятельно плани-руют свои действия в соответствии с поставленной целью; развивают и тренируют наблюдательность.  **П** – сопоставляют информацию, представленную в разных видах, обобщают ее и используют при выполнении заданий; строят логическую цепочку рассуждений.  **К** – высказывают свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций |  | Теку-щий. Фронтальная, индивидуальная |
| 60 | Семья  *(реше-ние частной задачи)* |  | Семья – ячейка общества.  Состав семьи. Распределение обязанностей в семье.  Посильная помощь детей другим членам семьи | Рассказывают, как члены их семей заботятся друг о друге; обмениваются информацией  о семейных традициях | Понимают значение общества  в жизни человека; осознают то, что  в обществе люди зависят друг от друга; понимают место своей семьи в прошлом и настоящем родного края, в истории и культуре России;  умеют получать информацию из семейных архивов, окружающей среды | Понимают ценности семейных отношений, значение семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; проявляют уважительное отношение к созидательной деятельности человека  на благо семьи,  школы, страны | **Р** – понимают цель выпол-няемых действий, ставят учебную задачу, намечают план выполнения заданий  на уроках, осуществления внеурочной деятельности под руководством учителя.  **П** – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных  текстов; слушают и пони-мают других, высказывают свою точку зрения |  | Теку-щий. Фронтальная, индивидуальная |
| 61 | Бюджет семьи. Деньги  *(решение учебной задачи)* |  | История происхождения денег.  Зарождение торговых от-ношений в древности. Состав семьи, бюджет, деньги.  Распределение обязанностей в семье.  Значение денег в обществе.  Необходимость правильного распределения денежных средств семьи | Сравнивают жизнь людей  в первобытном обществе  и в наши дни.  Рассказывают  о происхожде-нии денег, зарождении торговых отношений. В игровой ситуации распределяют денежные средства семьи | Объясняют, что такое бюджет; зна-чения слов *доходы*, *расходы*, *пенсия*, *стипендия*; обсуждают необходимость правильного распределения доходов в семье; осознают, что в обществе люди зависят друг  от друга | Понимают ценно-сти семейных от-ношений; умеют оценивать трудность предлагаемого задания; имеют адекватную самооценку; испытывают чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р** – понимают цель выпол-няемых действий, ставят учебную задачу под руководством учителя; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя.  **П** – самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; наблюдают, сравнивают и обобщают, делают выводы.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполне-нии игровых заданий; строят понятные для окружающих высказывания |  | Теку-щий. Групповая |
| 62 | Бюджет семьи  *(решение частной задачи)* |  | Состав семьи, бюджет, деньги.  Распределение обязанностей в семье.  Значение денег в обществе.  Необходимость правильного распределения денежных средств семьи | Объясняют, что такое бюджет; значения слов *доходы*, *расходы*, *пенсия*, *стипендия*; обсуждают необходимость правильного распределения доходов в семье | Обсуждают необ-ходимость пра-вильного распределения доходов  в семье; осознают, что в обществе люди зависят друг от друга; владеют базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин | Имеют положи-тельную мотива-цию к изучению курса «Окружаю-щий мир»; положительно относятся к учебе как интеллектуальному труду; понимают ценности семейных отношений; осознают себя членом общества и государства  (самоопределение своей российской гражданской идентичности), испытывают чувство любви к своей стране | **Р** – намечают план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.  **П** – понимают информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника; понимают значение справочников, словарей, энциклопедий; пользуются справочником, помещенным в учебнике.  **К** – сотрудничают с одно-классниками при выполнении игровых заданий; понимают и передают содержание прочитанных текстов; договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе |  | Текущий. Парная, групповая |
| 63 | Будем вежливы  *(реше-ние частной задачи)* |  | Этика и куль-тура поведения человека в обществе.  Поведение дома, на улице,  в гостях.  Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе | Выполняют правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома, некоторые правила этикета; проявляют деликат-ность, готов-ность оказать услугу тому, кто в ней нуждается. Оценивают свое поведение по отношению к друзьям | Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека  (общение, позна-ние); владеют  элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей | Осознают необходимость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понима-ния и принятия базовых общечеловеческих ценностей | **Р** – следуют при выполнении заданий инструкциям учителя; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – извлекают необходимую информацию из рисунков, художественных текстов.  **К** – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения  (приветствуют, прощаются, благодарят, поздравляют); сотрудничают со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; обсуждают правила общения по телефону, моделируют ситуации общения по телефону |  | Теку-щий. Парная |
| 64 | Будем вежливы  *(реше-ние частной задачи)* |  | Этика и куль-тура поведения человека в обществе.  Поведение дома, на улице,  в гостях.  Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. Правила общения по телефону | Обсуждают правила общения по телефону, моделируют ситуации общения по телефону | Приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека  (общение, познание) | Осознают необхо-димость правильно вести себя дома, на улице, в гостях; способны оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей | **Р** – принимают и сохраняют цель познавательной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной целью.  **П** – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – соблюдают в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствуют, прощаются, благодарят, поздравляют); обсуждают правила общения по телефону, моделируют ситуации общения по телефону |  | Теку-щий. Групповая, парная |
| 65 | О друзь-ях-товарищах  *(решение частной задачи)* |  | Значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность.  Влияние вредных привычек на взаимоотношения людей.  Пословицы  о дружбе | Рассказывают  о значении дружбы, влиянии вредных привычек на взаимоотношения людей.  Подбирают  и объясняют пословицы о дружбе.  Оценивают свое поведение по отношению к друзьям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях | Понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что  в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);  владеют элемен-тарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей | Имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; оценивают свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях | **Р** – оценивают правильность выполнения заданий; осуществляют само- и взаимопроверку работ, корректируют выполнение задания.  **П** – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных типов.  **К** – понимают и передают  содержание прочитанных текстов; слушают и пони-мают других, высказывают свою точку зрения, договариваются и приходят к общему решению, работая в паре, группе | Творческая работа. Книжка-самоделка «Посло-вицы  о дружбе» | Текущий. Парная, групповая |
| 66 | О друзь-ях-товарищах  *(реше-ние частной задачи)* |  | Значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность.  Влияние вред-ных привычек на взаимоотношения людей.  Пословицы  о дружбе | Находят ответы на вопросы  в тексте учебника.  Оценивают свое поведение по отношению к друзь-ям, сопереживают им, помогают в трудных ситуациях.  Подбирают  и объясняют  пословицы  о дружбе | Владеют элемен-тарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); описывают и характеризуют факты и события в контексте базовых национальных ценностей | Имеют способ-ность к самооцен-ке; оценивают свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета; проявляют способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях; имеют мотивацию к творческому труду | **Р** – планируют свои дейст-вия в соответствии с поставленной целью; осуществляяют пошаговый и итоговый контроль; осознают свое продвижение в овладении знаниями и умениями.  **П** – сопоставляют информацию, представленную в разных видах, обобщают ее и используют при выполнении заданий; устанавливая причинно-следственные связи, проводят аналогии; строят логическую цепочку рассуждений.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуника-тивных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |  | Теку-щий. Фронтальная, индивидуальная |
| 67 | Обобщение наблюдений  за весенними  изменениями  в при-роде  и труде людей  *(кон-троль знаний)* |  | Итоги наблю-дений за весну. Дневники наблюдений.  Установление связи между  явлениями  и объектами природы, между природой  и трудом человека.  Ответственное отношение к объектам природы.  Экскурсии:  в лиственный лес, хвойный лес, к водоему | Дают общую характеристику весны, выделяя существенные признаки.  Называют  основную при-чину весеннего потепления  и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне. Наблюдают, сравнивают и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы.  Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике | Доказывают, что человек – часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; дают общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называют основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения солнца на небосклоне | Знают основные правила поведения в природе и обществе и ориентируются на их выполнение; осознают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; испытывают чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; осознают себя жителями планеты Земля, испытывают чувство ответственности за сохранение ее природы; проявляют чувство любви к своей стране, вы-ражающееся в интересе к ее природе; проявляют способность к адекватной самооценке | **Р** – проводят наблюдения  и опыты по предложенному плану; оценивают правильность выполнения заданий; развивают и тренируют свою наблюдательность; ставят цели проведения наблюдений и опытов; осуществляют контроль при проведении наблюдений и опытов.  **П** – осуществляют анализ  (описание) объектов природы с выделением сущест-венных и несущественных признаков; проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; выделяют существенную информацию  из учебных и научно-попу-лярных текстов.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони-мают других, высказывают свою точку зрения, ставят вопросы друг другу |  | Тематический. Фронтальная, индивидуальная |
| 68 | Лето  *(решение частной задачи)* |  | Общая характеристика лета. Летние изменения в неживой природе, жизни растений и животных.  Связи между объектами  и явлениями природы  (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком).  Приметы лета. Значение наблюдений для познания мира. Характеристика погоды.  Использование термометра для измерения температуры воздуха, воды.  Мероприятия по охране природы | Дают общую характеристику лета, выделяя существенные признаки.  Называют летние изменения  в неживой природе, в жизни растений и животных.  Рассказывают  о приметах лета. Находят ответы на вопросы в тексте учебника.  Наблюдают, сравнивают  и обобщают наблюдаемые явления, делают выводы.  Самостоятельно находят информацию в справочнике, размещенном в учебнике | Устанавливают связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком); выполняют правила поведения в природе; понимают значение наблюдений для познания мира; дают характеристику погоды по результатам наблюдений  за неделю; пользуются термометром для измерения температуры воздуха, воды; различают времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивают результаты наблюдений за природой в разные времена года; участвуют в мероприятиях по охране природы | Проявляют положительное отношение и интерес  к изучению природы; имеют способность к самооцен-ке; знают основные правила поведения в природе и ориентируются на их выполнение; имеют осознанные устойчивые эстетические предпочтения  в мире природы; имеют положительную мотивацию к изучению курса «Окружающий мир»; проявляют внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимают важность соблюдения правил экологической безопасности; имеют установку на безопасный здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду | **Р** – самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной целью, адекватно оценивают правильность выполнения задания и вносят необходимые коррективы; развивают и тренируют свою наблюдательность; планируют собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).  **П** – осуществляют анализ  (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; проводят сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; устанавливают причинно-следственные связи изменений в природе; обобщают результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делают выводы; выделяют существенную информацию из учебных и научно-попу-лярных текстов.  **К** – понимают и передают содержание прочитанных текстов; слушают и пони-мают других, высказывают свою точку зрения; выбирают форму участия в проектной деятельности и планируют свое участие в ней (с опорой на шаблон в рабочей тетради) |  | Теку-щий. Групповая |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3**

**3 класс**

**(70 часов в год, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** |
| **План** | **Факт** | | | | |  |  |  |
| **Природа вокруг нас (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 6.09 | | | | |  | Что нас окружает  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на  транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 2 | | 8.09 | | | | |  | ***Экскурсия*** «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»  Правила поведения в лесу, на водоёме в разное время года. | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 3 | | 13.09 | | | | |  | ***Экскурсия*** «Изучение влияния деятельности человека на природу»  Правила безопасного поведения в природе. | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 4 | | 15.09 | | | | |  | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 5 | | 20.09 | | | | |  | Ориентирование по компасу и местным признакам | *Комбинированный урок* | 1 |
| 6 | | 22.09 | | | | |  | ***Экскурсия*** «Ориентирование на местности» | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 7 | | 27.09 | | | | |  | Свойства тел и веществ.  *Практическая работа* | *Комбинированный урок* | 1 |
| 8 | | 29.09 | | | | |  | Явления природы.**Проверочная работа** | *Комбинированный урок* | 1 |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** **(16 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 9 | | 4.10 | | |  | | | Свойства воды в жидком состоянии.  *Практическая работа* | *Комбинированный урок* | 1 |
| 10 | | 6.10 | | |  | | | Вода-растворитель.*Практическая работа* | *Комбинированный урок* | 1 |
| 11 | | 11.10 | | |  | | | Свойства льда, снега и пара | *Комбинированный урок* | 1 |
| 12 | | 13.10 | | |  | | | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | *Комбинированный урок* | 1 |
| 13 | | 18.10 | | |  | | | Облака, роса, туман, иней, изморозь | *Комбинированный урок* | 1 |
| 14 | | 20.10 | | |  | | | Круговорот водыв природе. Использование и охрана воды | *Комбинированный урок* | 1 |
| 15 | | 25.10 | | |  | | | **Проверочная работа** по теме «Вода и ее свойства» | *Урок контроля и оценки знаний* | 1 |
| 16 | | 27.10 | | |  | | | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | *Комбинированный урок* | 1 |
| 17 | 2.11 | | | |  | | | Свойства воздуха. *Практическая работа* | *Комбинированный урок* | 1 |
| 18 | 15.11 | | | |  | | | Ветер. Охрана воздуха | *Комбинированный урок* | 1 |
| 19 | 17.11 | | | |  | | | Почва.  Охрана почвы | *Комбинированный урок* | 1 |
| 20 | 22.11 | | | |  | | | Горные породы | *Комбинированный урок* | 1 |
| 21-22 | 24.11  29.11 | | | |  | | | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | *Комбинированный урок* | 2 |
| 23-24 | 1.12  6.12 | | | |  | | | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проверочная работа** | *Комбинированный урок* | 2 |
| **О царствах живой природы** **(16 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 25 | 8.12 | | | | |  | | Четыре царства живой природы | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 26 | 13.12 | | | | |  | | Строение растений. *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 27 | 15.12 | | | | |  | | Разнообразие растений | *Комбинированный урок* | 1 |
| 28 | 20.12 | | | | |  | | Дикорастущие и культурные растения | *Комбинированный урок* | 1 |
| 29 | 22.12 | | | | |  | | Жизнь растений | *Комбинированный урок* | 1 |
| 30 | 27.12 | | | | |  | | Размножение и развитие растений | *Комбинированный урок* | 1 |
| 31 | 28.12 | | | | |  | | Развитие растения из семени. Охрана растений | *Комбинированный урок* | 1 |
| 32 | 11.01 | | | | |  | | Строение животных.  *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 33 | 12.01 | | | | |  | | Разнообразие животных | *Комбинированный урок* | 1 |
| 34 | 17.01 | | | | |  | | Домашние и дикие животные | *Комбинированный урок* | 1 |
| 35 | 19.01 | | | | |  | | Как животные воспринимают мир | *Комбинированный урок* | 1 |
| 36 | 24.01 | | | | |  | | Передвижение и дыхание животных | *Комбинированный урок* | 1 |
| 37 | 26.01 | | | | |  | | Питание животных | *Комбинированный урок* | 1 |
| 38 | 31.01 | | |  | | | | Размножение и развитие животных | *Комбинированный урок* | 1 |
| 39 | 2.02 | | |  | | | | Охрана животных.  **Проверочная работа** по теме «Растения и животные» | *Комбинированный урок* | 1 |
| 40 | 7.02 | | |  | | | | Грибы и бактерии | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| **Человек (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 41 | 9.02 | | | | |  | | Человек — часть живой природы  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Правила пожарной безопасности, основные  правила обращения с газом, электричеством, водой. | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 42 | 14.02 | | | | |  | | Кожа — первая «одежда». *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 43 | 16.02 | | | | |  | | Скелет.  *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 44 | 21.02 | | | | |  | | Мышцы.  *Практическая работа*  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие  сохранения и укрепления здоровья. | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 45 | 22.02 | | | | |  | | Кровеносная система.  *Практическая работа*  Номера  телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез,  ожог), обмораживании, перегреве. | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 46 | 28.02 | | | | |  | | Дыхание | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 47 | 2.03 | | | | |  | | Питание и выделение | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 48 | 7.03 | | | | |  | | Органы чувств.  *Практическая работа* | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 49 | 9.03 | | | | |  | | Нервная система  Личная ответственность каждого человека за  сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 50 | 14.03 | | | | |  | | Эмоции и темперамент. **Проверочная работа**.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | *Комбинированный урок* | 1 |
| **Человек в обществе** **(20 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 51 | 16.03 | | |  | | | | Народы нашей страны | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 52 | 21.03 | | |  | | | | Традиции народов нашей страны | *Комбинированный урок* | 1 |
| 53 | 23.03 | | |  | | | | Путешествие по ленте времени | *Комбинированный урок* | 1 |
| 54 | 4.04 | | |  | | | | Города и села | *Комбинированный урок* | 1 |
| 55 | 6.04 | | |  | | | | Названия городов | *Комбинированный урок* | 1 |
| 56 | 11.04 | | |  | | | | Кремль — центр города | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 57 | 13.04 | | |  | | | | Улицы города | *Комбинированный урок* | 1 |
| 58 | 18.04 | | |  | | | | Герб — символ  города | *Комбинированный урок* | 1 |
| 59 | 20.04 | | |  | | | | Памятные места городов | *Комбинированный урок* | 1 |
| 60 | 25.04 | | |  | | | | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города» | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 |
| 61-62 | 27.04  2.05 | | |  | | | | Современный город | *Комбинированный урок* | 2 |
| 63 | 4.05 | | |  | | | | Москва — столица России. **Проверочная работа** | *Комбинированный урок* | 1 |
| 64 | 10.05 | | |  | | | | Что такое государство | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 65-66 | 11.05  16.05 | | |  | | | | Конституция – основной закон нашей страны | *Урок ознакомления с новым материалом* | 2 |
| 67 | 18.05 | | |  | | | | Права ребенка  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная  гигиена | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 68 | 23.05 | | |  | | | | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 69 | 25.05 | | |  | | | | Государственный гимн России.  **Итоговая проверочная работа** | *Урок ознакомления с новым материалом* | 1 |
| 70 | 30.05 | | | | | | | Государственные награды | *Комбинированный урок* | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** |
| 1 | 06.09 |  | Наш край. Что такое погода. | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 |
| 2 | 08.09 |  | Наш край. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. | Комбинированный урок. | 1 |
| 3 | 13.09 |  | Наш край.Предсказание погоды. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. |  |
| 4 | 15.09 |  | Наш край.Экскурсия на луг или в поле. Ценность здоровья и здорового образа жизни | Урок комплексного применения знаний и умений. |  |
| 5 | 20.09 |  | Наш край.Наша местность на плане и карте. | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 |
| 6 | 22.09 |  | Наш край.План местности.  Практическая работа. | Комбинированный урок. | 1 |
| 7 | 27.09 |  | Наш край.Географическая карта.. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. | Комбинированный урок. | 1 |
| 8 | 29.09 |  | Наш край.Равнины. | Комбинированный урок. | 1 |
| 9 | 04.10 |  | Наш край .Горы. . Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Комбинированный урок. | 1 |
| 10 | 06.10 |  | Наш край.Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. | Комбинированный урок. | 1 |
| 11 | 11.10 |  | Наш край. Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | 1 |
| 12 | 13.10 |  | Наш край.Богатства недр. . Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья | Комбинированный урок. | 1 |
| 13 | 18.10 |  | Наш край.Разнообразие почв. | Комбинированный урок. | 1 |
| 14 | 20.10 |  | Наш край.Что такое природное сообщество. | Комбинированный урок. | 1 |
| 15 | 25.10 |  | Наш край.Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека. | Комбинированный урок. | 1 |
| 16 | 27.10 |  | Наш край.Какие растения растут в лесу. | Комбинированный урок. | 1 |
| 17 | 01.11 |  | Наш край.Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. | Комбинированный урок. | 1 |
| 18 | 15.11 |  | Наш край.Экскурсия в смешанный лес. . Номера телефонов экстренной помощи | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |
| 19 | 17.11 |  | Наш край.Водоём. Водные объекты и человек. | Комбинированный урок. | 1 |
| 20 | 22.11 |  | Наш край.Экскурсия к водоёму. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |
| 21 | 24.11 |  | Наш край.Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. | Комбинированный урок. | 1 |
| 22 | 29.11 |  | Наш край.Сад. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве  **Проверочная работа.** | Комбинированный урок. | 1 |
| 23 | 01.12 |  | Наша Родина на планете Земля. Какую форму  имеет Земля. | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 |
| 24 | 06.12 |  | Наша Родина на планете Земля.Карта полушарий. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года | Комбинированный урок. | 1 |
| 25 | 08.12 |  | Наша Родина на планете Земля.Движение Земли. Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | 1 |
| 26 | 13.12 |  | Наша Родина на планете Земля.В пустынях  Африки. | Комбинированный урок. | 1 |
| 27 | 15.12 |  | Наша Родина на планете Земля.Экваториальные леса Южной  Америки. | Комбинированный урок. | 1 |
| 28 | 20.12 |  | Наша Родина на планете Земля.Антарктида. Австралия. Евразия.  Самостоятельная работа. | Комбинированный урок. | 1 |
| 29 | 22.12 |  | Наша Родина на планете Земля. Карта России. | Комбинированный урок. | 1 |
| 30 | 27.12 |  | Наша Родина на планете Земля.Зона арктических пустынь. | Комбинированный урок. | 1 |
| 31 | 12.01 |  | Наша Родина на планете Земля.Тундра. | Комбинированный урок. | 1 |
| 32 | 17.01 |  | Наша Родина на планете Земля.Зона лесов. | Комбинированный урок. | 1 |
| 33 | 19.01 |  | Наша Родина на планете Земля.Степи. . Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Комбинированный урок. | 1 |
| 34 | 24.01 |  | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.  **Проверочная работа.** | Комбинированный урок. | 1 |
| 35 | 26.01 |  | История нашей Родины. История на карте. Исторические источники. | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 |
| 36 | 02.02 |  | История нашей Родины.Первые русские князья. | Комбинированный урок. | 1 |
| 37 | 07.02 |  | История нашей Родины.Князь Владимир. Крещение Руси. | Комбинированный урок. | 1 |
| 38 | 09.02 |  | История нашей Родины.Культура  Древней Руси. . Правила безопасного поведения в природе. | Комбинированный урок. | 1 |
| 39 | 14.02 |  | История нашей Родины.Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский. | Комбинированный урок. | 1 |
| 40 | 16.02 |  | История нашей Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. | Комбинированный урок. | 1 |
| 41 | 21.02 |  | История нашей Родины.Первый русский царь. Преобразования  в государстве. | Комбинированный урок. | 1 |
| 42 | 28.02 |  | История нашей Родины.Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках. | Комбинированный урок. | 1 |
| 43 | 02.03 |  | История нашей Родины.Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. | Комбинированный урок. | 1 |
| 44 | 07.03 |  | История нашей Родины.Русское государство при первых Романовых. | Комбинированный урок. | 1 |
| 45 | 09.03 |  | История нашей Родины.Расширение границ России в XVII веке. | Комбинированный урок. | 1 |
| 46 | 14.03 |  | Мозаика заданий.  **Проверочная работа.** Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |
| 47 | 16.03 |  | История нашей Родины.Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту. | Комбинированный урок. | 1 |
| 48 | 21.03 |  | История нашей Родины.Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. | Комбинированный урок. | 1 |
| 49 | 23.03 |  | История нашей Родины.Образование и наука в XVIII веке. | Комбинированный урок. | 1 |
| 50 | 04.04 |  | История нашей Родины.Война 1812 года. | Комбинированный урок. | 1 |
| 51 | 06.04 |  | История нашей Родины.Отмена  крепостного права. | Комбинированный урок. | 1 |
| 52 | 11.04 |  | История нашей Родины.Наука и техника  в XIX веке. | Комбинированный урок. | 1 |
| 53 | 13.04 |  | История нашей Родины.Город и горожане.  Мода XIX века. | Комбинированный урок. | 1 |
| 54 | 18.04 |  | История нашей Родины.Культура XIX века. | Комбинированный урок. | 1 |
| 55 | 20.04 |  | **Проверочная работа.** | Урок проверки и контроля знаний и умений. | 1 |
| 56 | 25.04 |  | История нашей Родины.Революция в России. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | Комбинированный урок. | 1 |
| 57 | 27.04 |  | История нашей Родины.Россия в годы Советской власти. | Комбинированный урок. | 1 |
| 58 | 02.05 |  | История нашей Родины.Великая Отечественная война. | Комбинированный урок. | 1 |
| 59 | 04.05 |  | История нашей Родины.Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | Комбинированный урок. | 1 |
| 60 | 11.05 |  | История нашей Родины.Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. | Комбинированный урок. | 1 |
| 61 | 11.05 |  | История нашей Родины.По северным  городам России. Личная гигиена | Комбинированный урок. | 1 |
| 62 | 16.05 |  | История нашей Родины.По городам Центральной России. | Комбинированный урок. | 1 |
| 63 | 18.05 |  | История нашей Родины.Города Урала  и Сибири. | Комбинированный урок. | 1 |
| 64 | 18.05 |  | История нашей Родины.Дальний Восток. Южные города России. | Комбинированный урок. | 1 |
| 65 | 23.05 |  | История нашей Родины.Повторительно-обобщающий урок. **Проверочная работа** | Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 |
| 66 | 23.05 |  | История нашей Родины .Россия в мировом сообществе. | Комбинированный урок. | 1 |
| 67 | 25.05 |  | История нашей Родины.Жизнь современного человека. | Комбинированный урок. | 1 |
| 68-70 | 25.05  30.05  30.05 |  | История нашей Родины.Мозаика заданий. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 3 |