Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Троекурово

Лебедянского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА ИРЕКОМЕНДОВАНАк утверждению назаседании учителей начальных классов протокол №1от 30.08 .2017 г Терешкина Т.С. | СОГЛАСОВАНАЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_Куцева Г.И.30.08 . 2017 г. | УТВЕРЖДЕНАприказом директора поМБО СОШ с.Троекурово № 246 от 31 . 08. 2017 г. |

**Рабочая программа**

по математике

для 1 – 4 класса

(базовый)первый уровень

образования

на 2017-2018 учебный год

программу разработали группа

учителей начальных классов:

Терёшкина Т.С.,Киселева Л.А.,

Иншакова Л.В.,Маслова Е.Н.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного

стандарта ( начального) общего образования на базовом уровне

с.Троекурово

7

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

**научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 класс 132 часа**

ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе - дальше, слева - справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше - позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (35 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (50 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (17 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) нанесколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

РАБОТА С ДАННЫМИ (знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специально часы на изучение этого раздела программы не выделяются).

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**Учебно-тематический план**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Давайте знакомиться. | **4** |
| 2 | Сравниваем предметы. | **4** |
| 3 | Считаем предметы. | **6** |
| 4 | Сравниваем числа. | **7** |
| 5 | Рисуем и измеряем. | **12** |
| 6 | Учимся складывать и вычитать. | **14** |
| 7 | Увеличиваем и уменьшаем. | **10** |
| 8 | Рисуем и вырезаем. | **5** |
| 9 | Десятки. | **3** |
| 10 | Как устроены числа. | **11** |
| 11 | Вычисляем в пределах 20. | **14** |
| 12 | Простая арифметика. | **12** |
| 13 | А что же дальше? | **16** |
| 14 | Повторяем, знакомимся, тренируемся. | **14** |
| **Итого:** | | **132** |

**Содержание учебного курса 2 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1.Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с данными**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема раздела* | *Всего часов* | *В том числе на контрольные*  *работы* |
| 1 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 |  |  |
|  | ***Что мы знаем о числах*** | 16 |  |
| 2 | ***Сложение и вычитание до 20*** | 19 | 1 |
| 3 | ***Наглядная геометрия*** | 11 |  |
| 4 | ***Вычисления в пределах 100*** | 20 | 1 |
| 5 | ***Знакомимся с новыми действиями*** | 14 |  |
| 6 | ***Измерение величин*** | 12 |  |
| 7 | ***Учимся умножать и делить*** | 26 | 1 |
| 9 | ***Действия с выражениями*** | 18 | 2 |
|  | ИТОГО | **136** | **5** |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**3 класс 140 часов**

**Числа и величины** (15 ч.)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

**Арифметические действия** (50 ч.)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 ООО.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**Текстовые задачи** (46 ч.)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

**Геометрические фигуры и величины** (15 ч.)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**Работа с данными** (14 ч.)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Учебно-тематический план**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | Числа и величины | 15 |
| **2** | Арифметические действия | 50 |
| **3** | Текстовые задачи | 46 |
| **4** | Геометрические фигуры и величины | 15 |
| **5** | Работа с данными | 14 |
|  | **Итого** | **140** |

**Содержание программы**

**4 класс** (140 ч)

**Числа и величины** (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия** (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа.Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи** (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Геометрические фигуры и величины** (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными** (10 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**Учебно-тематический план**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | Числа и величины | 25 |
| **2** | Арифметические действия | 35 |
| **3** | Текстовые задачи | 40 |
| **4** | Геометрические фигуры и величины | 30 |
| **5** | Работа с данными | 10 |
|  | **Итого** | **140** |

**календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Математика»**

**1 класс**

| № п/п | Название раздела.Тема урока.  Тип урока. | Дата  проведения | | Количество часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1 | **Давай, знакомиться!(4 ч)**  Знакомство с учебником  УИПЗЗ | 2.09 | | 1 |
| 2 | Как мы будем сравнивать  УИПЗЗ | 6.09 | | 1 |
| 3 | Как мы будем считать  УИПЗЗ | 7.09 | | 1 |
| 4 | Что мы будем рисовать  УИПЗЗ | 8.09 | | 1 |
| 5 | **Сравниваем предметы ( 4 ч )**  Сравниваем фигуры  УИПЗЗ | 9.09 | | 1 |
| 6 | Сравниваем форму и цвет  УЗНЗВУ | 13.09 | | 1 |
| 7 | Больше, меньше. Выше, ниже  УИПЗЗ | 14.09 | | 1 |
| 8 | Длиннее, корче. Шире, уже  УИПЗЗ4 | 15.09 | | 1 |
| 9 | **Считаем предметы ( 6 ч )**  Числа 1,2,3  УИПЗЗ | 16.09 | | 1 |
| 10 | Числа 4,5  УИПЗЗ | 20.09 | | 1 |
| 11 | Расставляем по порядку  УИПЗЗ | 21.09 | | 1 |
| 12 | Числа 6,7  УИПЗЗ | 22.09 | | 1 |
| 13 | Числа 8,9  УИПЗЗ | 23.09 | | 1 |
| 14 | Числа от 1 до 9  УОСЗ | 27.09 | | 1 |
| 15 | **Сравниваем числа 7 ч**  Больше. Меньше. Столько же  УИПЗЗ | 28.09 | | 1 |
| 16 | Сравниваем числа  УИПЗЗ | 29.09 | | 1 |
| 17 | Равенство и неравенство  УИПЗЗ | 30.09 | | 1 |
| 18 | Увеличиваем на 1  УИПЗЗ | 4.10 | | 1 |
| 19 | Уменьшаем на 1  УИПЗЗ | 5.10 | | 1 |
| 20 | Сравниваем числа с помощью числового ряда  УЗНЗВУ | 6.10 | | 1 |
| 21 | Больше на… Меньше на…  УЗНЗВУ | 7.10 | | 1 |
| 22 | **Рисуем измеряем 12ч**  Продолжаем знакомство  УИПЗЗ | 11.10 | | 1 |
| 23 | Проводим линии  УИПЗЗ | 12.10 | | 1 |
| 24 | Отрезок и ломаная  УИПЗЗ | 13.10 | | 1 |
| 25 | Многоугольники  УИПЗЗ | 14.10 | | 1 |
| 26 | Рисуем на клетчатой бумаге  УИПЗЗ | 18.10 | | 1 |
| 27 | Ноль и десять  УИПЗЗ | 19.10 | | 1 |
| 28 | Измеряем длину  УИПЗЗ | 20.10 | | 1 |
| 29 | Измеряем отрезки  УЗНЗВУ | 21.10 | | 1 |
| 30 | Числовой луч  УИПЗЗ | 25.10 | | 1 |
| 31 | Вспоминаем, повторяем. Проверочные задания  УОСЗ | 26.10 | | 1 |
| 32-33 | Повторение  УОСЗ | 27.11-28.10 | | 1 |
| 34 | Складываем числа…  УИПЗЗ | 1.11 | | 1 |
| 35 | Вычитаем числа  УИПЗЗ | 2.11 | | 1 |
| 36 | Считаем до трёх  УИПЗЗ | 3.11 | | 1 |
| 37 | Два да два- четыре  УИПЗЗ | 15.11 | | 1 |
| 38 | Отличное число  УИПЗЗ | 16.11 | | 1 |
| 39 | «Секрет» сложения  УКИЗ | 17.11 | | 1 |
| 40 | Самое красивое число  УИПЗЗ | 18.11 | | 1 |
| 41 | Семь дней недели  УИПЗЗ | 21.11 | | 1 |
| 42 | Складываем... и вычитаем  УКИЗ | 22.11 | | 1 |
| 43 | Сколько ног у осьминога  УИПЗЗ | 23.11 | | 1 |
| 44 | Загадочное число  УИПЗЗ | 25.11 | | 1 |
| 45 | Десять братьев  УИПЗЗ | 29.11 | | 1 |
| 46 | Чёт и нечёт  УИПЗЗ | 30.11 | | 1 |
| 47 | Вспоминаем, повторяем  УОСЗ | 1.12 | | 1 |
| 48 | **Увеличиваем и уменьшаем 10 ч**  Увеличилось или уменьшилось?  УИПЗЗ | 2.12 | | 1 |
| 49 | Плюс 2. Минус 2  УИПЗЗ | 6.12 | | 1 |
| **50** | Считаем парами  УИПЗЗ | 7.12 | | 1 |
| 51 | Чудо–числа  УКИЗ | 8.12 | | 1 |
| 53 | Увеличиваем числа…  УИПЗЗ | 9.12 | | 1 |
| 54 | Уменьшаем числа.  УИПЗЗ | 13.12 | | 1 |
| 55 | Рисуем и вычисляем  УКИЗ | 14.12 | | 1 |
| 56 | Больше или меньше? На сколько?  УИПЗЗ | 15.12 | | 1 |
| 57 | Вспоминаем, повторяем  УОСЗ | 16.12 | | 1 |
| 58 | **Рисуем и вырезаем 5 ч**  Вырезаем и сравниваем  УИПЗЗ | **20.12** | | 1 |
| 59 | Рисуем и сравниваем  УИПЗЗ | **23.12** | | 1 |
| **60** | Повторение  УКИЗ | **24.12** | | 1 |
| 61 | Вычисляем с помощью таблицы сложения | 25.12 | | 1 |
| 62 | Мозайка заданий. Тема «Любимое число» | 26.12 | | 1 |
| 63 | **Десятки (3 ч)**  Что такое десяток  УИПЗЗ | 27.12 | | 1 |
| 64 | Считаем десятками  УЗНЗВУ | 28.12 | | 1 |
| 65 | Считаем шаги  УЗНЗВУ | 11.01 | | 1 |
| 66 | **Как устроены числа (11 ч )**  Знакомьтесь: числа от 11 до 20  УИПЗЗ | 12.01 | | 1 |
| 67 | Следующее и предыдущее число  УИПЗЗ | 13.01 | | 1 |
| 68 | Прибавляем по одному… и вычитаем  (тренировочный урок) | 17.01 | | 1 |
| 69 | Вспоминаем чет или нечет  (комбинированный урок) | 18.01 | | 1 |
| 70 | Перебираем числа  УОСЗ | 19.01 | | 1 |
| 71 | Вспоминаем, повторяем  УКИЗ | 20.01 | | 1 |
| 72 | Ведем счет дальше  УИПЗЗ | 24.01 | | 1 |
| 73 | Сколько десятков? Сколько единиц?  УКИЗ | 25.01 | | 1 |
| 74 | Как можно сравнивать числа?  УИПЗЗ | 26.01 | | 1 |
| 75 | Записываем по порядку  УКИЗ | 27.01 | | 1 |
| 76 | Вспоминаем, повторяем  УОСЗ | 31.01 | | 1 |
| 77 | **Вычисляем в пределах 20 (14 ч )**  Плюс 10  УИПЗЗ | 1.02 | | 1 |
| 78 | Минус 10  УИПЗЗ | 2.02 | | 1 |
| 79 | Изменилось ли число?  УКИЗ | 3.02 | | 1 |
| 80 | Как прибавить число?  УИПЗЗ | 7.02 | | 1 |
| 81 | Составляем суммы  УЗНЗВУ | 8.02 | | 1 |
| 82 | Как вычесть число?  УИПЗЗ | 9.02 | | 1 |
| 83 | Вычисляем по цепочке  УЗНЗВУ | 10.02 | | 1 |
| 84 | Вспоминаем, повторяем  УКИЗ | 14.02 | | 1 |
| 85 | Длина ломаной  УИПЗЗ | 15.02 | | 1 |
| 86 | Периметр  УИПЗЗ | 16.02 | | 1 |
| 87 | Площадь  УИПЗЗ | 17.02 | | 1 |
| 88 | Вспоминаем, повторяем  УЗНЗВУ | 21.02 | | 1 |
| 89-90 | Повторение  УКИЗ | 22.02 | | 1 |
| 91 | **Простая арифметика (12 ч)**  Что такое задача?  УИПЗЗ | 23.02 | | 1 |
| 92 | Как записать задачу короче?  УИПЗЗ | 24.02 | | 1 |
| 93 | Покупаем и считаем  УИПЗЗ | 28.02 | | 1 |
| 94 | Легкие вычисления  УИПЗЗ | 1.03 | | 1 |
| 95 | Решаем задачи по действиям  УИПЗЗ | 2.03 | | 1 |
| 96 | Больше на… Меньше на …  УЗНЗВУ | 7.03 | | 1 |
| 97 | Находим значения выражений  УИПЗЗ | 9.03 | | 1 |
| 98 | Рассаживаем и считаем  УИПЗЗ | 10.03 | | 1 |
| 99 | Сравниваем двузначные числа  УИПЗЗ | 14.03 | | 1 |
| 100 | Измеряем и сравниваем  УКИЗ | 15.03 | | 1 |
| 101 | Величины  УКИЗ | 16.03 | | 1 |
| 102 | Вспоминаем, повторяем  УОСЗ | 17.03 | | 1 |
| 103 | **А что же дальше? (16 ч)**  Слагаемые и сумма  УКИЗ | 21.03 | | 1 |
| 104 | Сколько всего? Сколько из них?  УКИЗ | 22.03 | | 1 |
| 105 | Прибавляем десятки  УИПЗЗ | 23.03 | | 1 |
| 106 | Вычитаем десятки  УИПЗЗ | 4.04 | | 1 |
| 107 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  УЗНЗВУ |  | | 1 |
| 108 | Сколько прибавили? Сколько вычли?  УИПЗЗ | 5.04 | | 1 |
| 109 | Дополняем до круглого числа  УЗНЗВУ | 6.04 | | 1 |
| 110 | Вычисляем удобным способом  УИПЗЗ | 7.04 | | 1 |
| 111 | Десятки с десятками, единицы с единицами  УИПЗЗ | 11.04 | | 1 |
| 112 | Решаем задачи  УИПЗЗ | 12.04 | | 1 |
| 113 | Вспоминаем, повторяем  УОСЗ | 13.04 | | 1 |
| 114 | Плоские и объемные предметы  УИПЗЗ | 14.04 | | 1 |
| 115 | Развиваем смекалку  УЗНЗВУ | 18.04 | | 1 |
| 116 | Повторение  УОСЗ | 19.04 | | 1 |
| 117 | Математическая копилка | 20.04 | | 1 |
| 118 | Мозаика заданий | 25.04 | | 1 |
| 119 | **Повторяем, знакомимся,**  **тренируемся (14 ч )**  Десятки  УОСЗ | 26.04 | | 1 |
| 120 | Работа над ошибками | 28.04 | | 1 |
| 121-123 | Десятки | 8.05-10.05 | | 3 |
| 124-126 | Числа от 1 до 100 | 11.05-13.05 | | 3 |
| 127-129 | Сложение и вычитание | 14.05-16.05 | | 3 |
| 130-132 | И наконец… | 17.05-19.05 | | 3 |

**2 класс**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, тип урока, страницы  учебника | Решаемые проблемы.  Цель деятельности учителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| **I четверть -36 часов** | | | | | | | |
| **Что мы знаем о числах** (16 ч) | | | | | | | |
| 1 | Цифры и числа *(решение конкретно-практических задач).*  Учебник, ч. 1,  с. 3–5 | **Проблема:** Как соотносятсяцифры и числа?  **Цели:**создать условия для уточнения понятий «число»  и «цифра», совершенствования навыков счета предметов и сложения однозначных чисел, для ознакомления с разными системами обозначения чисел (римскими, греческими, китайскими, европейскими цифрами); способствовать развитию умения читать и записывать числа | Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел | *Научатся:* выполнять устные вычисления  в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа | ***Регулятивные –***удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем).  ***Познавательные*** – ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные*** *–* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики | 2.09 |
| 2 | Вычисления  в пределах 10 *(решение конкретно-практических задач).*  Учебник, с. 6–7 | **Проблема:**Как выполнять  вычисления в пределах 10 разными способами?  **Цели:**совершенствовать навыки выполнения вычислений разными способами в пределах 10 (с помощью таблицы сложения, с помощью числового | Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел | *Научатся:* сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/ | ***Регулятивные***– планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами и инструкцией учителя.  ***Познавательные***– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач. | Проявляют положительное отношение к учебному предмету «математика» сопоставляют собст | 3.09 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | луча и числового ряда, путем перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел); способствовать развитию умения решать арифметические задачи |  | уменьшения на несколько единиц; формулировать вопрос задачи в соответствии с условием | ***Коммуникативные***– отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | венную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 3 | Группы чисел *(постановка учебной задачи)*.  Учебник, с. 8–9 | **Проблема:**Что в жизни считают группами?  **Цели:**создать условия для ознакомления с понятиями «десяток», «сотня», «тысяча»; совершенствовать умения читать и записывать круглые двузначные числа, дополнять числа до ближайшего десятка; способствовать закреплению знания нумерации чисел | Нумерация чисел.  Десятки  и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем | *Научатся:* решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения) | ***Регулятивные*** *–* удерживать цель учебной задачи.  ***Познавательные*** *–* кодировать информацию в знаково-символической форме.  ***Коммуникативные*** *–* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира. Демонстрируют положительное отношение к учебе | 4.09 |
| 4 | Счет десятками *(решение учебной задачи)*. Учебник,  с. 10–11 | **Проблема:**Что в жизни считают десятками?  **Цели:**создать условия для формирования представления о разрядном составе числа; способствовать развитию умения определять количество десятков в круглых числах до 100 | Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем | *Научатся:* придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** *–* планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные*** *–* уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Проявляют интерес к урокам математики; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 6.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Запись чисел *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 12–13 | **Проблема:**Как записывают числа в пределах 100?  **Цели:** создать условия для развития умения читать и записывать двузначные числа; совершенствовать умение составлять числа, модель числа, переводить римские числа в арабские | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100 | *Научатся:* расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа; обсуждатьроль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке | ***Регулятивные*** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  ***Познавательные*** *–* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные*** *–* использовать в общении правила вежливости | Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности | 9.09 |
| 6 | Последовательность чисел *(решение учебной задачи).* Учебник, с. 14–15 | **Проблема:**Как сравнивать числа?  **Цели:**содействовать успешному усвоению понятия «двузначное число»; способствовать развитию умения обозначать десятки и единицы цифрами, располагать двузначные числа на числовом луче, восстанавливать числовой ряд, называть соседей данного числа | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  =, >, < | *Научатся:* сравнивать цифры, которые использовали разные народы; пользоваться справочникомна форзаце учебника | ***Регулятивные*** *–* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  ***Познавательные*** *–* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).  ***Коммуникативные*** *–* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Формируют первоначальную ориентацию в поведении на принятые моральные нормы, чувство необходимости учения | 10.09 |
| 7 | Повторение по теме «Цифры и числа» *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 16–17 | **Проблема:** Что узнали о цифрах и числах? Какими новыми математическими знаниями  пополнили свой багаж? Чему научились?  **Цели:** создать условия для развития умения сравнивать числа разными способами (по количеству предметов на рисунке, | Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого), составлять выражение по условию | ***Регулятивные*** *–* проверять ре-зультаты вычислений; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  ***Познавательные*** *–* выполнять вычисления по аналогии; пользоваться справочником | Проявляют положительное отношение и интерес к урокам  математики; имеют познавательную мотивацию, | 11.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по записи, с помощью числового луча); содействовать успешному усвоению понятия «числовое неравенство» |  | задачи, решать текстовые задачи в два действия | на форзаце учебника; комбинировать данные при выполнении задания.  ***Коммуникативные*** – распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности |  |
| 8 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 18–19 | **Проблема:**Как выполнить сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток?  **Цели:** создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и в пределах 20 без перехода через десяток; содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи | Вычитание и сложение однозначных чисел. Решение текстовых задач ариф-метическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Научатся:* выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь); устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии; оценивать свои умения вычислять в пределах 10; восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах | ***Регулятивные*** *–* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  ***Познавательные*** *–* осущест-влять поиск нужной информации, используя материалы учебника.  ***Коммуникативные*** *–* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Понимают роль математических действий в жизни человека | 13.09 |
| 9 | Сложение и вы-читание двузначных чисел *(постановка учебной задачи).*  Учебник,  с. 20–21 | **Проблема:**Как выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток?  **Цели:**способствовать развитию умения выполнять сложение с «круглым» двузначным числом и вычитание «круглого» | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | *Научатся:* устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел; моделировать условие задачи на числовом луче; ориентироваться в таблице, восстанавливать | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  ***Познавательные*** *–* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций. | Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры. Демонстрируют интерес | 16.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | двузначного числа; содействовать совершенствованию умения складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток |  | условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски; комбинировать числа для получения заданной суммы | ***Коммуникативные*** *–* уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | к математическим заданиям повышенной трудности |  |
| 10 | Решение текстовых задач *(моделирование и преобразование модели).*  Учебник,  с. 22–23 | **Проблема:** Все ли тексты являются задачами? Все ли задачи имеют смысл?  **Цели:**содействовать развитию умения составлять краткую запись к задаче; способствовать совершенствованию умения выделять в тексте главные слова и читать схемы к задачам; создать условия для развития умения анализировать и рассуждать | Решение текстовых задач ариф-метическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Научатся:* решать задачив 1–2 действия на сложение и вычитание; дополнятькраткую запись условия числовыми данными; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** *–* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать деятельность в группе.  ***Познавательные*** *–* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.  ***Коммуникативные*** *–* уметь обращаться за помощью; при-нимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности | 17.09 |
| 11 | Решение текстовых задач  *(моделирование и преобразование модели)*.  Учебник,  с. 24–25 | **Проблема:** Как составить текстовую задачу?  **Цель:** формирование умения восстанавливать задачу по схеме и рисунку, по краткой записи  и рисунку, записывать решение | Решение текстовых задач ариф-метическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | *Научатся:* выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому; анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные; | ***Регулятивные*** *–* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать деятельность в группе.  ***Познавательные*** *–* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.  ***Коммуникативные*** *–* уметь обращаться за помощью; | Формируют познавательную мотивацию, проявляют интерес к математическим заданиям повышенной трудности. | 18.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и другие модели) | рассуждать при дополнении схемы числовыми данными; придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными | принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Умеют работать в паре, группе, признавать собственные ошибки |  |
| 12 | Входная контрольная работа *(контроль  и оценка)* | **Проблема:** Что позволит вам успешно выполнить работу? Как решать задачи?  **Цели:** создать условия для проверки умений выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток | Контрольная работа: запись чисел цифрами; решение задачи, письменные вычисления | *Научатся* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток, решать текстовую задачу в одно действие на сложение и вычитание | ***Регулятивные*** *–* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – выполнять вычисления; выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи; сравнивать разные способы вычислений, решения задач | Демонстрируют положительное отношение к урокам математики; сопоставляют собствен-ную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 20.09 |
| 13 | Анализ и работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема:** Что мы знаем?  Что узнали? Чему научились?  **Цели:** способствовать формированию навыков выполнения работы над ошибками, совершенствованию вычислительных навыков (сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел, сложение и вычитание | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; компоненты действий; | *Умеют* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, | ***Регулятивные*** – проверять результаты вычислений; планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – использовать схемы при решении текстовых задач; выполнять вычисления; сопоставлять условие задачи с числовым выражением. | Признают собственные ошибки; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес | 23.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | двузначных чисел без перехода через десяток); содействовать закреплению умения решать арифметические задачи | текстовая задача, числовое выражение | составлять выражение по условию задачи | ***Коммуникативные*** – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | к математическим заданиям повышенной трудности |  |
| 14 | Длина, площадь, объем *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 26–27 | **Проблема:**Как вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объем фигур?  **Цели:**содействовать успешному освоению понятий «длина ломаной», «периметр многоугольника», «площадь фигуры», «объем фигуры»; способствовать развитию умения вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объем фигур | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Научатся:* вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках;  определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах; определять объем геометрических фигур в единичных кубиках; ориентироваться в рисунке-схеме; соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах) | ***Регулятивные*** *–* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные*** *–* исследовать зависимости между величинами; соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями.  ***Коммуникативные*** *–* стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Имеют интерес к предметно-иссле-довательской деятельности | 24.09 |
| 15 | Что мы знаем  о числах? Повторение, обобщение изученного *(решение конкретно-практических задач).*  Учебник,  с. 28–35 | **Проблема:** Какими новыми знаниями пополнили багаж? Чему научились?  **Цели:** создать условия для развития умения решать арифметические задачи, вычислять периметр многоугольника, записывать и читать двузначные числа | Вычисление периметра многоугольника.Нумерация чисел. Сложение и вычитание двузначных | *Научатся:* записывать числа цифрами; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; сравнивать числа и результаты вычислений; решать задачи в 1–2 действия на увеличение/уменьше-ние на несколько единиц, | ***Регулятивные*** *–* осуществлять пошаговый контроль; организовывать взаимопроверку выполненной работы.  ***Познавательные*** *–* работать с дополнительными текстами и заданиями; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Умеют оценивать работы одноклассников и свою на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | 25.09 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Что мы знаем  о числах? Повто-рение, обобщение изученного *(решение конкретно-практических задач).*  Учебник,  с. 28–35 | **Проблема:** Почему так называются числа – однозначные и двузначные?  **Цели:** создать условия для развития умения решать комбинаторные задачи, для совер-шенствования умения находить неизвестное число, разность между самым большим и самым маленьким числом из данных чисел, определять закономерность | чисел без перехода через десяток | нахождение суммы; выбирать правильный ответ из предложенных; определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии) | ***Коммуникативные*** *–* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе | Умеют признавать собственные ошибки; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности | 27.09 |
| **Сложение и вычитание до 20** (19 ч) | | | | | | | |
| 17 | Сложение и вычитание в пределах 20 *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 36–37 | **Проблема:**Как выполнятьсложение и вычитание в пределах 20?  **Цели:** создать условия для совершенствования вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток), для развития умения составлять и решать задачи по рисунку; способствовать развитию умения представлять число 20 как сумму нескольких слагаемых | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | *Научатся:* складывать  и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ | ***Регулятивные*** *–* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные*** *–* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия | Проявляют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире | 30.09 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Таблица сложения *(решение учебной задачи).*  Учебник,  с. 38–39 | **Проблема:**Как выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с помощью таблицы сложения?  **Цели:** способствовать развитию умений выполнять сложе-ние и вычитание в пределах 20 с помощью таблицы сложения, решать арифметические задачи | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20 | уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка; составлять краткую запись условия задачи; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел; моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь); придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи | задачи; на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций.  ***Коммуникативные*** *–* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 1.10 |
| 19 | Состав числа 12 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 40–41 | **Проблема:** Как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 12?  **Цели:** учить выполнять сложение однозначных чисел вида  = 12; совершенствовать умение записывать равенства по рисунку и схеме | Единицы времени. Таблица сложения | *Научатся:* выполнять сложение однозначных чисел вида = 12; записывать равенства по рисунку и схеме; употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемое, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи на сложение и вычитание | ***Регулятивные*** – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их в вычислениях.  ***Коммуникативные*** – задавать вопросы, отвечать на них | Умеют признавать собственные ошибки; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 2.10 |
| 20 | Состав числа 15 *(решение част-* | **Проблема:**Как выполнять сложение и вычитание чисел | Нумерация и сравне- | *Научатся* выполнять сложение и вычитание | ***Регулятивные*** – проверять результаты вычислений, пла- | Оценивают собственные | 4.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ных задач)*.  Учебник,  с. 42–43 | в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 15?  **Цели:** способствовать формированию умения выполнять сложение однозначных чисел вида = 15; совершенствовать умение записывать равенства по рисунку и схеме | ние двузначных чисел. Таблица сложения | чисел в пределах 20 с переходом через десяток с порой на состав числа 15, решать текстовые задачи в 2–3 действия, составлять выражение по условию задачи | нировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их в вычислениях, ориентироваться в таблице сложения, составлять задачи в соответствии со схемой.  ***Коммуникативные*** – отвечать на вопросы, уточнять непонятное | успехи в освоении вычислительных навыков; сопо-ставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 21 | Состав числа 18 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 44–45 | **Проблема:** Как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 18?  **Цели:** создать условия для развития умения выполнять сложение однозначных чисел вида  = 18; совершенствовать умение составлять равенства по рисунку и схеме | Таблица сложения. Равенства. Схема, рисунок. Геометрические фигуры | *Научатся:* ориентироваться в таблице сложения; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; распределять роли и очередность действий при работе в паре | ***Регулятивные*** *–* планировать собственную вычислительную деятельность в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  ***Познавательные*** *–* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; использовать схемы при решении текстовых задач; на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, | Проявляют интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Имеют общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности | 7.10 |
| 22 | Сложение и вычитание с числом 9 *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 46–47 | **Проблема:** Как выполнять сложение и вычитание с числом 9?  **Цели:** содействовать развитию умения выполнять сложение вида 9 + и вычитание вида – 9; создать условия для совершенствования умений | Таблица сложения. Арифметические задачи. Числовой ряд | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, дополняя одно из слагаемых до десятка, сложение с числом 9 | 8.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | решать арифметические задачи, определять закономерности в числовом ряду, находить неверные равенства, выполнять сложение и вычитание рациональным способом |  | и вычитание числа 9 из двузначных чисел; определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; решать текстовые задачи, составлять выражение по условию задачи | используя речевые коммуникативные средства |  |  |
| 23 | Состав чисел 11, 13 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 48–49 | **Проблема:** Как выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять сложение однозначных чисел вида  = 11,  = 13, решать арифметические задачи, составлять равенства по схемам | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Научатся:* складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь); наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится соседних чисел на 1; при сложении получается нечетное число); | ***Регулятивные*** – проверять результаты вычислений; планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные*** – высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 9.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Повторение  и обобщение изученного *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 48–49 | **Проблема:** Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?  **Цели:** создать условия для  совершенствования вычислительных навыков (сложение в пределах 20 с переходом через десяток, дополнение одного слагаемого до десяти, вычитание разными способами), для развития умения составлять сумму и разность по рисунку | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание разными способами. Сумма и разность чисел | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычита-емое, разность), решать текстовые задачи, в том числе в 2–3 действия | ***Регулятивные*** – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и вне урока (с опорой на развороты проектной деятельности).  ***Познавательные*** – выполнять вычисления по аналогии; использовать схемы при решении текстовых задач; комбинировать данные при выполнении задания.  ***Коммуникативные***– отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | Проявляют положительное отношение и инте-рес к урокам математики; сопоставляют собствен-ную оценку своей деятельности  с оценкой ее товарищами, учителем | 11.10 |
| 25 | Состав числа 14 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 52–53 | **Проблема:**Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14?  **Цели:** создать условия для формирования умений выполнять сложение однозначных чисел вида  = 14, решать арифметические задачи, дополнять равенства, выполнять сложение трех слагаемых разными способами; способствовать | Единицы времени (неделя).  Таблица сложения | *Научатся:* рассуждать при анализе условия текстовых задач; комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты; находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке; ориентироваться в календаре (дни недели, | ***Регулятивные*** – организовывать взаимопроверку выполненной работы.  ***Познавательные*** – выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи.  ***Коммуникативные*** – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; стремиться к координации | Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры. Имеют представление о значении математики для познания окружающего | 14.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развитию временных представлений |  | ные дни), в рисунках, схемах; выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; организовывать взаимопроверку при отработке навыков вычислений | в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Умеют работать в паре, группе,  признавать собственные ошибки.  Сопоставляют собствен-ную оценку своей дея-  тельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 26 | Состав числа 16 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 54–55 | **Проблема:**Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 16?  **Цели:** создать условия для формирования умения выполнять сложение однозначных чисел вида  = 16; содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи, выполнять сложение четырех слагаемых | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели) | ***Регулятивные*** – планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами и инструкцией учителя.  ***Познавательные*** – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.  ***Коммуникативные*** – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | 15.10 |
| 27 | Состав числа 17 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 56–57 | **Проблема:**Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 17?  **Цели:** создать условия для формирования умения выполнять сложение однозначных чисел вида  = 17; способствовать совершенствованию умений дополнять равенства, решать арифметические задачи разными способами | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | *Научатся:* выполнять сложение в пределах 18 с переходом через десяток; дополнять равен-ства; решать текстовые задачи разными способами; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; организовывать взаимопроверку при отработке вычислений, составлять и записывать | ***Регулятивные*** *–* организовывать взаимопроверку выполненной работы.  ***Познавательные*** *–* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций.  ***Коммуникативные*** *–* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры.  Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира | 16.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Закрепление изученного материала *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 58–59 | **Проблема:**Что узнали и чему научились, изучая данный раздел?  **Цель:** создать условия для развития умения выполнять сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, записывать равенства по рисунку | Таблица сложения. Составление равенств по рисунку | равенства по рисунку, работать с календарем; узнают, как сложение связано с вычитанием; запомнят части календаря, месяцы года, дни недели | ***Регулятивные*** *–* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные*** *–* осущест-влять поиск нужной информации, используя материалы учебника.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности |  | 18.10 |
| 29 | Закрепление изученного материала *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник,  с. 60–61 | **Проблема:**Для чего нужен календарь?  **Цель:** создать условия для формирования умений работать с календарем, для совершенствования вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток), для развития умений восстанавливать равенства, решать арифметические задачи | Единицы времени (неделя, месяц, год). Таблица сложения | *Научатся:* ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в 2–3 действия | ***Регулятивные*** *–* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.  ***Познавательные*** *–* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков | 21.10 |
| 30 | Составление краткой записи условия задачи *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 62–63 | **Проблема:**Как составить краткую запись условия задачи?  **Цель:** способствовать развитию умения составлять краткую запись к задаче, выбирать краткую запись к данной задаче | Решение текстовых задач арифметическим способом | *Научатся:* выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы); рассуждать | ***Регулятивные*** *–* выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные*** *–* выделять существенное и несущественное в условии задачи; состав- | Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 22.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | при выборе ключевых слов для составления краткой записи; обсуждатьс товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи | лять краткую запись условия задачи.  ***Коммуникативные*** *–* стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира |  |
| 31 | Сложение и вычитание до 20 *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 64–69 | **Проблема:** Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?  **Цель:**  способствовать совершенствованию вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток), развитию умения решать задачи по чертежу | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | *Научатся:* складывать  и вычитать числа с переходом через десяток разными способами; сравнивать результаты вычислений; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, на нахождение суммы и остатка; выбирать правильный ответ из предложенных, находить неверные ответы; выбирать задания из вариативной части (обозначение числа символами, разбиение прямоугольника на части в соответствии с заданным условием, решение комбинаторных и логических задач); участвовать в учебных играх | ***Регулятивные*** *–* адекватно оценивать свою деятельность.  ***Познавательные*** *–* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.  ***Коммуникативные –*** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное*;* стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | Демонстрируют самостоятельность в выборе заданий, умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося.  Умеют сотрудничать в паре, признавать собственные ошибки | 23.10 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Сложение и вы-читание до 20» *(контроль  и оценка знаний)* | **Проблема:** Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** создать условия по проверке вычислительных умений и навыков по теме, умений решать арифметические задачи | Сумма и разность чисел, арифметические действия, сравнение выражений, решение задачи | ***Регулятивные*** *–* осуществлять пошаговый контроль деятельности.  ***Познавательные*** – использовать схемы при решении текстовых задач; выполнять вычисления; сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений, решения задач | 25.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20» *(решение конкретно-практических задач)* | **Проблема:** С какой целью выполняется работа над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?  **Цель:** способствовать формированию умений выполнять работу над ошибками, совершенствованию вычислительных навыков | Сложение и вычитание в пределах 20, решение текстовых задач | *Научатся:* выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант; находить неизвестную сторону фигуры, зная периметр; определять последнюю цифру ответа; сравнивать выражения; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи | ***Регулятивные*** *–* выполнять самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные*** *–* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.  ***Коммуникативные*** *–* контролировать свои действия в коллективной работе; осущест-влять взаимный контроль | Формируют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  Понимают причины успеха в учебе | 28.10 |
| 34 | Сложение и вычитание до 20 *(решение конкретно-практи-ческих задач)* | **Проблема:** Что узнали, чему научились, изучая данный раздел?  **Цели:** способствовать совершенствованию вычислительных навыков, создать условия для развития умений находить неизвестную сторону фигуры, зная периметр, сравнивать выражения | Сложение и вычитание в пределах 20 | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения) | ***Регулятивные*** *–* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные*** *–* работать с дополнительными текстами и заданиями.  ***Коммуникативные*** *–* контролировать свои действия в коллективной работе | Умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться») | 29.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Сложение и вычитание до 20 *(решение частных задач)* | **Проблема:** Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?  **Цели:** способствовать совершенствованию вычислительных навыков, умений решать арифметические задачи и сравнивать выражения; содействовать развитию умения анализировать и обобщать | Таблица сложения. Решение арифметических задач. Геометрический материал | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем).  ***Познавательные*** – выполнять вычисления по аналогии; сопоставлять условие задачи с числовым выражением, ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные*** – высказывать свое мнение при обсуждении задания | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 30.10 |
| **Наглядная геометрия** (11 ч) | | | | | | | |
| 36 | Название геометрических фигур *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 70–71 | **Проблема:**Как называются геометрические фигуры?  **Цели:**содействовать развитию умения различать геометрические фигуры, чертить отрезки заданной длины, сравнивать прямую, луч и отрезок; способствовать совершенствованию умения определять количество звеньев ломаной  и находить длину ломаной | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Составление выражения по условию | *Научатся:* называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, многоугольник, куб, цилиндр, прямая, кривая, поверхность),различать геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины; сравнивать прямую, луч и отрезок; определять количество звеньев ломаной; находить длину ломаной; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 | ***Регулятивные*** *–* в сотрудни-честве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.  ***Познавательные*** *–* осущест-влять поиск нужной информации, используя материал учебника; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; строить | Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира.  Имеют общие представления о рациональ-ной организации мыслительной деятельности | 1.11 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть – 28 часов** | | | | | | | |
| 37 | Распознавание геометрических фигур *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 72–73 | **Проблема:**Как размечатьгеометрические фигуры?  **Цели:** создать условия для развития умения различать и чертить геометрические фигуры; способствовать совершенствованию вычислительных навыков | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Научатся:* называтьуглы (прямой, острый, тупой); владеть понятиями «вершина» и «стороны» угла; различать геометрические фигуры на рисунках, виды углов; определять количество фигур на рисунке; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж | небольшие сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные*** *–* контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес к заданиям повышенной трудности | 11.11 |
| 38 | Распознавание геометрических фигур *(решение частных задач)* | **Проблема:** Как пользоваться линейкой при вычерчивании геометрических фигур?  **Цели:** создать условия для развития умения различать геометрические фигуры на рисунках, определять количество фигур на чертеже; способствовать совершенствованию умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки | Геометрические фигуры. Составление фигур из моделей-частей.  Использование линейки | *Научатся:* различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание геометрических фигур).  ***Познавательные*** – распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке, ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные*** – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | Признают собственные ошибки; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 12.11 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Углы *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 74–75 | **Проблема:**Как различать  углы?  **Цели:** содействовать успешному усвоению понятий «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», «вершина угла», «стороны угла»; способствовать развитию умения различать виды углов на рисунке, вычерчивать прямые углы с помощью угольника | Распознавание и изо-бражение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Научатся:* различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, чертить прямые углы с помощью угольника, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** – организовывать взаимопроверку выполненной работы; планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – распознавать углы (прямой, острый, тупой); чертить прямые углы с помощью угольника; пользоваться справочными материалами в учебнике.  ***Коммуникативные*** – высказывать свое мнение при обсуждении задания | Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимают математику как часть общечеловеческой куль-туры | 13.11 |
| 40 | Прямой угол. Диагональ прямоугольника. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 76–77 | **Проблема:**Как построить прямой угол?  **Цели:** содействовать успешному усвоению понятий «диагональ», «вершина» прямоугольника; способствовать развитию умения выполнять построение прямых углов на клетчатой бумаге, строить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | *Научатся:* различатьвиды углов (прямой, острый, тупой), понятия «вершина» и «стороны» угла; чертить прямые углы с помощью угольника; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж | ***Регулятивные***– планировать деятельность в группе; воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников.  ***Познавательные***– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; строить небольшие математические сообщения  в устной форме.  ***Коммуникативные*** – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Умеют сотрудничать в группе; в сотрудничестве с учителем умеют находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне | 15.11 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Четырехугольники *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 78–79 | **Проблема:** Как найти площадь четырехугольника?  **Цель:** познакомить со свой-ствами сторон и углов четырехугольников; способствовать развитию умения измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба, выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; содействовать закреплению умений сравнивать площади фигур  и делить четырехугольник на треугольники | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач | *Научатся:* называть свойства сторон и углов четырехугольника; измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; сравнивать площади фигур; делить четырехугольник на треугольники | ***Регулятивные*** – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях.  ***Познавательные*** – исследовать простейшие свойства четырехугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах; моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями; вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.  ***Коммуникативные*** – при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной  презентации решения | Стремятся к приобретению новых знаний и умений.  Умеют сотрудничать  в паре, признавать собственные ошибки | 18.11 |
| 42 | Треугольники *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 80–81 | **Проблема:**Какие бывают виды треугольников?  **Цели:** познакомить с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний); содействовать развитию умения различать виды треугольников на чертеже, определять площадь | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры | *Узнают* виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).  *Научатся:* различать виды треугольников на чертеже; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; | ***Регулятивные*** – организовывать взаимопроверку выполненной работы; планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов); | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; сопо-ставляют собственную оценку своей | 19.11 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фигур по клеткам, разрезать прямоугольник на два треугольника |  | определять площадь фигур по клеткам; разрезать прямоугольник на два треугольника | выполнять вычисления по аналогии; вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники; конструировать фигуры из частей прямоугольника.  ***Коммуникативные*** – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 43 | Повторение  и обобщение изученного  *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 82–89 | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** способствовать развитию умения подсчитывать число клеток в квадратах  и определять их площади;  содействовать формированию интеллектуальной культуры | Геометрические фигуры. Длина отрезка. Построение отрезка заданной длины. Арифметическая задача | *Получат представление*о теореме Пифагора,  о свойствах геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, прямой, луча, отрезка, угла).  *Научатся* подсчитывать число клеток в квадратах и определять их площади, находить периметр квадрата и прямоугольника | ***Регулятивные*** *–* планировать деятельность в паре, в группе.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие математические сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные*** *–* отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Имеют ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | 20.11 |
| 44 | Наглядная геометрия *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 82–89 | **Проблема:** Как найти периметр квадрата и прямоугольника?  **Цели:** создать условия для формирования представлений о свойствах геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, прямая, луч, | Периметр многоугольника. Площадь геометрической фигуры | *Научатся:* различать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, прямую, луч, отрезок, угол; использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении | ***Регулятивные*** – удерживать цель учебной деятельности  на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем).  ***Познавательные*** – распознавать и классифицировать геометрические фигуры, комбинировать данные при | Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; сопоставляют собствен- | 22.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отрезок, угол), для закрепления умения находить периметры квадратов и прямоугольников |  | его периметра, составлять выражение по условию задачи | выполнении задания.  ***Коммуникативные*** – высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга | ную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем |  |
| 45 | Наглядная геометрия *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 82–89 | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** создать условия для выполнения графических диктантов, решения лабиринта; способствовать развитию умений находить одинаковые геометрические фигуры, анализировать и обобщать | Геометрические фигуры, лабиринт. Графический диктант | *Научатся:* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. ***Познавательные*** – распознавать прямые, острые, тупые углы на чертеже, вычислять периметр многоугольной фигуры, ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные*** – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 25.11 |
| 46 | Наглядная геометрия *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Какие виды углов знаете? Как найти площадь фигуры по клеткам?  **Цели:** способствовать развитию умения определять виды углов, совершенствованию умений вычислять площадь фигуры в клетках, классифицировать фигуры на группы | Виды углов. Площадь фигуры. Классификация фигур | *Научатся:* различать прямой, острый и тупой углы, распознавать прямоугольный треугольник, определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации) | ***Регулятивные*** – организовывать взаимопроверку выполненной работы.  ***Познавательные*** – называть геометрические фигуры; комбинировать данные при выполнении задания.  ***Коммуникативные*** – высказывать свое мнение при обсуждении задания | Проявляют положительное отношение и интерес к незнакомым заданиям как к возможности проявления своего знания, фантазии | 26.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вычисления в пределах 100** (20 ч) | | | | | | | |
| 47 | Сложение и вычитание чисел по разрядам *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 90–91 | **Проблема:**Как выполнять сложение и вычитание чисел по разрядам?  **Цели:** содействовать успешному усвоению понятия «разряд», развитию умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки, умение находить периметр четырехугольника | Поразрядное вычитание двузначных чисел.  Вычитание двузначных чисел в столбик. Периметр четырехугольника | *Научатся:* складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик; выполнятьсложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка); решатьзадачив 1–2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка | ***Регулятивные*** *–* выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные*** *–* выполнять вычисления по аналогии.  ***Коммуникативные*** *–* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; контролировать свои действия в коллективной работе | Имеют общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности | 27.11 |
| 48 | Сложение и вычитание двузначных чисел *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 92–93 | **Проблема:** Как выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд?  **Цели:** создать условия для развития умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; способствовать совершенствованию умения решать арифметические задачи, восстанавливать равенства | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Составление числового выражения по условию задачи | *Научатся:* составлять краткую запись условия задачи; анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные; моделировать условие задачи на схеме «целое – части»; сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач; находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  ***Познавательные*** *–* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.  ***Коммуникативные*** *–* допускать существование различных точек зрения*;* стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | Формирование познавательной мотивации, проявление интереса к математическим заданиям повышенной трудности | 29.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд *(постановка учебной задачи).*  Учебник,  с. 94–95 | **Проблема:**Как выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд?  **Цель:** содействовать развитию умения выполнять сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд, записывать вычисления в столбик | Сложение двузначного числа с однознач-ным с переходом через разряд. Вычисления в столбик. Решение текстовой задачи | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия | ***Регулятивные*** *–* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  ***Познавательные*** *–* на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций.  ***Коммуникативные*** *–* исполь-зовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Стремятся к приобретению новых знаний и умений | 2.12 |
| 50 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток *решение частных задач)*.  Учебник,  с. 96–97 | **Проблема:**Как выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток?  **Цель:** создать условия для развития умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решать арифметические задачи и восстанавливать цепочки равенств | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Переместительное и сочетательное свойства сложения | *Научатся*: восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения; прогнозировать ре-зультат сложения (количество десятков в ответе); оценивать сумму денег, необходимую для покупки | ***Регулятивные*** *–* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.  ***Познавательные*** *–* строить простые индуктивные и дедук-тивные рассуждения; выполнять вычисления по аналогии.  ***Коммуникативные*** *–* использовать простые речевые средства для передачи своего мнения | Стремятся к приобретению новых знаний и умений | 3.12 |
| 51 | Дополнение слагаемого до круглого числа  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 98–99 | **Проблема:**Как дополнить слагаемое до круглого числа?  **Цели:** создать условия для развития умений выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решать | Задачи на сложение и вычитание. Последовательность выполнения | *Научатся:* ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице; расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычис- | ***Регулятивные***– формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности.  ***Познавательные***– наблюдать и делать самостоятель- | В сотрудничестве с учителем умеют находить несколько вариантов | 4.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задачи с величинами; развивать логическое мышление | действий при вычислении числового выражения | лений с буквами с помощью шифра); рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать свое решение | ные простые выводы.  ***Коммуникативные***–коррек-тно формулировать свою точку зрения | решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного  *(решение конкретно-практи-ческих задач)*.  Учебник,  с. 100–101 | **Проблема:**Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?  **Цель:** способствовать развитию умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд рациональным способом, дополнять числа до десятка | Сложение и вычитание чисел  в пределах 100 с переходом через разряд. Рациональный способ вычислений | *Научатся:* предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения | ***Регулятивные***–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные***–выполнять вычисления по аналогии.  ***Коммуникативные***–стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | Имеют стремление  к приобретению новых знаний  и умений | 6.12 |
| 53 | Повторяем, обобщаем изученное *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Какие способы сложения чисел знаете?  **Цели:** создать условия для развития умений выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, сложение разными способами, решать текстовые задачи, записывать ответ римскими цифрами | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Компоненты сложения и вычитания. Решение задач | *Научатся:* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100  с переходом через разряд, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое,  вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание | ***Регулятивные***– планировать собственную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  ***Познавательные*** – использовать схемы при решении тексто-вых задач; выполнять вычисления по аналогии; сравнивать разные способы вычислений, решения задач.  ***Коммуникативные*** – высказывать свое мнение при обсуждении задания | Умеют  признавать  собственные ошибки; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 9.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Вычитание из круглого числа *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 104–105 | **Проблема:**Как выполнять вычитание из круглого числа?  **Цели:** содействовать развитию умения выполнять вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа; способ-ствовать формированию умения решать текстовые задачи | Вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа. Составление числового выражения по условию задачи | *Научатся:* рассуждать при вычитании чисел; использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; выполнять алгоритм вычислений в столбик; проверять результат вычитания сложением | ***Регулятивные***–проверять результаты вычислений с помощью обратных действий.  ***Познавательные***– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные***–контролировать свои действия в коллективной работе | Понимают роль математических действий в жизни человека | 10.12 |
| 55 | Вычитание однозначного числа с переходом через десяток *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 106–107 | **Проблема:**Как выполнять вычитание однозначного числа  с переходом через десяток?  **Цели:** создать условия для развития умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; способствовать совершенствованию умения записывать равенство по рисунку и решать текстовые задачи разными способами | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач в 1–2 действия | *Научатся:* сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос:  «На сколько больше/ меньше?»; решать задачи разными способами; дополнять условие задачи вопросом | ***Регулятивные*** –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные***–выполнять вычисления по аналогии.  ***Коммуникативные***–контролировать свои действия в коллективной работе | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков, умеют сотрудничать в группе | 11.12 |
| 56 | Разностное сравнение *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 108–109 | **Проблема:**Как решать задачи на разностное сравнение?  **Цели:** создать условия для развития умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом | Разностное сравнение чисел. Решение арифметических задач. | *Научатся:* прогнозировать результат вычита-ния (количество десятков в ответе); читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом | ***Регулятивные***– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах.  ***Познавательные***–работать с дополнительными текстами | Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности | 13.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | через разряд; совершенствовать умения решать арифметические задачи на разностное сравнение, рисовать схему к задаче, сравнивать числа в паре, площади фигур, длины отрезков | Составление и решение числовых выражений | через десяток; использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи; дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу | и заданиями.  ***Коммуникативные***–коррек-тно формулировать свою точку зрения |  |  |
| 57 | Вычитание двузначного числа с переходом через разряд *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 110–111 | **Проблема:**Как выполнитьвычитание двузначного числа с переходом через десяток?  **Цель:** содействовать развитию умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд, решать текстовые задачи, выполнять вычисления в столбик | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. Компоненты сложения и вычитания. Решение текстовых задач | *Научатся:* выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); умеют решать текстовые задачи в одно действие на сло-жение и вычитание, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные***– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.  ***Познавательные***– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов.  ***Коммуникативные***–следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; корректно формулировать свою точку зрения | Признают собственные ошибки; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 16.12 |
| 58 | Взаимосвязь сложения и вычитания *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 112–113 | **Проблема:**Что такое «обратная задача»? Каким способом можно выполнить проверку вычисления?  **Цели:** содействовать успешному усвоению понятия «обратная задача»; формировать | Решение арифметических задач. Составление обратной задачи. | *Научатся*: моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой; составлять краткую запись условия взаимообратных задач, наблюдать за их решением, | ***Регулятивные***–выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные***–выполнять вычисления по аналогии.  ***Коммуникативные***–коррек-тно формулировать свою | Понимают роль математических действий в жизни человека; в сотрудничестве | 17.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представление о взаимосвязи действий сложения и вычитания; способствовать развитию умения вычитать числа с переходом через разряд, выполнять проверку вычитания действием сложения, придумывать вопросы к задаче | Проверка вычислений | сравнивать и делать выводы; формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу; решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчета сдачи, оценивания стоимости покупки) | точку зрения; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять результаты | с учителем находят несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне |  |
| 59 | Закрепление изученного *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 114–115 | **Проблема:**Что узнали? Чему научились?  **Цель:** создать условия для развития умения вычитать числа  с переходом через разряд, выполнять вычисления разными способами, решать текстовые задачи, придумывать задачи  по рисунку, осуществлять проверку вычитания двузначных чисел | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. Свойства сложения | *Научатся:* выполнять вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия | ***Регулятивные***–выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные***–выполнять вычисления по аналогии.  ***Коммуникативные***– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 18.12 |
| 60 | Закрепление изученного *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник, с. 116–117 | **Проблема:**Какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой?  **Цели:** способствовать развитию умения вычитать числа с переходом через разряд; содействовать формированию умения восстанавливать | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. | *Научатся:* решать задачина логику, экспериментироватьс числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) | ***Регулятивные***–планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях.  ***Познавательные***–строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные***–допускать существование различ- | Демонстрируют интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы пред- | 20.12 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | равенства, развитию логического мышления и внимания | Свойства сложения |  | ных точек зрения*;* стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | метно-исследовательской деятельности |  |
| 61 | Сложение и вычитание в пределах 100 *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 118–125 | **Проблема:** Как решить математический ребус?  **Цели:** создать условия для развития умения выполнять сложение чисел, дополняя одно из них до круглого, вычитать однозначное число из круглого; способствовать совершенствованию умения записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать математические ребусы | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение арифметических задач | *Научатся:* складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно); решать задачи на разностное сравнение; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки) | ***Регулятивные*** *–* адекватно оценивать свою деятельность, организовывать взаимопроверку выполненной работы.  ***Познавательные*** *–* использовать рисуночные и символические варианты математической записи, выполнять вычисления по аналогии.  ***Коммуникативные*** *–* отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; допускать существование различных точек зрения | Сопоставляют собственную оценку деятельности с оценкой ее учителем, одноклассниками | 23.12 |
| 62 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» *(контроль и оценка)* | **Проблема:** Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с заданиями?  **Цели:** создать условия для проверки умений вычитать числа с переходом через разряд, вычислять разными способами, решать текстовые задачи, выполнять проверку вычитания двузначных чисел | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение арифме-тических задач | *Научатся:* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, различать прямой, острый и тупой | ***Регулятивные*** – осущест-влять пошаговый контроль; удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – выполнять вычисления по аналогии; использовать схемы при решении текстовых задач; ориентироваться | Проявляют самостоятельность в деятельности. Понимают чувства одноклассников, учителей | 24.12 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | углы, распознавать прямоугольный треугольник | в рисунках, схемах, цепочках вычислений |  |  |
| 63 | Анализ и работа над ошибками. Сложение и вычитание в преде-лах 100 *(рефлексия деятельности)* | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** способствовать формированию умений выполнять работу над ошибками, складывать числа, дополняя одно из них до круглого, вычитать однозначное число из круглого; содействовать совершенствованию умений записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение арифметических задач | *Научатся:* вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные***–осуществлять самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  ***Познавательные***– работать с дополнительными текстами и заданиями.  ***Коммуникативные***– осуществлять взаимный контроль, высказывать свое мнение при обсуждении задания | Осуществляют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | 25.12 |
| 64 | Сложение и вычитание в пределах 100 *(решение частных задач)* | **Проблема:** Как записать условие задачи с помощью схемы?  **Цели:** создать условия для развития умения выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; способствовать формированию умения восстанавливать равенства, развитию умения анализировать и обобщать | Решение текстовой задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания | *Научатся:* вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения и вычитания).  ***Познавательные*** – использовать схемы при решении текстовых задач; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные*** – отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры | 27.12 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть – 40 часов** | | | | | | | |
| 65 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 *(решение частных задач)* | **Проблема:** Как определить последовательность действий при вычислении числового выражения?  **Цели:** создать условия для развития умения складывать числа с переходом через разряд, восстанавливать равенства; содействовать развитию логического мышления и внимания | Решение текстовых задач, письменные и устные вычисления в пределах 100 | *Научатся:* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения, вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения) | ***Регулятивные*** *–* осуществлять взаимопроверку выполненной работы; планировать собственную вычислительную деятельность.  ***Познавательные*** – выделять существенное и несущественное в условии задачи; пользоваться справочными материалами в учебнике.  ***Коммуникативные*** *–* отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения | Признают собственные ошибки; умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться») | 10.01 |
| 66 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 *(решение частных задач)* | **Проблема:** Как составить выражение по условию задачи?  **Цели:** создать условия для  закрепления умения решать задачи, совершенствования вычислительных навыков; способствовать развитию логического мышления и памяти | Компоненты сложения и вычитания. Решение задач на разностное сравнение | *Научатся:* правильно употреблять в речи  названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи на разностное сравнение, составлять выражение по условию задачи | ***Регулятивные*** – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения и вычитания), собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  ***Познавательные*** – выполнять вычисления по аналогии; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. | Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 13.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные*** – высказывать свое мнение при обсуждении задания |  |  |
| **Знакомимся с новыми действиями** (14 ч) | | | | | | | |
| 67 | Смысл действия умножения *(постановка учебной задачи)*.  Учебник, ч. 2,  с. 3–5 | **Проблема:**Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно найти значение выражения, используя новое действие?  **Цели:** создать условия для понимания смысла действия умножения; способствовать формированию понятия о том, что знак умножения используется для записи суммы одинаковых слагаемых; содействовать развитию умений решать текстовые задачи, записывать равенства с помощью знака умножения | Смысл действия умножения. Знак умножения | *Научатся:* использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с по-мощью сложения; записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение); восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; наблюдать за переместительным свойством умножения; придумывать задачу на нахождение произведения | ***Регулятивные*** *–* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.  ***Познавательные***– проводить аналогию и на ее основе делать выводы.  ***Коммуникативные***– принимать активное участие в работепарами и группами, используя речевые коммуникативные средства; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Понимают роль математических действий в жизни человека. Стремятся к приобретению новых знаний и умений.  Умеют сотрудничать в паре, в группе | 14.01 |
| 68 | Перестановка множителей  *(постановка учебной задачи)*.  Учебник, с. 6–7 | **Проблема:**Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?  **Цели:** содействовать успешному усвоению понятий «множители», «произведение»; помочь | Умножение, использование со-ответствующих терминов. Переместитель- | *Получат представление* о том, как используются понятия «множители», «произведение», о переместительном свойстве умножения. | ***Регулятивные*** –выполнять решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс  с учетом возникших трудностей. | Понимают значение знаний для человека и принимают их; адекватно оценивают | 15.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | практически освоить переме-стительное свойство умножения; создать условия для формирования навыков решения примеров с переместительным свойством умножения, для нахождения площадифигур разными способами; способствовать развитию умений читать выражения, записывать сложение с помощью умножения, находить равные произведения | ное свойство умножения | *Научатся:* решать примеры с применением переместительного свойства умножения, находить площадьфигуры разными способами, находить равные произведения, записывать сложение с помощью умножения | ***Познавательные*** – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы учителя.  ***Коммуникативные*** – планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером | собственную учебную деятельность |  |
| 69 | Использование действия умножения при выполнении заданий *(решение учебной задачи)*.  Учебник, с. 8–9 | **Проблема:** Какими способами будем подсчитывать фигуры?  **Цели:** способствовать форми-рованию навыков использования знака умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, перестановке множителей при вычислениях; создать условия для совершенствования умения восстанавливать равенства, решать текстовые задачи | Умножение, использование соответствующих терминов. Перестановка множителей.  Решение текстовых задач | *Получат представление* о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых.  *Научатся:* записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение), восстанавливать пропущенные числа в равенствах, проверять верность записанных равенств, наблюдать за переместительным свойством умножения, составлять задачи на нахождение произведения | ***Регулятивные*** – принимать и сохранять учебную задачу;определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные*** – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные*** – участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | 17.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Увеличение в 2 раза *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 10–11 | **Проблема:** Что значит «вдвое больше», «увеличить в 2 раза»?  **Цели:** создать условия для формирования умений увеличивать числа вдвое и различать действия в случаях «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» в текстовых задачах; способствовать формированию навыка самостоятельно придумывать задачу по данному решению, сравнивать числа и выражения | Отношение «больше в… раз». Решение задач. Деление на равные части. Знак деления. Взаимообратные действия | *Научатся:* увеличивать числа (величины) вдвое; находитьполовину числа подбором, записыватьрезультат с помощью знака деления; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | ***Регулятивные***–осуществлять самоконтроль деятельности.  ***Познавательные***–наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные***–контролировать свои действия в коллективной работе | Понимают значение знаний для человека и принимают его;имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | 20.01 |
| 71 | Знакомство с действием деления *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 12–13 | **Проблема:**Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие? Каким знаком его записывать?  **Цели:** способствовать раскрытию смысла действия деления, знакомству со знаком деления; создать условия для формирования навыка деления на 2, уменьшения числа вдвое; содействовать формированию умений решать задачи на время и текстовые задачи | Смысл действия деления. Знак деления. Деление на равные части. Взаимообратные действия | *Научатся:* различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза; делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями; доказывать, что умножение и деление – взаимообратные действия, составляя равенства; наблюдать над свойством четных чисел «делиться на 2» | ***Регулятивные***–выполнять действия в устной форме.  ***Познавательные***–наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные***–контролировать свои действия в коллективной работе | Понимают нравственное содержание поступков окружающих людей.  Соблюдают правила поведения | 21.01 |
| 72 | Деление на равные части *(решение учебной задачи)*. | **Проблема:**Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** способствовать рассмотрению деления на равные части; | Деление на равные части. Схема. Равенство, неравенство | ***Регулятивные*** – самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности действий. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | 22.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник,  с. 14–15 | создавать условия для формирования навыка деления на равные части по рисунку; содействовать совершенствованию умения выполнять сложение нескольких слагаемых, делить отрезок на равные части |  |  | ***Познавательные*** *–* ориентироваться в своей системе знаний; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  ***Коммуникативные*** – доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя) | и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  |
| 73 | Деление – действие, обратное умножению  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 16–17 | **Проблема:**Как раздать ла-комство?  **Цели:** способствовать раскрытию смысла действия деления (представление о делении как о действии, обратном умножению); создавать условия для формирования навыка умножения, для совершенствования умения составлять верные равенства из данных чисел, сравнивать и делать выводы | Смысл действия деления. Равенство. Числовые выражения | *Научатся:* находить про-изведение с помощью сложения; увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза; выполнять умножение с числами 0 и 1, вычисления в два действия (без скобок) с действиями I и II ступени; находить результат деления, зная результат умножения; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2 | ***Регулятивные*** *–* проявлять познавательную мотивацию, интерес к математическим заданиям.  ***Познавательные*** *–* проводить аналогию и на ее основе делать выводы.  ***Коммуникативные*** *–* допускать существование различных точек зрения*;* стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность | 24.01 |
| 74 | Смысл арифметических действий *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 18–19 | **Проблема:**В чем смысл арифметических действий?  **Цели:** способствовать закреплению представлений о смысле четырех арифметических действий; содействовать развитию | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соот- | *Получат* *представления* о свойствах чисел 0 и 1 (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). | ***Регулятивные*** *–* оценивать (сравнивать с эталоном) резуль-таты деятельности (своей  и чужой).  ***Познавательные*** *–* проводить аналогию и на ее основе стро- | Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности | 27.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умения составлять правила умножения чисел на 1 и 0, решать текстовые задачи, выполнять вычисления с 0 и 1 | ветству-ющих терминов | *Научатся:* увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножения  с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, находить произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором)) | ить выводы; читать и применять схемы для получения и передачи информации; сравнивать различные объекты, исследовать свойства чисел.  ***Коммуникативные*** *–* допускать существование различных точек зрения*;* стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению |  |  |
| 75 | Решение задач на умножение и деление *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 20–21 | **Проблема:**Как выбрать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи?  **Цели:** способствовать развитию умения решать текстовые задачи на умножение и деление; содействовать совершенствованию умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи, восстанавливать верные равенства | Умножение и деление  в задачах. Равенства. Свойства чисел 0 и 1 | *Узнают* о способах вычислений в Древнем Египте.  *Научатся:* наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится); исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1); исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза; решать нестандартные задачи; комбинировать данные | ***Регулятивные***–осуществлять самоконтроль, анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности.  ***Познавательные***–использовать рисуночные и символические варианты математической записи.  ***Коммуникативные***– стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Формируют познавательную мотивацию, интерес к математическим заданиям повышенной трудности | 28.01 |
| 76 | Решение задач *(решение учебной задачи)*. | **Проблема:**Как решить задачу графическим способом?  **Цели:** способствовать рассмотрению графического способа | Устные и письменные вычисления | ***Регулятивные*** *–* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; определять и | Оценивают собственную учебную деятельность; | 29.01 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник,  с. 22–23 | решения нестандартных задач (комбинаторных) и задач с представлением данных в таблице; содействовать развитию умения решать комбинаторные задачи с помощью умножения, составлять двузначные числа из данных цифр, составлять суммы и разности, проводить устные и письменные вычисления с натуральными числами; содействовать развитию умения проверки правильности вычислений, умения классифицировать и делить на группы | с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | (составлять пары из дан-ных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания; работать с указателем имен в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»); устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность | формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные*** – вступать в коллективное учебное сотрудничество, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя); решать поставленную задачу | применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения |  |
| 77 | Повторение, обобщение изученного *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 24–31 | **Проблема:** Чему научились?  **Цели:** создать условия для успешного повторения действий сложения, вычитания, умножения, деления, для использования соответствующих терминов; способствовать формированию представлений об использовании умножения в Древнем Египте | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах | *Научатся:* увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение  с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения | ***Регулятивные*** *–* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах деятельности.  ***Познавательные*** *–* использовать рисуночные и символические варианты математической записи.  ***Коммуникативные*** *–* отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | Развивают самостоятельность.  Принимают образ «хорошего ученика» | 31.01 |
| 78 | Контрольная работа по теме | **Проблема:** Для чего нужно выполнять контрольную работу? | Сложение, вычитание, | *Научатся:* выполнять умножение с числами 0 | ***Регулятивные*** *–* осуществлять пошаговый контроль; | Оценивают собственную | 3.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Знакомимся с новыми действиями» *(контроль и оценка знаний)* | Что каждому из вас поможет успешно справиться с заданиями?  **Цели:** создать условия для проверки умений выполнять сложение, вычитание, умножение и деление, использовать соответствующие термины, выполнять умножение и деление в задачах | умножение, деление. Решение задач | и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения | удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные*** – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные*** – задавать вопросы в соответствии с учебной задачей | учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализируют причины неудач |  |
| 79 | Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» *(рефлексия деятельности)* | **Проблема:** Для чего необходимо выполнять работу над ошибками?  **Цели:** способствовать формированию навыков выполнения работы над ошибками: находить результат деления, зная результат умножения, находить половину числа, умножать на 1 и на 0; содействовать совершенствованию умения находить произведение с помощью сложения, записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | Сложение, вычитание, умножение, использование соответствующих терминов. Умножение и деление, деление в задачах | *Научатся:* увеличивать/ уменьшать числа в 2 ра-за, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/ уменьшение «в 2 раза», нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором)) | ***Регулятивные*** *–* воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников.  ***Познавательные*** *–* работать с дополнительными текстами и заданиями; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные*** *–* осуществлять взаимный контроль; уметь обращаться за помощью; планировать цели и способы взаимодействия | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнениями другого человека | 4.02 |
| 80 | Повторение, обобщение изученного *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Какие способы сложения чисел знаете? Чему научились? Что узнали?  **Цели:** способствовать развитию умения находить произведение с помощью сложения; | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Компоненты сложения и вычи- | *Научатся:* увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение  с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два | ***Регулятивные*** *–* прогнозировать уровень усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; | 5.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | создавать условия для совершенствования навыков записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения,решать текстовые задачи, вычислять по цепочке | тания. Решение задач | действия, решать задачи на увеличение/ уменьшение в 2 раза, нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором)) | ***Познавательные*** *–* осущест-влять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания.  ***Коммуникативные*** – решать поставленную задачу; участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером | оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| **Измерение величин** (12 ч) | | | | | | | |
| 81 | Величины и единицы измерения величин *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 32–33 | **Проблема:** Что такое «величины»? Какие существуют единицы измерения величин?  **Цели:** создать условия для знакомства с названиями единиц измерения величин; способствовать развитию умения придумывать и решать текстовые задачи, анализировать, обобщать, делать выводы; содействовать формированию умений измерять время, расстояние, объем и массу | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами | *Научатся:* измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; находить результат умножения (сложением) и деления (подбором); восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче; | ***Регулятивные*** *–* воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры.  ***Познавательные*** *–* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости | Проявляют интерес к по-знанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире | 7.02 |
| 82 | Измерение длины *(решение* | **Проблема:**Как измерить длину? | Измерение длины | ***Регулятивные*** *–* вносить необ-ходимые коррективы в дейст | Испытывают желание | 10.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *учебной задачи)*.  Учебник,  с. 34–35 | **Цели:** способствовать изучению единиц измерения длины: сантиметра и миллиметра, километра; содействовать развитию умения устанавливать соотношения между единицами измерения, сравнивать длину отрезков, находить периметр многоугольника в миллиметрах; чертить отрезки заданной длины; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | отрезка. Вычисление периметра многоугольника | соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий | вия на основе принятых правил.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные*** *–* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | оказания помощи в обучении товарища; сохраняют мотивацию к учебной деятельности |  |
| 83 | Вычисление длины пройденного пути *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 36–37 | **Проблема:**Как вычислить длину пройденного пути?  **Цели:** способствовать развитию умений выполнять вычисления длины, решать тестовые задачи; формировать навыки показывать на схеме пройденное расстояние, выполнять вычисления, составлять схемы; создать условия для развития умений соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура), ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме | Измерение длины отрезка. Схематический чертеж | *Научатся:* измерять дли-ны отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно; выполнять сложение и вычитание в пределах 100, восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче, решать задачи на разностное сравнение, определять длительность событий; соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура), ориентироваться в ситуации равномер- | ***Регулятивные***– выполнять действия с опорой на заданный ориентир, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные*** *–* исследовать зависимости между величинами, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, осуществлять анализ, сравнение, делать выводы.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, участвовать в коллективном | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свои достижения; применяют правила делового сотрудничества, проявляют интерес к новому учебному материалу | 11.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме | обсуждении проблем, согласовывать действия с партнером |  |  |
| 84 | Площадь прямоугольника *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 38–39 | **Проблема:**Как вычислить площадь прямоугольника?  **Цели:** создать условия для ознакомления с названиями единиц измерения площади; способствовать развитию умения вычислять площадь с помощью умножения; содействовать формированию навыков сложения одинаковых слагаемых | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади | *Научатся:* соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура); ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме; использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием | ***Регулятивные***–выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные***–соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать зависимости между величинами.  ***Коммуникативные***–проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | Демонстрируют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире | 12.02 |
| 85 | Площадь квадрата *(решение частных задач)* | **Проблема:** Как найти площадь квадрата?  **Цели:** создать условия для формирования понятия единицы площади, развития умения решать поставленную задачу разными способами на примере вычисления площади квадрата; способствовать формированию навыка восстанавливать равенства | Площадь квадрата. Единицы площади | *Научатся:* вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче, решать задачи на разностное сравнение | ***Регулятивные*** *–* оценивают собственные успехи в вычислительной деятельности; планируют шаги по устранению пробелов.  ***Познавательные*** – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  ***Коммуникативные*** – устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают | Проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную | 14.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и определять длительность событий | полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках | учебную деятельность |  |
| 86 | Определение времени по часам *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 40–41 | **Проблема:** Как определить время по часам?  **Цели:** создать условия для формирования понятия единицы времени; содействовать развитию умения определять время по часам, выполнять вычисления, решать текстовые задачи | Единицы времени | *Научатся:* определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях; выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи; выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади» (узнавать новое о возникновении геометрии, исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов, конструировать фигуры из частей) | ***Регулятивные*** *–* в сотрудни-честве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  ***Познавательные*** *–* исследовать зависимости между величинами; получать информацию из научно-популярных текстов и других источников.  ***Коммуникативные*** *–* следить за действиями других участников образовательного процесса в ходе коллективной познавательной деятельности | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к но-вому учебно-му материалу; применяют правила делового сотрудничества | 17.02 |
| 87 | Продолжительность событий *(решение конкретно-практи-ческих задач)*.  Учебник,  с. 42–43 | **Проблема:** Как определить длительность событий?  **Цели:** создать условия для формирования представления о продолжительности событий; способствовать развитию умения соотносить время событий со временем суток, выполнять вычисления, решать тестовые задачи на определение времени, классифицировать и делить на группы | Единицы времени. Определение времени по часам | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | 18.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 44–51 | **Проблема:** Какие единицы длины изучили?  **Цели:** способствовать развитию умений измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры, вычислять длину пути, находить площадь прямоугольника разными способами, определять время по часам, время движения | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами | *Научатся**измерять* длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; чертить отрезки заданной длины.  *Научатся:* переводить сантиметры в миллиметры; вычислять длину пути; находить площадь прямоугольника разными способами; определять время по часам; определять время движения; находить периметр многоугольника; находить площади фигур; составлять выражения по рисунку | ***Регулятивные*** *–* воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников.  ***Познавательные*** *–* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать зависимости между величинами.  ***Коммуникативные*** *–* отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; осуществлять взаимный контроль | Выполняют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | 19.02 |
| 89 | Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Как найти расстояние? Как найти время в пути? Как найти скорость движения? Как найти площадь фигуры?  **Цели:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи, выполнять вычисления, определять время движения; развивать логическое мышление и внимание | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами | ***Регулятивные*** – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.  ***Познавательные*** *–* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** – слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей | Оценивают собственную учебную деятельность; мотивируют свои действия | 21.02 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Измерение величин» *(контроль* | **Проблема:** С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо, чтобы успешно справиться с заданиями?  **Цель:** создать условия для про- | Единицы длины. Отрезок. Площадь прямоуголь- | *Научатся:* измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллимет- | ***Регулятивные*** – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов. | Выражают готовность в любой ситуации посту- | 24.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *и оценка знаний)* | верки умения измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах | ника. Решение текстовых задач | ры и обратно, вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче; способны соотносить единицы измерения и названия величин, ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме | ***Познавательные*** *–* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя.  ***Коммуникативные*** – участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером | пить в соответствии с правилами поведения |  |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение по теме  «Измерение величин» *(контроль и оценка)*.  Учебник,  с. 44–51 | **Проблема:** Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?  **Цели:** способствовать разви-ию умений выполнять работу над ошибками: находить периметр многоугольника, находить площади фигур, определять время по часам, составлять выражения по рисунку | Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Определение времени по часам | Осознают необходимость выполнения работы над ошибками, выражают положительное отношение к процессу познания | 25.02 |
| 92 | «Свойства площади» *(проект)* | **Проблема:** Как вычислить площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием?  **Цели:** создать условия для формирования представлений о проектной деятельности; способствовать формированию интеллектуальной и исследовательской культуры: развитию умений находить проблему, анализировать, сравнивать, делать | Единицы площади. Площадь прямоугольника. Решение практических задач | *Получат представление* о том, как в древности зародилась наука геометрия; научатся вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием;вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, составлять различные формы из геометрических фигур | ***Регулятивные*** *–* планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные*** *–* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; формулировать ответы на вопросы учителя; выполнять вычисления при решении задач с практическим содержанием. | Применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека; проявля- | 26.02 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выводы; содействовать развитию умений составлять различные формы из геометрических фигур, вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, использовать при вычислениях свойства площади |  |  | ***Коммуникативные*** –участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; составлять небольшие устные монологические высказывания | ют терпение  и доброжелательность при проведении дискуссии |  |
| **Учимся умножать и делить** (26 ч) | | | | | | | |
| 93 | Таблица умножения *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 52–53 | **Проблема:**Как использовать знаниетаблицы умножения в практических заданиях?  **Цели:** способствовать развитию умения составлять таблицу умножения, пользоваться таблицей умножения; содействовать формированию умения наблюдать числа, расположенные в таблице | Таблица умножения. Числовые выражения | *Научатся:* соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); использо-вать таблицу умножения в качестве справочника; моделировать табличные случаи умножения на пря-моугольнике; наблюдать за числовыми закономерностями | ***Регулятивные*** *–* принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные*** *–* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать зависимости между величинами.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | Имеют интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности | 28.02 |
| 94 | Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 *(реше-* | **Проблема:** Как выполнять умножение одинаковых чисел от 1 до 5? | Таблица умножения чисел 1, 2, 3, 4 и 5. | *Научатся:* соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоу- | ***Регулятивные*** *–* планировать и контролировать свои действия в соответствии с учебными задачами. | Имеют желание учиться,адекватное представле- | 3.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ние учебной задачи)*.  Учебник,  с. 54–55 | **Цели:** способствовать рассмотрению квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии); содействовать развитию умений составлять равенства по рисунку, вычислять произведение по таблице | Числовые закономерности | гольника, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), наблюдать за числовыми закономерностями, моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике | ***Познавательные*** *–* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике, ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные*** *–* уметь обращаться за помощью, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса | ние об учении и поведении в процессе учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества |  |
| 95 | Деление числа на 1 и самого на себя *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 56–57 | **Проблема:**Как выполнятьделение числа на 1 и самого на себя?  **Цели:** способствовать развитию умения делить число на 1 и само на себя; записывать сложение одинаковых слагаемых в виде умножения; составлять равенства по рисунку | Умножение и деление на число 1. Равенство | *Научатся:* моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; наблюдать за числовыми закономерностями; использовать таблицу умножения в качестве справочника | ***Регулятивные*** *–* сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  ***Познавательные –***выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  ***Коммуникативные –***следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | Проявляют интерес к практической деятельности | 4.03 |
| 96 | Умножение и деление на 2 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 58–59 | **Проблема:**Как выполнять умножение и деление на 2?  **Цели:** способствовать рассмотрению случаев деления чисел на 2; создать условия для формирования понятия «четные числа»; содействовать развитию | Таблица умножения на 2 | *Научатся:* самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3; умножать и делить числа на 2 и на 3; соотносить взаимообратные случаи умножения и деле- | ***Регулятивные*** *–* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике.  ***Познавательные*** *–* ориентиро-ваться в своей системе знаний. | Понимают  и принимают ценность познавательной деятельности, необходи- | 5.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умения удваивать числа и делить пополам, составлять и записывать равенства по тексту |  | ния чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок) | ***Коммуникативные*** *–* следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности | мость тренировки |  |
| 97 | Умножение  и деление на 3 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 60–61 | **Проблема:**Как выполнять умножение и деление на 3?  **Цели:** способствовать составлению таблицы умножения на 3, умножать и делить на 3; содействовать развитию умения записывать произведения в порядке увеличения значений | Таблица умножения на 3. Устные вычисления. Четные и нечетные числа | *Научатся:* решать задачи в одно действие на на-хождение произведения, деление на части, деление по содержанию; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; моделировать с помощью схем задачи на деление; наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; решать нестандартные задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре | ***Регулятивные*** *–* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.  ***Познавательные*** *–* решать задачи и примеры умножением.  ***Коммуникативные*** *–* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Принимают ценность познавательной деятельности | 7.03 |
| 98 | Закрепление изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 62–63 | **Проблема:** Как вычислять с помощью таблицы умножения?  **Цель:** способствовать развитию умения умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3, находить четные и нечетные числа | Таблица умножения на 2 и на 3 | *Научатся:* самостоятельно составлять таблицу умножения на 3, умножать и делить числа на 3, выполнять вычисления  в 2–3 действия (без скобок); решать задачи в одно действие на нахож- | ***Регулятивные*** *–* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные*** *–* применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу | 11.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дение произведения, деление на части, деление по содержанию | ***Коммуникативные*** *–* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию |  |  |
| 99 | Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 64–65 | **Проблема:**Как выполнить увеличение и уменьшение числа в 2 (в 3) раза?  **Цель:** способствовать формированию умения умножать  и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3, решать текстовые задачи | Таблица умножения на 2 и на 3 | *Научатся:* самостоятельно составлять таблицу умножения на 4; умножать и делить числа на 4; соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок) | ***Регулятивные*** *–* планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  ***Познавательные*** *–* привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, делать выводы.  ***Коммуникативные*** – участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, слушать друг друга | Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира | 12.03 |
| 100 | Умножение на 4 *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 66–67 | **Проблема:**Как составить таблицу умножения на 4?  **Цели:** способствовать составлению таблицы умножения на 4; содействовать формированию умения умножать и делить на 4, выполнять вычисления, решать текстовые задачи, сравнивать периметры многоугольников | Таблица умножения на 4. Периметр многоугольника | *Научатся:* различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/ уменьшение в ... (несколько раз)»  и соотносить их с математическими действиями; решать задачи | ***Регулятивные*** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  ***Познавательные*** *–* применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  ***Коммуникативные*** *–* уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения | Умеют оценивать трудность заданий, предло-женных для выполнения по выбору учащегося | 14.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Деление на 4 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 68–69 | **Проблема:**Как выполнять деление на 4?  **Цели:** способствовать рассмотрению приема деления чисел на 4, содействовать формированию умения делить числа на 4; решать текстовые задачи; развивать логическое мышление и внимание | Таблица умножения на 4 | на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое; наблюдать за числовыми закономер-ностями, использовать их при вычислениях; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать текстовые задачи; восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам | ***Регулятивные*** *–* выполнять пошаговый контроль деятельности.  ***Познавательные*** *–* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные*** *–* уметь обращаться за помощью | Имеют желание учиться;применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения | 17.03 |
| 102 | Увеличение и уменьшение в несколько раз *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 72–73 | **Проблема:**Как выполнять увеличение и уменьшение в несколько раз?  **Цель:** способствовать формированию умения увеличивать и уменьшать числа в несколько раз, решать текстовые задачи | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач | ***Регулятивные*** *–* принимать учебную задачу; оценивать свою работу на уроке.  ***Познавательные*** *–* исследовать зависимости между величинами; моделировать табличные случаи умножения; восстанавливать задачи по схемам.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | Имеют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире | 18.03 |
| 103 | Решение текстовых задач  на увеличение  и уменьшение *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 74–75 | **Проблема:**Как решать текстовые задачи на увеличение  и уменьшение?  **Цели:** способствовать развитию умения увеличивать  и уменьшать числа в несколько раз; создавать условия для формирования умения нахо- | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | *Научатся:* составлять таблицу умножения на 4; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; находить неизвестное расстояние; сравнивать площади прямоугольников; моделировать | ***Регулятивные*** *–* планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные*** – привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; анализировать условие задачи (выделять числовые | Сохраняют мотивацию  к учебной деятельности; оценивают собственную учебную | 19.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дить неизвестное расстояние, сравнивать площади прямоугольников |  | табличные случаи умножения на прямоугольнике | данные и цель – что известно, что требуется найти).  ***Коммуникативные*** – оформлять диалогические высказывания | деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 104 | Умножение  и деление на 5 *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 76–77 | **Проблема:**Как выполнять умножение и деление на 5?  **Цели:** способствовать составлению таблицы умножения на 5; создать условия для формирования понятия «числовой луч»; содействовать развитию умений умножать и делить на 5, показывать на числовом луче результаты вычисления, делить круглое число пополам | Таблица умножения на 5 | *Научатся:* самостоятельно составлять таблицу умножения на 5; умножать и делить числа на 5; соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел | ***Регулятивные*** *–* планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами и инструкцией учителя.  ***Познавательные***– *п*рименять изученные способы действий для решения задач в типовых  и поисковых ситуациях.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | Имеют общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности | 21.03 |
| **IV четверть – 34 часа** | | | | | | | |
| 105 | Умножение и деление на 5 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 78–79 | **Проблема:**Для чего необходима таблица умножения на 5?  **Цель:** способствовать развитию умений умножать и делить числа на 5, решать текстовые и комбинаторные задачи | Таблица умножения на 5 | *Научатся:* выполнять вычисленияв 2–3 действия (без скобок); различатьречевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями | ***Регулятивные*** *–* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные*** *–* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные*** *–* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | Принимают ценность познавательной деятельности | 31.03 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» *(обобщение и система-тизация знаний)*.  Учебник,  с. 80–81 | **Проблема:**Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?  **Цели:** создать условия для закрепления таблицы умножения на 2, 3, 4, 5; способствовать формированию умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, решать текстовые задачи | Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 | *Научатся:* наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; решать нестандартные задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре | ***Регулятивные*** *–* выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные*** *–* строить небольшие математические сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные*** *–* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые средства | Формируют убеждение в необходимости тренировки | 1.04 |
|  | | | | | | | |
| 107 | Решение составных задач *(решение учебной задачи)* | **Проблема:** Как решить задачу по действиям?  **Цель:** способствовать формированию умения решать задачи в два действия, анализировать составную задачу | Решение задач в два действия. Составная задача | *Научатся:* самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа на 2, 3, 4, 5;выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок),планировать решение задачи в 2 действия, наблюдать за числовыми закономерностями; решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение) | ***Регулятивные***– оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Познавательные*** *–* формулировать ответы на вопросы учителя; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные*** – доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя) | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества | 2.04 | |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Умножение и деление на 10 *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 82–83 | **Проблема:**Как выполнять умножение и деление чисел на 10?  **Цели:** способствовать раскрытию приема умножения и деления чисел на 10; создать условия для формирования умений выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5, уменьшать и увеличивать данное число в 10 раз, придумывать задачи по схемам | Умножение и деление на 10. Решение задач | *Научатся:* находить нужную информацию  с помощью взрослых; умножать и делить числа в пределах 50; соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок) | ***Регулятивные***– анализировать некоторые этапы урока.  ***Познавательные***– получать информацию из научно-популярных текстов.  ***Коммуникативные***– строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу | Понимают роль математических действий в жизни человека | 4.04 |
| 109 | Приемы умножения на 9  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 88–89 | **Проблема:**Как выполнять приемы умножения на 9?  **Цели:** способствовать ознакомлению с приемом умножения и деления чисел на 9; содействовать развитию умения выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5 | Таблица умноже-ния на 9 | *Узнают* прием умножения и деления чисел на 9.  *Научатся:* выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи | ***Регулятивные*** *–* сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  ***Познавательные*** *–* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.  ***Коммуникативные*** *–* высказывать свое мнение при обсуждении задания | Имеют положительное отношение и интерес к изучению математики | 7.04 |
| 110 | Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 90–91 | **Проблема:**Как выполнять умножение одинаковых чисел от 6 до 10?  **Цели:** способствовать рассмотрению квадратов с числами 6, 7, 8, 9 и 10; содействовать формированию умений решать текстовые задачи, выполнять | Умножение  и деление на основе знаний таблицы умножения до 5 | *Узнают* квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10.  *Научатся:* решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел | ***Регулятивные*** *–* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. | Имеют желание учиться;понимают ценность познания и самосовершенствования | 8.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | умножение и деление однозначных чисел |  |  | ***Коммуникативные*** *–* высказывать свое мнение при обсуждении задания |  |  |
| 111 | Трудные случаи умножения *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 92–93 | **Проблема:**С какой целью выполняем трудные случаи умножения?  **Цели:** способствовать формированию навыка составлять таблицу умножения 7 × 8, 6 × 8 и 6 × 7; содействовать развитию умений выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5, вычислять площади прямоугольников с помощью произведения | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5 | *Узнают* случаи умножения 7  8, 6  8 и 6  7.  *Научатся:* выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; вычислять площади прямоугольников с помощью произведения; восстанавливать равенства | ***Регулятивные*** *–* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя.  ***Познавательные*** *–* исследовать зависимости между величинами.  ***Коммуникативные*** *–* уметь обращаться за помощью | Оценивают собственную учебную дея-тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | 9.04 |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 94–95 | **Проблема:**Как выполнять деление на основе таблицы умножения?  **Цель:** способствовать развитию умения делить числа на основе знания таблицы умножения чисел и решать текстовые задачи | Умножение и деление на основе знаний таблицы умноже-ния до 9 | *Научатся:* делить числа на основе знания таблицы умножения чисел; решать текстовые задачи | ***Регулятивные*** *–* адекватно оценивать знания и умения своих товарищей.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные*** *–* высказывать свое мнение при обсуждении задания | Понимают роль математических действий в жизни человека | 11.04 |
| 113 | Решение нестандартных задач *(решение учеб-* | **Проблема:**Как решать нестандартные задачи?  **Цели:** создать условия для | Геометрические фигуры. | *Научатся:* применять знание таблицы умножения при решении | ***Регулятивные*** *–* анализировать некоторые этапы урока. | Имеют представление об уче- | 14.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ной задачи)*.  Учебник,  с. 96–97 | рассмотрения свойств окружности; содействовать развитию умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач, выполнять построение геометрических фигур | Длина отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач | нестандартных задач; выполнять построение геометрических фигур | ***Познавательные*** – корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям.  ***Коммуникативные*** *–* высказывать свое мнение при обсуждении задания | нии и поведении в процессе учебной деятельности; испытывают желание помочь товарищу |  |
| 114 | Повторение, обобщение изученного «Учимся умножать и делить» *(решение конкретно-практических задач)*.  Учебник,  с. 98–105 | **Проблема:** Как вычисляли в Древнем Вавилоне?  **Цель:** способствовать совершенствованию вычислительных навыков и развитию умения классифицировать и делить предметы на группы | Смысл действий умножения и деления | *Научатся:* умножать  и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать  задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение) | ***Регулятивные*** *–* адекватно оценивать свою деятельность.  ***Познавательные*** *–* получать информацию из научно-популярных текстов.  ***Коммуникативные*** *–* отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | Умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося | 15.04 |
| 115 | Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» *(контроль и оценка знаний)* | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** создать условия для проверки знания таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; способствовать формированию навыка выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9 | *Научатся:* соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа в пределах 50; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение) | ***Регулятивные*** *–* осуществлять пошаговый контроль, оценивать результаты своей деятельности и уровень владения тем или иным учебным действием.  ***Познавательные*** – воспроизводить информацию по памяти.  ***Коммуникативные*** *–* решать поставленную задачу | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, стремятся выполнить работу самостоятельно | 16.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Как соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел?  **Цели:** способствовать формированию умения использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых; применять перестановку множителей при вычислениях; восстанавливать равенства, решать текстовые задачи | Решение арифметических задач | *Научатся:* выполнять работу над ошибками; применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | ***Регулятивные*** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  ***Познавательные*** *–* корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям.  ***Коммуникативные*** *–* осуществлять взаимный контроль | Испытывают желание оказания помощи в обучении товарища | 18.04 |
| 117 | Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» *(решение конкретно-практических задач)* | **Проблема:** Как находить результат умножения?  **Цели:** способствовать развитию умения выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; создать условия для формирования умений увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9 | *Научатся:* выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз; решать текстовые задачи | ***Регулятивные*** *–* принимать участие в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные*** *–* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные*** *–* высказывать свое мнение при обсуждении задания | Имеют положительное отношение и интерес к изучению математики | 21.04 |
| 118 | Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» *(решениеконкретно-практических задач)* | **Проблема:** Как называются числа при умножении?  **Цели:** способствовать развитию умения решать комбинаторные задачи; содействовать совершенствованию вычислительных навыков | Таблица умножения | *Научатся:* решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа  в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение) | ***Регулятивные*** *–* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Познавательные*** *–* ориенти-роваться в своей системе знаний; осуществлять поиск существенной информации.  ***Коммуникативные*** – доносить свою позицию до всех | Понимают ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию | 22.04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия с выражениями** (18 ч) | | | | | | | |
| 119 | Переместительные законы сложения и умножения *(постановка учебной задачи)*.  Учебник,  с. 106–107 | **Проблема:**Что такое переме-стительный закон сложения и умножения?  **Цели:** способствовать ознакомлению с переместительным законом сложения и умножения; содействовать развитию умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | Сложение и умножение чисел. Использование соответствующих терминов | *Научатся:* использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1); выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); решать задачи на все арифметические действия; составлять взаимообратные задачи | ***Регулятивные***–планировать свои действия в соответствии  с учебными задачами.  ***Познавательные***–наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях.  ***Коммуникативные***– высказывать свое мнение при обсуждении задания | Понимают роль математических действий в жизни человека | 23.04 |
| 120 | Сложение и умножение с числами 0 и 1 *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 108–109 | **Проблема:**сложение и умножение с числами 0 и 1.  **Цели:** способствовать составлению правил сложения и умножения с числами 0 и 1, развитию умения выполнять действия с ними; создать условия для совершенствования умений решать текстовые задачи, составлять равенства по рисункам | Правила сложения и умножения с числами 0 и 1 | *Научатся:* использовать в речи названия компонентов арифметических действий, сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1), выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи на все арифметические действия, составлять взаимообратные задачи | ***Регулятивные***–выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  ***Познавательные***–сопоставлять условие задачи с числовым выражением.  ***Коммуникативные***– отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | Имеют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире | 25.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | Вычитание и деление *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 110–111 | **Проблема:**Что такое обратные действия?  **Цели:** способствовать ознакомлению с действиями вычитания и деления, обратных сложению и умножению; содействовать развитию умений решать и составлять обратные задачи, вычислять и записывать обратные действия, придумывать задачу по рисунку, выполнять проверку вычисления | Вычитание  и деление чисел. Использование соответствующих терминов | *Научатся:* исследовать закономерности при выполнении действий с четными и нечетными числами; решать и составлять обратные задачи, составлять и решать обратные действия, выполнять проверку вычислений | ***Регулятивные***–принимать участие в планировании и контроле способа решения; проверять результаты вычислений с помощью обратных действий.  ***Познавательные***– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Коммуникативные***– высказывать свое мнение при обсуждении задания; принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Понимают роль математических действий в жизни человека | 28.04 |
| 122 | Выражения *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 112—113 | **Проблема:**Что значит «найти значение выражения»?  **Цели:** способствовать ознакомлению с понятием «значение выражения»; создать условия для повторения названий компонентов сложения, умножения, вычитания, деления; содействовать формированию умений вычислять значение выражения, делить на 0, составлять выражения по решению задач и решать текстовые задачи | Арифметические действия с нулем. Значение выражения | *Научатся:* составлять задачи с опорой на схемы, числовое выражение; определять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, решать задачи на все арифметические действия; использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное) | ***Регулятивные***–выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные***–наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях.  ***Коммуникативные***– строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию | Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать | 29.04 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Порядок действий в выражениях без скобок *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 114–115 | **Проблема:**Каков порядок действий в выражении без скобок?  **Цели:** способствовать ознакомлению с правилами выполнения действий в выражении без скобок; содействовать формированию умения решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Порядок выполнения арифметических действий | *Научатся:* правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять вычисления в несколько действий; сравнивать значения выражений | ***Регулятивные***–осуществлять пошаговый контроль.  ***Познавательные***– устанавливать закономерности в числовых выражениях и использо-вать их при вычислениях; исследовать собственные нестан-дартные способы решения.  ***Коммуникативные***– отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное | Имеют интерес к изучению математики, оценивают собственную учебную деятельность | 30.04 |
| 124 | Составление выражения при решении задач *(постановка и решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 116–117 | **Проблема:**Как составить выражение при решении задачи?  **Цель:** способствовать формированию умения выполнять вычисления в выражениях без скобок и решать текстовые задачи | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок | *Научатся:* группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение; сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок; | ***Регулятивные***–выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  ***Познавательные***–устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях.  ***Коммуникативные***– стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | Формируют убеждение в необходимости тренировки | 5.05 |
| 125 | Выражения со скобками *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 118–119 | **Проблема:** Как выполнять вычисления в выражениях со скобками?  **Цели:** способствовать ознакомлению с выражениями, содержащими скобки; содействовать формированию умения выполнять порядок действий в выражениях со скобками; создать | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками | ***Регулятивные*** –иметь общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности.  ***Познавательные***–сопоставлять условие задачи с числовым выражением.  ***Коммуникативные***–стремиться к координации в сотрудни | Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать | 6.05 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | условия для совершенствования умения составлять равенства, используя шифр |  | контролироватьвыполнение вычислений в несколько действий | честве различных мнений о математических явлениях |  |  |
| 126 | Порядок дей-ствий в выражении со скобками *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 120–121 | **Проблема:**Каков порядок действий в выражении со скобками?  **Цель:** способствовать формированию умений выполнять порядок действий в выражениях со скобками, выбирать выражения для решения задачи | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками | *Научатся:* группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение | ***Регулятивные*** *–* принимать участие в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные*** *–* проявлять познавательную инициативу  в учебном сотрудничестве.  ***Коммуникативные***–принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Демонстрируют познавательный интерес к математическим заданиям повышенной трудности | 7.05 |
| 127 | Порядок дей-ствий в выражении со скобками *(обобщение  и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 122–123 | **Проблема:**Как определять порядок действий в выражении со скобками?  **Цели:** создать условия для формирования понятия «равные выражения»; способствовать формированию умения находить значения выражений; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи с помощью составления выражения | Порядок выполнения арифметических действий  в выражениях со скобками | *Научатся:* сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок; выполнять вычисления в несколько действий | ***Регулятивные***–адекватно оценивать знания и умения своих товарищей.  ***Познавательные***– ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.  ***Коммуникативные***–контролировать свои действия в коллективной работе | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | 12.05 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Сравнивание значений выражений *(решение учебной задачи)*.  Учебник,  с. 124–125 | **Проблема:**Как выполнитьсравнение значений выражений?  **Цели:** способствовать формированию умения использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях; содействовать совершенствованию умений восстанавливать равенства, решать текстовые задачи | Сравнение значений выражений | *Научатся:* определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение | ***Регулятивные***– выполнять пошаговый контроль деятельности.  ***Познавательные***– сопоставлять условие задачи с числовым выражением.  ***Коммуникативные***–стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | 13.05 |
| 129 | Сочетательные законы сложения и умноже-ния *(поиск и решение учебной задачи).*  Учебник,  с. 126–127 | **Проблема:**Что такое сочетательные законы сложения и умножения?  **Цели:** способствовать ознакомлению с сочетательным законом сложения и умножения, формированию умений вычислять значения выражений удобным способом, применять сочетательный закон сложения и умножения, вычислять площади фигур | Группировка слагаемых и множителей | *Научатся:* сотрудничать с товарищами при работе в паре; выбирать задания из вариативной части; пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным указателем) | ***Регулятивные***– принимать участие в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные***–пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике.  ***Коммуникативные***– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Умеют сотрудничать в паре, в группе; оценивают собственную учебную деятельность | 14.05 |
| 130 | Решение задач с помощью составления выражений | **Проблема:**Как решить задачу с помощью составления выражения? | Арифметические задачи | *Научатся* решать текстовые задачи с помощью составления выражения; сопоставлять выражение с условием зада- | ***Регулятивные***–осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебной деятельности. | Развивают интерес к различным видам учебной деятельности | 16.05 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 128–129 | **Цель:** способствовать формированию умения решать текстовые задачи с помощью  составления выражения и используя шифр |  | чи, составлять выражения для решения задачи разными способами; использовать шифр | ***Познавательные***– уста-  навливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  ***Коммуникативные***–стремитьсядоговариваться, приходить к общему решению | включая элементы предметно-исследовательской деятельности |  |
| 131 | Повторение по теме «Действия с выражениями» *(решение конкретно-практических задач).*  Учебник,  с. 130–131 | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** способствовать формированию умения выполнять действия по порядку; содействовать совершенствованию умений выполнять действия с числами 0, 1, 10, составлять выражение по условию задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | Действия с выражениями | *Научатся:* выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | ***Регулятивные***–адекватно оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***– проявлять познавательную инициативу.  ***Коммуникативные***– высказывать свое мнение при обсуждении задания | Оценивают собственную учебную деятельность | 19.05 |
| 132 | Контрольная работа по теме «Действия с выражениями» *(контроль и оценка знаний)* | **Проблема:** Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения заданий?  **Цели:** создать условия для проверки умений выполнять действия по порядку и действия с числами 0, 1, 10, составлять выражение по условию задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач | *Научатся:* выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 | ***Регулятивные***–осуществлять пошаговый контроль, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  ***Познавательные***–воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Проявляют самостоятельность | 20.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями» *(обобщение и систематизация)* | **Проблема:** Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе?  **Цели:** способствовать формированию умения выполнять действия по порядку; содействовать совершенствованию умений записывать вычисления в столбик, определять последнюю цифру результата, находить неизвестное число, решать текстовые задачи | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками | *Научатся:* выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи | ***Регулятивные***–вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; давать оценку своей учебной деятельности в течение года.  ***Познавательные***– самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***– осуществлять взаимный контроль | Формируют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | 21.05 |
| 134 | Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями»  *(решение учебной задачи)* | **Проблема:** Как решить выражения по действиям?  **Цели:** способствовать развитию умения записывать вычисления в столбик; содействовать совершенствованию умений определять последнюю цифру результата, находить неизвестное число, решать текстовые задачи | Решение выражений по действиям. Составная задача | *Научатся:* использовать в речи названия выражений и их компонентов, определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия | ***Регулятивные*** – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; анализировать результаты собственной деятельности.  ***Познавательные***–воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; делать выводы.  ***Коммуникативные*** – оформлять диалогические высказывания, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество | Оценивают собственную учебную деятельность; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии) | 23.05 |
| 135 | Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» | **Проблема:** Как найти неизвестное число?  **Цели:** способствовать формированию умения находить неиз- | Текстовая задача. Компоненты дейст- | *Научатся:* выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группи- | ***Регулятивные*** – самостоятельно выделять и формулировать цель; анализировать результаты собственной учебной деятельности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; | 26.05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(решение учебной задачи)* | вестное число; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи | вий сложения, вычитания, умножения и деления | ровать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия; сопоставлять выражение с условием задачи, составлять выражения для решения задачи разными способами | ***Познавательные*** *–* привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, делать выводы.  ***Коммуникативные*** – согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество | проявляют интерес к новому учебному материалу |  |
| 136  137  138 | Повторение по теме «Действия с выражениями» *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема:** Какие условия необходимы для достижения высоких результатов?  **Цели:** способствовать развитию умения составлять выражение по условию задачи; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи | Текстовая задача. Числовые выражения. Компоненты действий сложения, вычитания, умножения  и деления | *Научатся:* определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, | ***Регулятивные –*** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; составлять последовательность действий.  ***Познавательные*** – ориентироваться в своей системе знаний;привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, делать выводы.  ***Коммуникативные*** – допускать существование различных точек | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения | 27.05  28.05  30.05-  138 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количеcт**  **во**  **часов** |
| **План** | | | | **Факт** | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | **Числа и величины**  **Сложение и вычитание** | | | | | | |  |
| 1 | 2.09 | | | | |  | | | | | Считаем до тысячи | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 2 | 5.09 | | | | |  | | | | | Разрядные слагаемые | *Комбинированный урок* | 1 |
| 3 | 6.09 | | | | |  | | | | | Складываем и вычитаем по разрядам | *Комбинированный урок* | 1 |
| 4 | 7.09 | | | | |  | | | | | Меняем одну цифру | *Комбинированный урок* | 1 |
| 5 | 9.09 | | | | |  | | | | | Переходим через десяток | *Комбинированный урок* | 1 |
| 6 | 12.09 | | | | |  | | | | | Складываем и вычитаем десятки | *Комбинированный урок* | 1 |
| 7 | 13.09 | | | | |  | | | | | Вычисляем по разрядам | *Комбинированный урок* | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | **Работа с текстовыми** | **задачами** |  |
| 8 | 14.09 | | | | |  | | | | | Решаем задачи | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 9 | 16.09 | | | | |  | | | | | **Входная контрольная работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 10 | 19.09 | | | | |  | | | | | Анализ ошибок. Коррекция.  Математический тренажер | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| **Арифметические действия**  **Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | 20.09 | | | |  | | | | | | Умножаем и делим на 2.  ***Контрольный устный счет*** | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 12 | 21.09 | | | | |  | | | | | Умножаем и делим на 4 | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 13 | 23.09 | | | | |  | | | | | Умножаем и делим на 3 | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 14 | 26.09 | | | | |  | | | | | Умножаем на 6 | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 15 | 27.09 | | | | |  | | | | | Умножаем на 5 | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 16 | 28.09 | | | | |  | | | | | Умножаем на 7 | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 17 | 30.09 | | | | |  | | | | | Умножаем на 8 и на 9 | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 18 | 3.10 | | | | |  | | | | | Повторяем таблицу умножения | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
|  |  | | | | |  | | | | | **Работа с текстовыми** | **задачами** |  |
| 19 | 4.10 | | | | |  | | | | | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 20 | 5.10 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного. | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 21 | 7.10 | | | | |  | | | | | **Проверочная работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 22 | 10.10 | | | | |  | | | | | ***Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности\**** | *Урок*  *обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| **Геометрические фигуры и величины**  **Числа и фигуры** | | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | 11.10 | | | | |  | | | | | Периметр многоугольника | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | 1 |
| 24 | 12.10 | | | | |  | | | | | Единицы длины | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 25 | 14.10 | | | | |  | | | | | Дециметр | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 26 | 17.10 | | | | |  | | | | | Вычисляем площадь | *Комбинированный урок* | 1 |
| 27 | 18.10 | | | | |  | | | | | Увеличиваем и уменьшаем фигуры | *Комбинированный урок* | 1 |
| 28 | 19.10 | | | | |  | | | | | Строим фигуры из кубиков | *Комбинированный урок* | 1 |
| 29 | 21.10 | |  | | | | | | | | Проектируем сад | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 30 | 24.10 | |  | | | | | | | | Закрепление изученного. Разворот истории | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 31 | 25.10 | |  | | | | | | | | Закрепление изученного | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 32 | 26.10 | |  | | | | | | | | **Контрольная работа за первую четверть** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 33 | 28.10 | |  | | | | | | | | Анализ, коррекция ошибок | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
|  |  | |  | | | | | | | | **Работа с данными** |  |  |
| 34 | 31.10 | |  | | | | | | | | ***Играем с Кенгуру\**** | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| **Арифметические действия**  **Математические законы. Правила вычислений** | | | | | | | | | | | | |  |
| 35 | 1.11 | | |  | | | | | | | Переставляем слагаемые | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 36 | 2.11 | | |  | | | | | | | Переставляем множители | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 37 | 3.11 | | |  | | | | | | | Складываем и вычитаем | *Комбинированный урок* | 1 |
| 38 | 14.11 | | |  | | | | | | | Умножаем и делим | *Комбинированный урок* | 1 |
| 39 | 15.11 | | |  | | | | | | | Группируем слагаемые | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 40 | 16.11 | | |  | | | | | | | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | *Комбинированный урок* | 1 |
| 41 | 18.11 | | |  | | | | | | | Группируем множители | *Комбинированный урок* | 1 |
| 42 | 21.11 | | |  | | | | | | | **Проверочная работа** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 43 | 22.11 | | |  | | | | | | | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 44 | 23.11 | | |  | | | | | | | Умножаем сумму | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 45 | 25.11 | | |  | | | | | | | Умножаем и складываем | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 46 | 28.11 | | |  | | | | | | | Делим сумму | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 47 | 29.11 | | |  | | | | | | | Повторяем все правила | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 48 | 30.11 | | | |  | | | | | | Используем правила вычислений | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 49 | 2.12 | | | |  | | | | | | Размышляем о нуле. ***Контрольный устный******счет*** | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 50 | 5.12 | | | |  | | | | | | Идем за покупками | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 51 | 6.12 | | | |  | | | | | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»** | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 52 | 7.12 | | | |  | | | | | | Анализ ошибок. Коррекция | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 53 | 9.12 | | | |  | | | | | | ***Урок проектов\**** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| **Числа и величины** | | | | | | | | | | | | |  |
| 54 | | 12.12 | | | | |  | | | Измеряем время | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 55 | | 13.12 | | | | |  | | | Минуты в часы — и обратно | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 56 | | 14.12 | | | | |  | | | Сутки, месяц, год | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 57 | | 16.12 | | | | |  | | | Вычисляем длину пути | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 58 | | 19.12 | | | | |  | | | Рисуем схемы движения | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 59 | | 20.12 | | | | |  | | | Скорость | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 60 | | 21.12 | | | | |  | | | Исследуем зависимость | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 61 | | 23.12 | | | | |  | | | **Контрольная работа за вторую четверть** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 63 | | 26.12 | | | | |  | | | Анализ и коррекция ошибок | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| **Работа с текстовыми задачами**  **Значение выражений** | | | | | | | | | | | | |  |
| 63 | | 27.12 | | | | | |  | | Как составляют выражения | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 64 | | 28.12 | | | | | |  | | Вычисляем значение выражения | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 65 | | 11.01 | | | | | |  | | Неизвестное число в равенстве | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 66 | | 13.01 | | | | | |  | | Преобразуем выражения | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 67 | | 16.01 | | | | | |  | | Решаем задачи | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 68 | | 17.01 | | | | | |  | | Закрепление изученного. Математический тренажер | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 69 | | 18.01 | | | | | |  | | **Проверочная работа** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| **Числа и величины**  **Складываем с переходом через разряд** | | | | | | | | | | | | |  |
| 70 | | 20.01 | | | |  | | | | Что такое масса? | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
|  | |  | | | |  | | | | **Арифметические действия** | |  |  |
| 71 | | 23.01 | | | |  | | | | Записываем сложение в столбик | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 72 | | 24.01 | | | |  | | | | Встречаем сложение чисел на практике | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 73 | | 25.01 | | | |  | | | | Перепись населения | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 74 | | 27.01 | | | |  | | | | По дорогам России | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 75 | | 30.01 | | | |  | | | | Закрепление изученного | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 76 | | 31.01 | | | |  | | | | **Проверочная работа** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 77 | | 1.02 | | | |  | | | | ***Урок проектов\**** | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| **Работа с данными**  **Математика на клетчатой бумаге** | | | | | | | | | | | | |  |
| 78 | | 3.02 | | | | | | |  | Играем в шахматы | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 79 | | 6.02 | | | | | | |  | Путешествуем по городам Европы | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 80 | | 7.02 | | | | | | |  | Работаем с таблицами и схемами | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 81 | | 8.02 | | | | | | |  | Решаем задачи на клетчатой бумаге | | *Урок комплексного примене-ния знаний и умений* | 1 |
| 82 | | 10.02 | | | | | | |  | **Геометрические фигуры и величины**  Площадь квадрата | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 83 | | 13.02 | | | | | | |  | **Проверочная работа** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 84 | | 14.02 | | | | | | |  | Анализ ошибок, коррекция. Повторение | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 85 | | 15.02 | | | | | | |  | ***Разворот истории\*. Рене Декарт. Декартова система координат*** | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| **Арифметические действия**  **Вычитаем числа** | | | | | | | | | | | | |  |
| 86 | | 17.02 | | | | |  | | | Вспоминаем, что мы умеем | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 87 | | 20.02 | | | | |  | | | Записываем вычитание в столбик | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 88 | | 21.02 | | | | |  | | | Считаем сдачу | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 89 | | 22.02 | | | | |  | | | По железной  дороге | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 90 | | 27.02 | | | | | |  | | Как вычесть сумму из числа | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 91 | | 28.02 | | | | | |  | | Знаменательные даты | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 92 | | 1.03 | | | | | |  | | Подводим итоги | | *Урок*  *обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 93 | | 2.03 | | | | | |  | | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 94 | | 3.03 | | | | | |  | | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| **Арифметические действия**  **Умножаем на однозначное число** | | | | | | | | | | | | |  |
| 95 | | 6.03 | | | | | |  | | Записываем умножение в столбик | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 96 | | 7.03 | | | | | |  | | Откуда берутся нули? | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 97 | | 9.03 | | | | | |  | | Считаем устно и письменно | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 98 | | 10.03 | | | | | |  | | Пять пишем, три в уме | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 99 | | 13.03 | | | | | |  | | Вычисляем массу | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 100 | | 14.03 | | | | | |  | | Измеряем емкости | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 101 | | 15.03 | | | | | |  | | **Контрольная**  **работа за третью четверть** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 102 | | 17.03 | | | | | |  | | Анализ ошибок, коррекция.  Математический тренажер | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| **Арифметические действия**  **Делим на однозначное число** | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | | 20.03 | | | | | |  | | Вспоминаем, что мы знаем и умеем | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
| 104 | | 21.03 | | | | | |  | | Делится — не делится | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 105 | | 22.03 | | | | | |  | | Подбираем наибольшее произведение | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 106 | | 23.03 | | | | | |  | | Что в остатке? | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 107 | | 3.04 | | | | | |  | | Записываем деление уголком | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 108 | | 4.04 | | | | | |  | | Продолжаем осваивать деление | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 109 | | 5.04 | | | | | |  | | Закрепление изученного | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 110 | | 7.04 | | | | | |  | | **Проверочная работа** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 111 | | 10.04 | | | | | |  | | Находим неизвестное | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 112 | | 11.04 | | | | | |  | | Делим на круглое число | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 113 | | 12.04 | | | | | |  | | Собираемся в Путешествие | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 114 | | 14.04 | | | | | |  | | Учимся находить ошибки | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 115 | | 17.04 | | | | | |  | | Проверяем результаты деления | | *Комбинированный урок* | 1 |
| 116 | | 18.04 | | | | | |  | | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»** | | *Урок контроля знаний и умений* | 1 |
| 117 | | 19.04 | | | | | |  | | Анализ ошибок, коррекция | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| **Геометрические фигуры и величины**  **Делим на части** | | | | | | | | | | | | |  |
| 118 | | 21.04 | | | | | |  | | Окружность и круг | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 119 | | 24.04 | | | | | |  | | Делим на равные части | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 120 | | 25.04 | | | | | |  | | Рисуем схемы и делим числа | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 121 | | 26.04 | | | | | |  | | **Работа с текстовыми задачами**  Вычисляем доли | | *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 |
| 122 | | 28.04 | | | | | |  | | Рисуем схемы и решаем задачи | | *Урок комплексного применения знаний и умений* | 1 |
| 123 | | 2.05 | | | | | |  | | **Годовая контрольная работа** | | *Урок*  *контроля знаний и умений* | 1 |
| 124 | | 3.05 | | | | | |  | | Анализ ошибок, коррекция | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| **Работа с текстовыми задачами.Повторение** | | | | | | | | | | | | |  |
| 125 | | 4.05 | | | |  | | | | Полет на Луну | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 126 | | 5.05 | | | |  | | | | Ворота Мории | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 127 | | 10.05 | | | |  | | | | Золотое руно | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 1 |
| 128-129 | | 11.05  12.05 | | | |  | | | | Возвращение аргонавтов | | *Урок ком-плексного применения знаний и умений* | 2 |
|  | |  | | | |  | | | | **Числа и величины.Повторение** | |  |  |
| 130 | |  | | | |  | | | | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел».  **Контрольный устный счет** | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 1 |
|  | |  | | | |  | | | | **Арифметические действия** | |  |  |
| 131-132 | | 15.05  16.05 | | | |  | | | | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 2 |
|  | |  | | | |  | | | | **Геометрические фигуры и величины** | |  |  |
| 133-134 | | 17.05  19.05 | | | |  | | | | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 2 |
| 135-136 | | 22.05  23.05 | | | |  | | | | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | 2 |
| 137-140 | | 24.05  26.05  29.05  30.05 | | | |  | | | | ***Научная конференция. Защита проектов\**** | | *Урок систематизации и обобщения знаний* | 4 |

*\* - данные уроки относятся к вариативной части программы и могут быть использованы как резервные.*

**Календарно-тематическое планирование 4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** |
| 1 | 02.09 |  | **Числа и величины**  Прибавляем по единице. Десятичная система чисел. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 2 | 05.09 |  | **Числа и величины**  Называем большие числа. Классы. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 3 | 06.09 |  | Числа и величины  Классы и разряды. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 4 | 07.09 |  | Числа и величины  Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 5 | 09.09 |  | Числа и величины  Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 6 | 12.09 |  | Числа и величины  Считаем деньги. Сравнение многозначных чисел. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 7 | 13.09 |  | Числа и величины  Сколько человек на Земле? Сравнение многозначных чисел. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 8 | 14.09 |  | Числа и величины  Многозначные  числа. Закрепление. Математический тренажер. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 9 | 16.09 |  | Контрольная работа №1. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 10 | 19.09 |  | Числа и величины  Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 11 | 20.09 |  | Арифметические действия  Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 12 | 21.09 |  | Арифметические действия  Сложение круглых чисел. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 13 | 23.09 |  | Арифметические действия  Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 14 | 26.09 |  | Арифметические действия  Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 15 | 27.09 |  | Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 16 | 28.09 |  | Арифметические действия  Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 17 | 30.09 |  | Арифметические действия  Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.  Математический диктант. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 18 | 03.10 |  | Арифметические  Вычитание из круглого числа. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 19 | 04.10 |  | Числа и величины  Свойства сложения. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 20 | 05.10 |  | Числа и величины  Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 21 | 07.10 |  | Числа и величины  Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 22 | 10.10 |  | Числа и величины  Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 23 | 11.10 |  | Числа и величины  Контрольная работа №2. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 24 | 12.10 |  | Числа и величины  Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 25 | 14.10 |  | Числа и величины  Соотношение между единицами длины. Метр и километр. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 26 | 17.10 |  | Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 27 | 18.10 |  | Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 28 | 19.10 |  | Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра.  Математический диктант. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | *1* |
| 29 | 21.10 |  | Контрольная работа № 3. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 30 | 24.10 |  | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 31 | 25.10 |  | Геометрические фигуры и величины. Формула нахождения периметра многоугольника. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 32 | 26.10 |  | Переводим единицы длины. Закрепление. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 33 | 28.10 |  | Геометрические задачи. Закрепление. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 34 | 31.10 |  | Проверочная работа по теме «Единицы длины». | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 35 | 01.11 |  | Арифметические действия. Письменное умножение. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 36 | 02.11 |  | Арифметические действия. Свойства умножения. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 37 | 14.11 |  | Арифметические действия. Умножение круглого числа (и на круглое). | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 38 | 15.11 |  | Арифметические действия. Умножение круглых чисел. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 39 | 16.11 |  | Арифметические действия. Площадь прямоугольника. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 40 | 18.11 |  | Арифметические действия. Формула нахождения площади прямоугольника. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 41 | 21.11 |  | Умножение на однозначное число. Закрепление.  Самостоятельная работа. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 42 | 22.11 |  | Арифметические действия.Письменное деление. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 43 | 23.11 |  | Арифметические действия. Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 44 | 25.11 |  | Арифметические действия. Письменное деление многозначного числа.  Математический диктант. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 45 | 28.11 |  | Арифметические действия. Свойства деления. Деление круглых чисел. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 46 | 29.11 |  | Числа и величины. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 47 | 30.11 |  | Числа и величины .Устное и письменное деление. Закрепление. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 48 | 02.12 |  | Закрепление.  Самостоятельная работа. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 49 | 05.12 |  | Числа и величины .Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 50 | 06.12 |  | Числа и величины .Деление чисел. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 51 | 07.12 |  | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 52 | 09.12 |  | Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 53 | 12.12 |  | Числа и величины .Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 54 | 13.12 |  | Контрольная работа №4. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 55 | 14.12 |  | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 56 | 16.12 |  | Геометрические фигуры и величины. Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 57 | 19.12 |  | Геометрические фигуры и величины.Четырёхугольники. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 58 | 20.12 |  | Геометрические фигуры и величины. Решение задач на определение площади прямоугольника.  Контрольный устный счет. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 59 | 21.12 |  | *Геометрические фигуры и величины. Решение задач на определение периметра прямоугольника. Математический тренажер\*.* | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 60 | 23.12 |  | Геометрические фигуры и величины. Треугольники. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 61 | 26.12 |  | Геометрические фигуры и величины. Куб. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 62 | 27.12 |  | Контрольная работа №5. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 63 | 28.12 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 64 | 11.01 |  | Числа и величины Центнер. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 65 | 13.01 |  | Числа и величины. Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 66 | 16.01 |  | Решение текстовых задач. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 67 | 17.01 |  | Числа и величины. Единицы массы. Закрепление.  Математический диктант. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 68 | 18.01 |  | Арифметические действия. Как умножают на двузначное число. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 69 | 20.01 |  | Арифметические действия. Умножение на двузначное число. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 70 | 23.01 |  | Арифметические действия. Умножение круглых чисел. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 71 | 24.01 |  | Арифметические действия. Приёмы умножения. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 72 | 25.01 |  | Текстовые задачи. Движение в противоположных направлениях. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 73 | 27.01 |  | Текстовые задачи. Задачи на движение в противоположных направлениях. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 74 | 30.01 |  | Контрольная работа № 6. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 75 | 31.01 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 76 | 01.02 |  | Арифметические действия. Умножение на трёхзначное число. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 77 | 03.02 |  | Арифметические действия. Значение произведения. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 78 | 06.02 |  | Арифметические действия. Повторение умножения на трёхзначное число. Самостоятельная работа. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 79 | 07.02 |  | Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры». | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 80 | 08.02 |  | Контрольная работа № 7. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 81 | 10.02 |  | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 82 | 13.02 |  | Геометрические фигуры и величины. Единицы площади (кв. метр). | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 83 | 14.02 |  | Геометрические фигуры и величины. Единицы площади (кв.дм, кв.см). | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 84 | 15.02 |  | Геометрические фигуры и величины. Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 85 | 17.02 |  | Геометрические фигуры и величины. Единицы площади (ар, гектар, кв.км). | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 86 | 20.02 |  | Контрольная работа № 8. | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 87 | 21.02 |  | Арифметические действия. Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 88 | 22.02 |  | Арифметические действия. Знакомство с алгоритмом деления с остатком. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 89 | 27.02 |  | Арифметические действия. Нуль в середине частного. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 90 | 28.02 |  | Арифметические действия. Деление многозначного числа на двузначное. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 91 | 01.03 |  | Арифметические действия. Письменное деление многозначного числа на двузначное. **Математический диктант.** | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 92 | 03.03 |  | *Арифметические действия. Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление\**. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 93 | 06.03 |  | **Арифметические действия. Проверочная работа** по теме «Умножение и деление на двузначное число». | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 94 | 07.03 |  | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 95 | 10.03 |  | Текстовые задачи. Расширение понятия «скорость». | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 96 | 13.03 |  | Текстовые задачи. Производительность труда. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 97 | 13.03 |  | Текстовые задачи. Делим на трехзначное число. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | *1* |
| 98 | 14.03 |  | Текстовые задачи. Оценивание результата вычислений. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 99 | 15.03 |  | Текстовые задачи. Закрепление приёма деления.  Подготовка к контрольной работе. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 100 | 17.03 |  | **Контрольная работа № 9.** | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 101 | 20.03 |  | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 102 | 21.03 |  | Числа и величины. Единицы времени. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 103 | 22.03 |  | Числа и величины. Календарь и часы. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 104 | 22.03 |  | Повторение, обобщение изученного.  **Математический диктант.** | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 105 | 03.04 |  | Числа и величины. Единицы времени. Закрепление. Самостоятельная работа. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 106 | 04.04 |  | Работа с данными. Представление информации. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | *1* |
| 107 | 05.04 |  | Работа с данными. Работа с таблицами. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 108 | 07.04 |  | Работа с данными. Диаграммы. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 109 | 10.04 |  | Работа с данными. Планирование действий. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 110 | 11.04 |  | Работа с данными. Контроль и проверка. | *Комбинированный урок.* | *1* |
| 111 | 12.04 |  | **Контрольная работа №10.** | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 112 | 14.04 |  | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 113 | 17.04 |  | Арифметические действия. Обзор курса математики. Чтение и запись чисел. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 114 | 18.04 |  | Арифметические действия. Сравнение чисел. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 115 | 19.04 |  | Текстовые задачи. Задачи на сравнение.  **Самостоятельная работа.** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | *1* |
| 116 | 21.04 |  | Числа и величины. Масса и вместимость. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 117 | 24.04 |  | Числа и величины. Единицы измерения времени. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 118 | 25.04 |  | **Контрольная работа № 11.** | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 119 | 26.04 |  | Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | 1 |
| 120 | 28.04 |  | Арифметические действия. Сложение и вычитание. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 121 | 02.05 |  | Арифметические действия. Умножение и деление. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 122 | 03.05 |  | Арифметические действия. Числовое выражение. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 123 | 10.05 |  | Арифметические действия. Свойства арифметических действий. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 124 | 10.05 |  | Арифметические действия. Способы проверки вычислений. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 125 | 11.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 12.** | *Урок контроля знаний и умений.* | *1* |
| 126 | 12.05 |  | Анализ и коррекция. Повторение. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | 1 |
| 127 | 15.05 |  | *Арифметические действия. Повторение\*.* | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | 1 |
| 128 | 16.05 |  | Распознавание геометрических фигур. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 129 | 17.05 |  | Построение геометрических фигур. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 130 | 19.05 |  | Измерение длины.  **Контрольный устный счет.** | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 131 | 22.05 |  | Измерение площади. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 132 | 23.05 |  | Текстовые задачи. Решение задач на нахождение стоимости. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *1* |
| 133-134 | 23.05  24.05 |  | Текстовые задачи. Решение задач на движение. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *2* |
| 135-136 | 25.05  26.05 |  | Текстовые задачи. Решение задач на производительность труда. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *2* |
| 137-138 | 26.05  29.05 |  | Текстовые задачи. Решение задач на нахождение доли числа. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *2* |
| 139-140 | 29.05  30.05 |  | Текстовые задачи. Решение задач на нахождение числа по его доле. | *Урок обобщения и систематизации знаний и умений.* | *2* |