

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 18.03.2022

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Троекурово
М.С. Кутепов
Приказ № 27 от 02.02.2022



Отчет по результатам самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Троекурово Лебедянского
муниципального района Липецкой области
(2021 год)

Структура отчёта

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

1.2. Оценка образовательной деятельности школы.

1.3. Оценка системы управления организации.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Таблица «Показатели деятельности организации».

2.2. Анализ показателей деятельности.

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Общие сведения.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района, расположенной по адресу: 399613, Липецкая область, город Лебедянь, ул. Мира, д.14

1.1. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение (тип – бюджетное).

1.2. Место нахождения: 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119

1.3. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

1.4. 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119;
399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19;

399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.

1.5. Наименование филиалов:

1. Волотовский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего образования;

2. Черепянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Черепянь Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего и основного общего образования;

Место нахождения филиалов :

1. Волотовский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19;

2. Черепянский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.

1.6. Телефон: 8(47466)97144

1.7. Факс: 8(47466)97427

1.8. e-mail: troyschool@inbox.ru

1.9. Сайт: <http://troeckurovo.narod.ru>

1.10. ФИО руководителя: Кутепов Максим Сергеевич

1.11. ФИО заместителей:

Пономарева Елена Николаевна, зам.директора по УВР;

Щербакова Наталия Валентиновна, зам.директора по ВР;

Манулин Константин Владимирович, зам.директора по ИКТ;

Илюхина Елена Сергеевна, зам.директора по АХЧ.

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

ОГРН: **2064811033747**

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство, серия 48 № 000170296 от 20 января 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 0001734117 от 03 ноября 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 001082495 от 02 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082538 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082537 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48

№ 001359654 от 29 марта 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001359752 от 29 апреля 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001543368 от 28 июля 2011 года, Свидетельство, серия 48

№ 001543999 от 07 декабря 2011 года, Свидетельство, серия 48 № 001508971 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001508972 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48

№ 001610064 от 28 ноября 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001610325 от 20 марта 2013 года, Свидетельство, серия 48 № 001610468 от 05 июня 2013 года, Межрайонная ИМНС России №4 по Липецкой области. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области

ИНН: 4811004941

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001347850 от 03.12.1998г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №4 по Липецкой области

2.1. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Устав МБОУ СОШ с. Троекурово утвержден Постановлением администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области № 234 от 29.03.2021 г., дата регистрации от 29.03.2021 г. регистрационный номер 2164827075576

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): 48Л01 № 0000828, регистрационный номер 706 выдано Управлением образования науки Липецкой области 27.08.2014., бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01

№ 0000368, регистрационный номер 118 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 07.09.2015г., срок действия – до 29.04.2023г.

1.2. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Троекурово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Учи.ру, Российская электронная школа (РЭШ), платформа ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Образовательная деятельность организована по трём уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная программа представляет собой комплексный документ, определяющий образовательные цели, задачи. Она также включает в себя учебный план, рабочие программы по предметам всех уровней образования.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе используются следующие формы обучения: очная (классно-урочная); индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями (по медицинским показаниям);

Основными документами, содержащими требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования, является федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемых МБОУ СОШ с. Троекурово самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют с санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках образовательных программ определяет промежуточная аттестация, которая проводится в формах, установленных в учебном плане, в сроки, установленные календарным учебным графиком ежегодно и государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2021 года

| Показатель | | Количество |
|--|----------------|------------|
| Всего классов | | 29 |
| Всего учащихся | | 309 |
| в том числе: | | |
| - на 1 уровне образования | | 105 |
| - на 2 уровне образования | | 177 |
| - на 3 уровне образования | | 27 |
| Всего классов | | 29 |
| Учащиеся, получающие образование по формам | очное | 306 |
| | индивидуальное | 3 |
| Дети-инвалиды | | 2 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: Деятельность МБОУ СОШ с. Троекурово по реализации образовательных программ свидетельствует о реализации федеральных государственных стандартов в полном объеме. Все выпускники 2021 года успешно освоили образовательные программы, получили документы государственного образца об образовании.

1.2.1. Учебные планы школы.

Учебные планы МБОУ СОШ с. Троекурово для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- VIII классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), для учащихся IX – XI классов школы, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявления родителей учащихся выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) по 1 часу в 1 - 4 класса, а также литературное чтение на родном (русском) языке – по 1 часу во 2- 4 классах. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2021 - 2022 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (на основании заявлений родителей (законных представителей)). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» по 1 часу; 1 ч. на физическую культуру с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся.

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение формирует представления о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Материально-технические и кадровые ресурсы школы обеспечивают реализацию учебного плана в полном объеме.

Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ОО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию

учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлению родителей, переданы на изучение родного языка(русского) и родной литературы на русском языке. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, определено исходя из опросов, обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей школы следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен: технологический профиль обучения. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: математика (7 ч.), информатика (2 ч.).

По выбору учащихся 11 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен естественнонаучный профиль обучения. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: математика (6 ч.), химия (3 ч.), биология (3 ч.).

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлениям часы учебного предмета «Родной язык», переданы на изучение русского языка. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ с. Троекурово предоставляет возможность получения стандарта образования

всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

1.2.2. Воспитательный компонент образования в школе

С 01.09.2021 МБОУ СОШ с. Троекурово реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Деятельность школы в режиме инновационного развития потребовала радикальных изменений в организации и управлении воспитательной работой, цель которой заключается в формировании у учащихся качеств свободной личности, гармонично развитой, подготовленной духовно и физически к самостоятельной жизни в обществе.

Достижению поставленной цели способствует деятельность в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих ценностей;

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

| Событие | Ответственный класс |
|--|---------------------|
| День знаний | 9А |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 9Б |
| Международный день грамотности | 7А |
| День учителя | 8Б |
| Международный день пожилых людей | 7Б |
| День гражданской обороны | 9Б |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче» | 7Б |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 11 |
| День народного единства | 5А |
| Международный день толерантности | 5Б |
| День матери в России | 6А |
| Международный день Инвалидов | 8А |
| День Неизвестного Солдата | 5Б |
| День Героев Отечества | 8А |
| День Конституции | 5Б |
| Международный день памяти Холокоста | 7А |
| День Российского студенчества | 11 |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | 8А |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 6Б |
| День Российской Науки | 10 |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 7А |
| День защитника Отечества | 6Б |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 9А |
| Международный женский день | 8Б |
| День восстановления Крыма с Россией | 5Б |

| | |
|---|------------|
| Неделя детской и юношеской книги | 7А |
| Неделя музыки для детей и юношества | 8А |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 6Б |
| День местного самоуправления | 10 |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 11 |
| День славянской письменности | 5Б |
| Последний звонок | 11 |
| Международный день защиты детей | 6-е классы |
| День Русского языка – Пушкинский день России | 8А |
| День России | 9Б |
| День памяти и скорби | 10 |
| День флага | 7А |

Эффективность традиционных мероприятий школы показывает вовлеченность в них 99 % учащихся.

Обучающиеся благодаря участию в работе творческих объединений приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации. Результативность деятельности творческих объединений за 2021 год представлена

Участие в конкурсах, соревнованиях 2020 – 2021 уч. год (2 полугодие)

| № п/п | Название мероприятия | Итог | Победитель/ призер, руководитель |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| Муниципальные конкурсы | | | |
| 1 | Районный конкурс художественного творчества посвященный Дню матери «Милая любимая родная» | 1 место 2 место 3 место | Сигаев М.4а рук Иншакова Л.В. Манулина К. 9 б рук. Манулина Л.Ю. Гужва А.9а рук. Афанасьев С.А. Райс Давид 1а рук. Афанасова Л.А. Карастелин Е. 1 б рук. Терешкина Т.А. Рожкова Д. 3б рук. Свинарченко С.А. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк 2021» | победитель | Аксенов Кирилл 7 б рук. Фонова М.Н. Сачкова Д. ба рук. Лазутина С.А. Гужва А.9 а рук. Афанасьев С.А. Ляшко А.9б рук. Фонова М.Н. Гуменюк Н.7 б рук. Фонова М.Н. Гайдаенко А. 7 б рук. Фонова М.Н. Кузнецов С. 7б рук. Фонова М.Н. Орлов В. 7 б рук. Фонова М.Н. |
| 3 | Муниципальный фестиваль ОФП среди обучающихся общеобразовательных организаций 2005 г.рождения «Поднимание туловища из положения лежа» Номинация «Сгибание разгибание рук в упоре лежа» | 2 место 3 место 3 место | Команда юношей МБОУ СОШ с. Троекурово Команда юношей МБОУ СОШ с. Троекурово Команда девушек МБОУ СОШ с. Троекурово |
| 4 | Фотоконкурс юных фотолюбителей для младших и средних классов номинация «Мама учит» номинация « Стихотворение семьи» номинация « Мамин портрет» номинация « Мои выходные с любимой мамой» | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место | Долгих Н. 1а рук. Афанасова Л.А. Березюк Д. ба рук. Свинарченко С.А. Иноземцева В. рук. Чуркина С.Н. Дорофеев Н.2 кл. рук.Хожаинова Л.В. Иншаков Н.8а рук. Иншакова Л.В. Харитонов Я. 6б |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | номинация «Здоровое питание» | 1 место | рук. Гордукова Т.Н. Жердев Артем 1 а |
| | | 2 место | рук. Афанасова Л.А. Гуменюк Н. 7 б рук. Фонова М.Н. Ванин М.1 а |
| | | 3 место | рук. Афанасова Л.А. Клюк В.3 а рук. Киселева Л.А Закоморных А.1 б рук. Терешкина Т.С. |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного – художественного творчества «Шедевр из Чернильницы» | 3 место | Гуменюк Н. 7 б рук. Фонова М.Н. |
| 6 | Муниципальный этап областной выставки новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет» | 1 место | Починский М.5б рук. Смирнов В.П. Кузьмин Д.3а |
| | | 2 место | рук. Киселева Л.А. Карастелин Е. 1 а рук. Афанасова Л.А. Гулевский Д.3б |
| | | 3 место | рук. Свиначенко С.А. Ночевкин З.1б рук. Терешкина Т.С. Новгородова М. 1а рук. Афанасова Л.А. Рожкова Д.3б рук. Свиначенко С.А. |
| 7 | Муниципальный конкурс «Здоровье стиль жизни» | 1 место | Закоморных А.1б рук.Терешкина Т.С. |
| 8 | Районный онлайн конкурс «Мисс ЮИД 2021» | победитель | Щербакова Е.5а рук. Лазутин А.А. |
| 9 | Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Символ года» | 1 место | Кузьмин Д.3а рук. Киселева Л.А. |
| | | 2 место | Матахин Р.3б |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| | | 1 место | рук.Свинаренко С.А. Ковырялова К.4а |
| | | 2 место | рук. Иншакова Л.В. Гулевский Д.3б рук. Свинаренко С.А. |
| 10 | Районный конкурс декоративно прикладного творчества «Зеленая красавица» | 1 место | Шульга А.5а |
| | | 3 место | рук. Постолатий Т.С. Миллер Е.3б рук. Свинаренко С.А. Кокарева Д.1а рук.Афанасова Л.А. Мурадян А.4б рук. Манулина Л.Ю. Карих Е.2 кл. рук. Хожайнова Л.В. |
| 11 | Районный конкурс художественного творчества «Рождественский ангел» | 1 место | Гуменюк Н.7б рук. Фонова М.Н. Гужва А.9а рук. Афанасьев С.А. Гуменюк С.1б рук. Афанасова Л.А. Мацнева Д. 2кл. рук. Смирнов В.П. Дорофеев Н.2 кл. рук. Смирнов В.П. Глуховскова В. 5б рук. Молчанова И.Ю. Сачкова Д.6а рук. Лазутина С.А. |
| 12 | Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2021» | 2 место | Команда МОУ СОШ с. Троекурово рук. Лазутин А.А. |
| 13 | онлайн конкурс агитбригад по БДД | победитель | Агитбригада «ПЕРЕКРЕСТОК» рук. Афанасова Л.А. |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| 14 | Конкурс «Для милых дам» | 1 место | Березюк Д.6б рук. Свинаренко С.А. Карастелин Е.1а рук. Афанасова Л.А. Новгородова М.1а рук. Афанасова Л.А. Дорофеев Н.2кл рук.Хожаинова Л.В. Хохлова С. 1б рук. Терешкина Т.С. |
| 15 | Конкурс сочинений «Легко ли быть ребенком» | 2 место | Береснева Д.8б рук.Смирнов В.П. Починский М. 5б рук. Смирнов В.П. |
| 16 | Конкурс рисунков «Будущее района за здоровой молодежью» | 1 место | Ванин М.1а рук. Афанасова Л.А. Хожаинов Д.6б рук.Хожаинова Л.В. Зюкина К.1а рук. Афанасова Л.А. |
| 17 | Конкурс презентаций «Не отнимай у себя завтра» | 1 место | Кульчицкая А6б рук. Лазутина С.А. Березюк Д.6а рук.Лазутина С.А. |
| 18 | Конкурс «Служу России» | 1 место | Жердев А. 1а рук. Афанасова Л.А. Новгородова М.1а рук. Афанасова Л.А. Долгих Н. 1а рук. Афанасова Л.А. |
| 19 | Конкурс детских рисунков «Выбираем счастливое детство» | 3 место | Починский М.5б рук. Смирнов В.П. Береснева Д.8б рук. СмирновВ.П. Хожаинов Д.6б |

| | | | |
|---------|--|---------------------------------------|---|
| | | | рук. Смирнов В.П. |
| 20 | Конкурс агитбригад за ЗОЖ | 2 место | Агитбригада «Здрайверы» рук. Смирнов В.П. |
| 21 | Конкурс фестиваль РДШ в эфире | 1 место | команда РДШ рук. Афанасова Л.А. |
| 22 | Муниципальный этап областного конкурса Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» | 3 место | Ванин М. 1а рук. Афанасова Л.А. |
| 23 | Конкурс рисунков «Космос – мир фантазий» | 1 место | Хомякова К. 8б рук. Молчанова И.Ю Карастелина Д.6а рук. Лазутина С.А. Глуховскова В. 5б рук. Постолатий Т.С. Смолякова А.5а рук. Постолатий Т.С. |
| 24 | Конкурс декоративно прикладного творчества «Космос – глазами детей» | 1 место | Гуменюк С.1а рук. Афанасова Л.А. |
| 2 место | | Тягниряднов Б.3а рук Киселева Л.А. | |
| 25 | Конкурс среди школьников «Открытка ветерана» | 2 место | Щербакова Е. 5а рук. Щербаков Е.А. Жердев А. 1а рук. Афанасова Л.А. Починский М. 5б рук. Смирнов В.П. Клюк В.3а рук. Киселева Л.А. |
| 26 | Творческий конкурс православного искусства «Пасхальный звон весны 2021» номинация «Работы из разного материала» | 2 место | Щербаков Н.4а рук.Иншакова Л.В. Киселева В.5а рук. Постолатий Т.С. |
| | | 1 место | Починский М.5б рук. Смирнов В.П. |
| | | 2 место | Рожкова Д.3б |

| | | | |
|------------------------------|--|---------|--|
| | | 3 место | рук. Свиноренко С.А. Шульга А.3а рук. Киселева Л.А. Щербаков Н.4а рук. Щербаков Е.А. Кузьмина С.3б рук. Свиноренко С.А. Сигаев М.4а рук.Иншакова Л.В. Шальнев Н.4а рук. Иншакова Л.В. |
| 27 | Фотоконкурс православного искусства «Пасхальный звон весны 2021» | 1 место | Починский М.5б рук. Смирнов В.П. Щербакова Е.5а рук. Щербаков Е.А. Кирьянова А.8а рук. Трусова Т.А. Иншакова Е. 10 кл рук. Щербакова Н.В. Щербаков Н.4а рук. Щербаков Е.А. Береснева Д.8б рук. Смирнов В.П. |
| 28 | Муниципальный этап конкурс рисунков «Подвиг народа жить в веках» | 1 место | Рожков В.6а рук. Лазутина С.А. Мосейчук А.6а рук. Лазутина С.А. |
| 29 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 3 место | Хожайнов Д.6б рук. Хожайнова Л.В. |
| 30 | Муниципальный этап регионального смотрa детского по противопожарной безопасности | 1 место | Саражинская А.6а рук. Лазутин А.А. Сачкова Д.6а рук. Лазутин А.А. |
| Региональные конкурсы | | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Региональный этап международного конкурса исследовательского конкурса номинация литературные леса, парки и скверы | диплом | Иванова М.10 кл рук. Москвичева С.П. |
| 2 | Выставка новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет» | 3 место | Починский М.5б рук. Смирнов В.П. |
| 3 | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету Экология | призер | Мацук С.10кл рук. Москвичева С.П. |
| 4 | Региональный этап VI Всероссийского конкурса детского творчества « Базовые национальные ценности» | диплом 1 степени | Березюк Д.6а рук. Свиarenко С.А. |
| 5 | Региональный этап Всероссийского конкурса научно- технического творчества | диплом 1 степени | Локтева О.11кл рук. Молчанова И.Ю. |
| 6 | Региональный этап Всероссийского конкурса Юные техники XXI века | диплом 1 степени | Локтева О.11кл рук. Молчанова И.Ю. |

О мероприятиях, проводимых в школе, готовились телерепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт школы, страничку в РДШ, инстаграм, группу в ВК. Работа в школьных СМИ способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

В 2021 году в школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

| Направленность | Дополнительные общеразвивающие программы |
|--------------------------|--|
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол», «Стрелок» |
| Техническая | «Робототехника» |
| Туристско-краеведческая | «Турист» |
| Социально-педагогическая | «Основы православной культуры» |
| Естественнонаучная | «Физика вокруг нас», «Белая ладья», «Мир вокруг нас», «Цветоводство» |
| Художественная | |

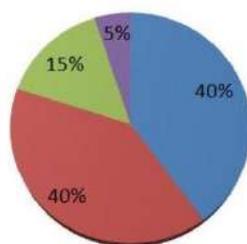
Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что

почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

На уровне классных коллективов организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа курса внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Лебедянского муниципального района Липецкой области. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен. Реализовывались программы внеурочной деятельности как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.)

**Перечень
программ внеурочной деятельности
в 2020- 2021 учебном году (начальное общее образование)**

| № | Название программы | класс | ФИО педагога |
|---|---|-------|----------------|
| 1 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее» | 1 а | Афанасова Л.А. |
| 2 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» | 2 а | Хожайнова Л.В. |
| 3 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные | 2 б | Чуркина |

| | | | |
|----|--|----------|-----------------------------------|
| | инспектора дорожного движения» | | С.Н. |
| 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Расти здоровым» | 3 а, 3 б | Киселёва Л.А., Свинаренко С.А. |
| 5 | Рабочая программа внеурочной деятельности « Шахматы» | 3 а | Киселёва Л.А. |
| 6 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы пешеходы» | 3 б | Свинаренко С.А. |
| 7 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» | 4 а | Иншакова Л.В. |
| 8 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» | 4 б | Манулина Л.Ю. |
| 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир на ладошке» | 4 б | Иншакова Л.В. |
| 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой край» | 1 а | Афанасова Л.А. |
| 12 | Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к успеху» | 1 б | Афанасьев С.А. |
| 13 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» | 1 б | Терёшкина Т.С. |

**Перечень
программ внеурочной деятельности
в 2020 - 2021 учебном году (основное общее образование)**

| № | название программы | класс | ФИО педагога |
|----------|---|--------------|------------------------------|
| 1 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир человека» | 5 а,5 б | Илюхина Е.С. |
| 2 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» | 5 а, 5 б | Смирнов В.П. |
| 3 | Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» | 6 а, 6 б | Гордукова Т.Н. |
| 4 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Конституция – основной закон страны» | 6 а, 6 б | Киселёва Л.А. |
| 5 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» | 6 а, 6 б | Куцева Г.И., Трусова Т.А. |
| 6 | Рабочая программа внеурочной деятельности «История моего края» | 6 а, 6 б | Смирнов В.П. |
| 7 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя клумба» | 6 а, 6 б | Афанасов В.А. |
| 8 | Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью» | 7 а, 7 б | Лазутин А.А. |
| 9 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Лебедянский край в | 8 а, 8 б | Бессонов М.Е. |

| | | | |
|----|---|----------|---------------------------------|
| | истории нашей страны» | | |
| 10 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» | 7 а, 7 б | Матвеев А.А. |
| 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» | 8 а, 8 б | Молчанова И.Ю. |
| 12 | Рабочая программа внеурочной деятельности « Весёлые петельки» | 6 а, 6 б | Щербакова Н.В. |
| 13 | Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью» | 8 а, 8 б | Афанасьев С.А. |
| 14 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет. Культура общения» | 8 а, 8 б | Постолатий Т.С. Трусова Т.А. |
| 15 | Рабочая программа внеурочной деятельности « Я – гражданин» | 8 а, 8 б | Бессонов М.Е. |
| 16 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Давай общаться» | 7 а, 7 б | Ткачёва Е.В. |
| 17 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы инженерной графики» | 9 а, 9 б | Молчанова И.Ю. |
| 18 | Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» | 9 а, 9 б | Денисова В.П. |

П Л А Н

организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Троекурово на 2020 - 2021 учебный год

| № | Форма | Класс | Кол- во часов | Дата проведения | Ответственные за проведение |
|--|--|---------|---------------|--------------------|---|
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | | |
| Системные внеурочные занятия | | | | | |
| 1. | Военно-прикладное многоборье | 10 - 11 | 2 | По расписанию | Преподаватель ОБЖ |
| Несистемные внеурочные занятия. | | | | | |
| 1. | Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» | 10-11 | 2 | 05-20 сентября | Классные руководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1-11 классы | 10 - 11 | 1 | 06 сентября | Директор школы, преподаватель ОБЖ |
| 3. | Уроки по ОБЖ «Оказание первой помощи» | 10-11 | 1 | Сентябрь | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | День Гражданской обороны. | 10-11 | 2 | 04 октября | Преподаватель ОБЖ |
| 5. | Школьный осенний кросс. Сдача норм ГТО. | 10-11 | 2 | Сентябрь - октябрь | Преподаватель физкультуры |
| 6. | Месячник «Здоровье» | 10-11 | 2 | Ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 7. | Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!» | 10-11 | 2 | 01 декабря | Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 8. | Участие в муниципальных конкурсах по военно-прикладным видам спорта | 10-11 | 2 | май | Учитель физкультуры |
| 9. | Тематические классный час | 10-11 | 2 | | Классные |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|----------|--|--------------|
| | просмотром видеofilьмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях. | | | | Октябрь, декабрь | руководители |
| 10. | Спортивные соревнования «Зимний полиатлон». | 10-11 | 2 | Январь | Учителя физической культуры, родители, кл. руководители | |
| 11. | Профилактика гриппом и ОРВИ. | 10-11 | 2 | Январь | Педиатр, кл. руководители | |
| 12. | Проведение месячника оборонно-спортивной работы | 10-11 | 2 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители | |
| 13. | Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» | 10-11 | 2 | 01 марта | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, учитель | |

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Диагностика личностного роста школьников (методика Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) проводилась в 9 - 11-х классах. С помощью утверждений методики подростки выразили свое отношение к ценностям (точнее, объектов ценностного отношения).

| | Ценности | устойчиво- позитивное отношение | ситуативно- позитивное отношение | ситуативно - негативное отношение | устойчи во- негативн ое отношен ие |
|----|---|---------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Отношение подростка к семье | 54% | 43% | 2% | 0 |
| 2 | Отношение подростка к Отечеству | 71% | 34% | 2% | 0 |
| 3 | Отношение подростка к Земле (природе) | 52% | 70% | 3% | 0 |
| 4 | Отношение подростка к миру | 32% | 82% | 1% | 0 |
| 5 | Отношение подростка к труду | 45% | 63% | 1% | 0 |
| 6 | Отношение подростка к культуре | 41% | 83% | 0 | 0 |
| 7 | Отношение подростка к знаниям | 35% | 68% | 0 | 0 |
| 8 | Отношение подростка к человеку как таковому | 39% | 62% | 8% | 0 |
| 9 | Отношение подростка к человеку как Другому | 42% | 61% | 4% | 0 |
| 10 | Отношение подростка к человеку как Иному | 43% | 70% | 0 | 0 |
| 11 | Отношение подростка к своему телесному «Я» | 75% | 34% | 0 | 0 |
| 12 | Отношение подростка к своему душевному «Я» | 52% | 59% | 0 | 0 |

Вывод: ценность семьи высоко значима для подростка; им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, они переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города; у подростков вполне развитое экологическое сознание; наличествует четко выраженная пацифистская позиция; их отличает трудолюбие, а престижная работа вызывает уважение подростка; культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни; у молодого поколения есть устойчивое стремление к познанию нового; ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, он не прочь оказать помощь нуждающимся,

признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов; для подростка ценность здоровья является приоритетной.

Диагностика уровня конкурентоспособности личности показала, что чуть выше среднего уровень имеют 46% подростков, средний уровень – 65%, и чуть ниже среднего – 3%. На основании чего можно сделать вывод, что подростки способны выдерживать конкуренцию с себе подобными.

Диагностика оценки способности к саморазвитию и самообразованию дала следующие результаты: высокий уровень – 58%, средний уровень – 47%, что свидетельствует о готовности школьников работать над собой, самосовершенствоваться и вырабатывать личные качества.

Высокий уровень творческого потенциала имеют 64% выпускников, и средний – 39%.

57% подростков диагностировали высокий уровень толерантности, они обладают выраженными чертами толерантной личности, и 29% - средний уровень.

Оздоровительная работа

Учащиеся школы принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, сдачи ГТО, соревнованиях, флеш-мобах, в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и в физкультминутках.

Особенно активное оздоровление обучающихся школы проходит, как правило, в период каникул. В 2021 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией оно осуществлялось в одном направлении: оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей (охват 111 учеников).

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Уровень воспитанности учащихся школы по-прежнему остается высоким – 4,5, что говорит об эффективности воспитательной работы в школе.

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента в МБОУ СОШ с. Троекурово соответствует предъявляемым требованиям.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ с.Троекурово на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, методический совет.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Деятельность школы направлена на достижение высокого качества образования, которое отвечает потребностям детей, их родителей, социума.

Вывод: В целом система управления позволяет МБОУ СОШ работать в режиме развития. Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ с.Троекурово обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Совместная работа администрации с коллективом учителей, родителями способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе.

Перспективы:

- Расширение взаимодействия Попечительского Совета Учреждения с другими управленческими структурами;
- Создание модели ученического самоуправления: «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительская общественность-социум».

Школа принимает активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых ОКУ ЦМОКО, г. Липецк, МИОО СтатГрад, ВСОКО, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательного процесса в школе и его результатах.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ СОШ с. Троекурово - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;

1.4.1. Внутренняя экспертиза

1.4.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

| Количество обучающихся | | | Итого обучающихся | Из них аттестованы | | | Итого аттестованы | Не успевают | | | Итого не успевают | Учатся на «4» и «5» | | | Все го на на «4» и «5» | % на «4» и «5» | % успеваемости |
|------------------------|-----|-------|-------------------|--------------------|-----|-------|-------------------|-------------|-----|-------|-------------------|---------------------|-----|-------|------------------------|----------------|----------------|
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | | |
| 122 | 188 | 17 | 327 | 88 | 188 | 17 | 293 | - | - | - | - | 60 | 74 | 14 | 148 | 51% | 100% |

1.4.1.2. Метапредметные результаты

1-4 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

| Классы | Количество учащихся, выполнявших работу | Базовый уровень | Повышенный уровень | Ниже базового уровня |
|----------|---|-----------------|--------------------|----------------------|
| 1 классы | 34 | 64 (65%) | 20 (20%) | 13 (13%) |
| 2 классы | 25 | 54 (53%) | 33 (32%) | 12 (13%) |
| 3 классы | 27 | 45 (46%) | 39 (38%) | 17 (18%) |
| 4 классы | 36 | 72 (73%) | 17 (17%) | 5 (5%) |

Затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ умение выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов – П;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р.

5 классы. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД 25 мая 2021года в 5х классах проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 96 % учащихся (на параллели обучается 42 человека, 3 человека болели). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5 -х классах составляет 75 %.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5 -х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы. Комплексная работа на межпредметной основе в 7 -х классах проведена 21 мая 2021 года. Из 40 учащихся работу выполняли 37 человек (3 болели). (87 %). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7 -х классах составляет 68%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7-х классах выявило, что 97% учащихся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

9 классы. Комплексную метапредметную работу писали учащиеся 9 А, Б класса, которые осваивают ООП ООО в соответствии с ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по русскому языку (задания 1 – 10) составил от 40,11 % до 88,77 %.

Показатели выполнения заданий по русскому языку (задания 1 – 10)

| № задания | Задания по русскому языку | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Показатель выполнения заданий (%) | 80,16 | 87,13 | 69,05 | 88,77 | 67,35 | 69,49 | 72,23 | 40,11 |

Успешность выполнения заданий по русскому языку составила 62,13 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по математике (задания 31 – 40) составил от 63,42 % до 80,71 %.

Показатели выполнения заданий по математике (задания 31– 40)

| № задания | Задания по математике | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Показатель выполнения заданий (%) | 77,45 | 63,42 | 78,12 | 66,43 | 80,71 | 78,17 | 66,86 | 68,31 | 66,50 | 70,84 |

Успешность выполнения заданий по математике составила 56,61 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по естественнонаучным предметам

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по естественнонаучным предметам (задания 11 – 20) составил от 30,90 % до 85,11 %.

. Показатели выполнения заданий по естественнонаучным предметам (задания 11–20)

| № задания | Задания по естественнонаучным предметам | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Показатель выполнения заданий (%) | 85,11 | 89,19 | 30,90 | 83,71 | 81,60 | 61,17 | 65,11 | 62,38 | 79,30 | 43,68 |

Успешность выполнения заданий по естественнонаучным предметам составила 59,78 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по общественно-научным предметам

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по общественно-научным предметам (задания 21 – 30) составил от 33,45 % до 80,08 %.

Показатели выполнения заданий по общественно-научным предметам (задания 21–30)

| № задания | Задания по общественно-научным предметам | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Показатель выполнения заданий (%) | 80,08 | 43,95 | 67,28 | 73,54 | 37,88 | 63,44 | 76,78 | 46,44 | 33,45 | 63,34 |

Успешность выполнения заданий по общественно-научным предметам составила 53,25 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГО

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ создана с учетом особенностей и традиций учреждения, представляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности, предназначена для обучения младших школьников с 01.09.2011года.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 1-х классах вводится Федеральный образовательный стандарт второго поколения, 2 - 4 классы продолжают обучение по новым стандартам. Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80% (21ч для 1-х классов и 23 часа для 2-4-х классов в неделю), а 20% формируется участниками образовательного процесса. Это внеурочная деятельность: кружки, секции, проектная и исследовательская работа (до 10 часов в неделю).

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам: «Планета знаний» и «Школа России» .

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих развитие различных интересов обучающихся, в т.ч. этнокультурных.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». В целях реализации прав, установленных частями 1, 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор языков образования и согласно заявлениям родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» переданы на изучение родного языка (русского) и литературного чтения на русском языке, так как русский язык был выбран всеми учащимися как родной язык. Согласно заявлению родителей обучающихся МБОУ СОШ с. Троекурово, в образовательной организации отсутствует потребность в изучении языка из числа языков народов Российской Федерации.

В начальном звене «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 в объем недельной нагрузки с 1-го класса вводится 3-й час физической культуры. Введение дополнительного часа физической культуры содействует сохранению и укреплению физического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

Учебный предмет "Иностранный язык" (по выбору учащихся английский язык или немецкий язык) изучается со 2 класса. Во 2 - 4 классах по 2ч в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В 2-4 классах (часть, формируемая участниками образовательного процесса) вводятся дополнительные часы (по 1 часу) на «Литературное чтение», «Русский язык» в целях более полной реализации программы, ориентированной на формирование и развитие навыка чтения, пробуждения у современных детей интереса к словесному творчеству, к чтению художественных произведений, развитию орфографической и пунктуационной зоркости .

Во 2-4 классах за счёт ОО вводятся дополнительные часы «Математики», чтобы научить школьников думать, анализировать, творчески подходить к решению любых задач.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4-х классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Модуль «Основы православной культуры» изучается обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу

религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Основное общее образование

Особенности учебного плана основного образования:

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 в 5 классе введены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В 5 классах (ФГОС) дополнительно вводятся учебные предметы: география, биология, обществознание.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана представлена 3 часами физической культуры. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обязательными предметами.

С целью осуществления преемственности в изучении ряда предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно отведены часы на освоение отдельных предметов в 2020 – 2021 учебном году:

| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 5 кл. | 6 кл. |
|---|--------------|--------------|
| Информатика | - | 1 |
| ОДНКНР | 0,5 | - |
| Обществознание | - | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 0,5 | 1 |

За счет часов регионального компонента отводятся часы на изучение черчения в 9 классе. В целях профессиональной ориентационной работы за счет часов регионального компонента в 9 классе введено черчение.

Компонент ОУ распределен следующим образом: в 7 и 8-х классах изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс «ОБЖ» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Для развития речи обучающихся, их способностей работы с текстом отводится 1 час в области филология «Литература» в 5 классе; для развития орфографической и пунктуационной зоркости

отводятся часы в области филология «Русский язык» по 1 часу в 7, 8 и 9 классах, 2 часа в 6 классе, 3 час в 5 классе (ФГОС). Для развития математических навыков у учащихся, способности логического мышления вводятся дополнительные часы: «Математики» в 5 классе, «Алгебры» в 8, 9 классах, а также по 1 часу для расширения базовых знаний по предметам: 6 -9 классы - «Информатика и ИКТ», 9 класс - «Химия», «Черчение». Данные часы используются для осуществления предпрофильного обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации; ориентируются на потребности в области инженерных специальностей.

III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Среднее общее образование

Одной из особенностей стандарта является профильный принцип образования. ФГОС для 10– 11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен технологический профиль. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы:

- математика, информатика (технологический профиль);

По выбору учащихся 11 класса и их родителей был определен естественнонаучный профиль. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы:

- математика, химия, биология (естественнонаучный профиль).

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение новых предметов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей школы следующим образом:

10 класс:

На углубленном уровне изучаются предметы:

Математика - 7 часов;

Информатика – 2 часа;

11 класс:

На углубленном уровне изучаются предметы:

Математика – 6 часов;

Химия – 3 часа;

Биология – 3 часа.

Введены предметы:

Индивидуальный проект в качестве обязательного предмета, согласно пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413:

10 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

11 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ, учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10-11 классов направлен на завершение общеобразовательной подготовки. Особенностью учебного плана является усиление роли предметов «Математика» и «Русский язык» в связи с обязательностью этих предметов на государственной итоговой аттестации. Для расширения базовых знаний обучающихся часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- для более качественного освоения материала учащимися, осуществления индивидуального, дифференцированного обучения по предметам: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия».

Ведение курсов, перечисленных выше, обеспечено педагогическими кадрами и учебно-методической литературой.

Обществознание. Интегрированный учебный предмет «Обществознание, включая экономику и право» (по 2 ч. в неделю).

История. В 10 и 11 классах продолжается изучение двух курсов: курс всеобщей истории и курс истории России, которые преподаются в течение учебного года под общим названием «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебный план для 10 класса ориентирован на 34 учебных недель в год, для 11 класса – на 33 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут при 5-дневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю – 34 ч.

Педагогический коллектив школы планомерно осуществляет работу по внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс:

- развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся в результате реализации программы «Одаренные дети»;

- продолжается формирование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся за счет работы научного общества «Мудрая сова» и проведения ежегодной научно-практических конференций «К вершинам знаний», участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;

- создано информационное пространство школы: сайт школы, сайты учителей, которые систематически обновляются;

- учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах, педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. Приоритетными направлениями в школе на сегодняшний день являются реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по вопросам внедрения ФГОС;

- учителя активно внедряют в практику учебно-воспитательного процесса инновационные образовательные технологии: информационные, проектные, деятельностные, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, разноуровневого обучения.

В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии.

1-4 классы: иллюстративно-объяснительный метод, здоровьесберегающие технологии, технологии решения учебных ситуаций, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры.

5-9 классы: здоровьесберегающие технологии, развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, блочно-модульная технология, информационные технологии.

10-11 классы: поэтапное формирование умственных действий, элементы интегральной технологии, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, профориентация самообразования, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, информационные технологии.

На протяжении ряда лет в школе успешно внедряются информационные технологии, чему способствует материально-техническая база школы, желание и интерес учителей. В школе имеется 1 компьютерный класс. Школьные компьютеры объединены в единую сеть, обеспечен выход в Интернет. На базе школы летом 2020 года открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в кабинетах № 16, № 17, а в октябре 2021 года в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в кабинете № 12 был сделан ремонт и оснащен кабинет современным оборудованием для развития цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Ученики школы выполняют проектные работы, свои выступления они одновременно сопровождают электронными презентациями. Проектные методы, направленные на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий, предполагающих последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний. Данный метод обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Достижения учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние четыре года представлены в таблице 1. Таблица 1

| Учебный год | Количество призеров и победителей муниципального этапа | Количество призеров и победителей регионального этапа |
|---------------------|--|--|
| 2015-2016 уч.год | 9 | 0 |
| 2016-2017 уч.год | 7 | 0 |
| 2017-2018 уч.год | 13 | 1 |
| 2018 - 2019 уч. год | 12 | 0 |
| 2019 – 2020 уч. год | 5 | 1 – Мацук Софья, 9 класс, призёр |
| 2020 – 2021 уч. год | 15 | 1 - Мацук Софья, 10 класс, призёр (3 место в области) экология |

Призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников второй год подряд стала Мацук Софья Андреевна (10 класс) – экология (3 место в рейтинге), учитель Москвичева С.П.

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| Муниципальный уровень Всероссийская олимпиада школьников 2020 – 2021 учебном году | | В 2020 - 2021 учебном году 48 человек (23,5%) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам, что на 5,9 % меньше чем в 2019 - 2020 уч. году. |
| Муниципальный этап | | |
| Химия | Победитель (1 чел.) | Гайдаенко Ангелина Владимировна - 10 класс (Москвичева С.П.) |
| Экология | Победитель (1 чел.) | Сотникова Варвара Владимировна – 10 класс (Москвичева С.П.) |
| | Призёр (1 чел.) | Мацук Софья Андреевна – 10 класс (Москвичева С.П.) |
| Биология | Победитель (1 чел.) | Мацук Софья Андреевна – 10 класс (Москвичева С.П.) |
| | Призёр (1 чел.) | Сотникова Варвара Владимировна – 10 класс (Москвичева С.П.) |
| Физическая культура | Победитель (3 чел.) | Жучков Семён Юрьевич – 7 класс (Лазутин А.А.) |
| | | Фадин Кирилл Андреевич – 10 класс (Лазутин А.А.) |
| | | Пятыгина Екатерина Олеговна – 8 класс (Лазутин А.А.) |
| | Призёр (5 чел.) | Павличенко Александр Сергеевич – 7 класс (Лазутин А.А.) |
| | | Новиков Егор Андреевич – 7 класс (Лазутин А.А.) |
| | | Разов Валерий Анатольевич – 10 класс (Лазутин А.А.) |
| | | Мацук Ангелина Андреевна – 10 класс (Лазутин А.А.) |
| | | Гайдаенко Ангелина Владимировна – 10 класс (Лазутин А.А.) |
| ОБЖ | Победитель | Киселева Валерия Олеговна – 8 класс (Афанасьев С.А.) |
| Литература | Призер | Саражинская Юлия Вячеславовна – 9 а класс (Постолатий Т.С.) |

В школе наиболее эффективно реализуются три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации следующие:

| классы | Математика | | Русский язык | | Обществознание | | Иностранный язык (англ) | |
|--------|------------|------|--------------|------|----------------|------|---------------------------|--|
| | К, % | У, % | К, % | У, % | К, % | У, % | | |
| 5 а | 52% | 100% | 62,1% | 100% | | | | |
| 5 б | 17% | 100% | 57,5% | 100% | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-------|------|-------|------|-------|-------|------|------|
| 6 а | 54% | 100% | 63,7% | 100% | | | | |
| 6 б | 36,5% | 100% | 52,3% | 100% | | | | |
| 7 а | 46% | 100% | 53,6% | 100% | | | | |
| 7 б | 24% | 100% | 53,9% | 100% | | | | |
| 8 а | 72,6% | 100% | 70,9% | 100% | | | | |
| 8 б | 31% | 100% | 54,1% | 100% | | | | |
| 9 а, 9 б | 35% | 100% | 47,8% | 100% | 25,3% | 62,3% | | |
| 10 кл. | 100% | 100% | 100% | 100% | | | 100% | 100% |

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, факультативных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

1.5.1. Внешняя экспертиза

1.5.1.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ результатов ВПР и итогов 2020 – 2021 учебного года МБОУ СОШ с. Троекурово

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии со ст.97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182, от 11.02.2021 № 119, на основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района № 51 от 16.02.2021 г. «Об участии общеобразовательных учреждений Лебедянского муниципального района во всероссийских проверочных работах в 2021 году» с 01 марта по 06 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 10 и 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4, 5 – 8, 10 - 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР по МБОУ СОШ с.Троекурово 2021 год

| | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 10 класс | 11 класс |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|-----------|--------------------|
| 01.мар | | | | | | | география |
| 02.мар | | | | | | география | химия |
| 04.мар | | | | | | | история |
| 10.мар | | | | | | | физика |
| 11.мар | | | | | | | английский язык |
| 12.мар | | | | | | | биология |
| 15.мар | русский язык | | | русский язык | | | |
| 16.мар | | русский язык | русский язык | | | | |
| 17.мар | математика | | предмет 1 | | русский язык | | |
| 18.мар | окружающий мир | математика | | | предмет 1 | | |
| 19.мар | | биология | | математика | | | |
| 29.мар | | | | история | предмет 2 | | |
| 30.мар | | история | | физика | математика | | |
| 31.мар | | | предмет 2 | английский яз. | | | |
| 01.апр | | | математика | английский яз. | | | |
| 02.апр | | | | биология | | | |
| 03.апр | | | | | | | |
| 04.апр | | | | | | | |
| 05.апр | | | | обществознание | | | |
| 06.апр | | | | география | | | |

Результаты ВПР 11 класс

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

География: (01.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работу выполняли: 2 человека.
Преподающий учитель: Терёшкина Т.С.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|-----|
| 0 | 0 | 0 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Всего | 2 | 100 |

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились успешно. Обучающиеся хорошо умеют определять области атмосферного давления, анализировать карту прогноза погоды, хорошо знают регионы и определяют часовые пояса. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №10 надо было поработать с таблицей и проанализировать динамику объемов производства в обрабатывающей промышленности, обучающиеся не справились с этим заданием. Один человек не справился с заданием №16 и №17. Обучающийся не смог объяснить точность прогнозирования ледовитости Карского моря и выбрать одну из упомянутых точек зрения ученых и привести доводы, подтверждающие эту точку зрения. Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 16 баллов.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Добывающая и обрабатывающая промышленность», «Освоение Российской Арктики», «Транспортный комплекс России», «Влияние климата на развитие транспортного комплекса» Источники географической информации, «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить географические особенности природы России, отраслей хозяйства России специализацию стран в системе международного географического разделения труда
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Химия: (02.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Параллелей 11- классов нет: обучается 3 учащихся:

Работу выполняли: 2 человека.

Преподающие учителя:Москвичева С.П.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|-----|
| 0 | 0 | 0 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Всего | 2 | 100 |

Вывод: 100% обучающихся справились с контрольной работой. Наибольшее затруднение вызвали задания на решение органических цепочек, на номенклатуру органических веществ, решение задач.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение алгоритма решения органических цепочек.
3. Составление плана решения расчетных задач.

Анализ проверки работ в 10 классе показал следующие результаты:

География: (02.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Параллелей 10 - классов нет: обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 11 человек.

Преподающие учителя: Терёшкина Т.С.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-------|-------|
| 0 | 0 | 45,45 | 54,55 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 18,18 |
|--|---|-------|

| | | |
|--|----|-------|
| журналу) % | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 81,82 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

Вывод 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились успешно. Обучающиеся хорошо умеют определять области атмосферного давления, анализировать карту прогноза погоды, хорошо знают регионы и определяют часовые пояса. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №10 надо было поработать с таблицей и проанализировать динамику объемов производства в обрабатывающей промышленности, 6 обучающихся не справились с этим заданием. 8 человек не справился с заданием №16 и №17. Обучающиеся не смогли назвать межотраслевой комплекс, к которому относятся предприятия. Также не смогли назвать особенности хозяйства Калининградской области, что делает возможным бесперебойное снабжение описанного в тексте предприятия. Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 19 баллов- 5 человек, минимальное количество баллов -15. В целом, учащиеся справились с заданиями ВПР; Наибольшие затруднения вызвал анализ статистических данных по ВВП (задание №9) и задание, где необходимо дать развернутый аргументированный ответ по существу проблемы использования биотоплива (№17). Особого внимания учителей требует рассмотрение вопросов, связанных с годовым движением Земли, изменением высоты Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня. Затрудняются учащиеся привести аргументы в пользу своей точки зрения по проблемам демографии; Нет понимания изменения во времени ресурсообеспеченности минеральным сырьём стран и территорий по мере совершенствования способов геологической разведки и технологии добычи полезных ископаемых, изменения соотношения в результате увеличения/падения объёмов добычи и разведанных запасов;

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся;
2. Посещать тематические консультации методиста и мероприятия МО и РМО при подготовке к диагностическим работам и ГИА;
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;
4. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

5. Использовать Открытый банк заданий ФИПИ для тренировочных и контрольных работ по закреплению и контролю знаний.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них естественно-географических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

История: (04.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Параллелей 11 - классов нет: обучается 3 учащихся:

Работу выполняли: 2 человека.

Преподающие учителя: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|----|
| 0 | 0 | 50 | 50 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

Вывод 100 % учащихся показали хорошие результаты в изучении истории. Первое задание было на знание понятийного материала, оба участника выполнили его без ошибок. Второе, третье и четвертое задание были на знание исторического персонажа, его действий и установление причинно-следственных связей. Эти задания учащиеся также выполнили без ошибок. Пятое задание было на установление соответствия между историческими личностями, событиями и историческими периодами. Это задание также не вызвало затруднений. Шестое и седьмое задания были по исторической карте, восьмое и девятое задание на знание исторического события участников этого события. Эти задания учащиеся выполнили успешно. Самое большое затруднение вызвали задание на знание региональной истории. Тишкова Татьяна не справилась с заданиями 11 и 12, где требовалось назвать одно внутривосточное событие, произошедшее в определенный исторический период и назвать влияние этого события на дальнейшую историю России.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки или задания вызвавшие затруднение.
2. Усилить внимание на изучение регионального компонента исторической науки.
3. Расширить знания учащихся по культуре России;
4. Продолжить работу по анализу исторического документа и деятельности исторической личности.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:Физика: (10.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Параллелей 11- классов нет: обучается 3 учащихся:

Работу выполняли: 2 человека.

Преподающие учителя: Денисова В.П.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|-----|
| 0 | 0 | 0 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Всего | 2 | 100 |

Вывод: 100% обучающихся справились с контрольной работой по физике. Наибольшее затруднение вызвали задания № 8, № 14, которые были связаны с неправильным пониманием условия задачи и описания физического явления.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:Английский язык: (11.03.2021)Английский язык: (11.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 65 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Параллелей 11 - классов нет: обучается 3 учащихся:

Работу выполняли: 2 человека.

Преподающие учителя: Ткачёва Е.В.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|----|
| 0 | 0 | 50 | 50 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |

| | | |
|--|---|-----|
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

Вывод: 50% обучающихся выполнили Всероссийскую проверочную работу на «отлично», 50% - на «хорошо».

Работа состояла из 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

По итогам проведения ВПР было установлено, что один из двух обучающихся не справился с заданием на аудирование (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации). Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на проверку устной речи. С заданием на осмысленное чтение текста вслух 1 участник справился частично, допустив ошибки в интонации и произношении слов. В задании на тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) обоими участниками были допущены лексико-грамматические и фонетические ошибки, отмечается недостаточное использование средств логической связи, не все аспекты были раскрыты в полном объеме.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на чтение (понимание основного содержания текста), а также на проверку грамматических и лексико-грамматических навыков.

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся исходя из допущенных ошибок.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию навыков чтения вслух и умению строить высказывание по заданному плану.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию навыков аудирования.

Анализ проверки работ в 11 классе показал следующие результаты:

Биология: (12.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Параллелей 11 - классов нет: обучается 3 учащихся:

Работу выполняли: 2 человека.

Преподающие учителя: Москвичёва С.П

Статистика по отметкам:

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 100 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 50 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 50 |
| Всего | 2 | 100 |

Вывод: 100% обучающихся справились с контрольной работой. Наибольшее затруднение вызвали задания на биохимию: составление цепочки РНК и первичной структуры белка по транскрибируемой цепочке ДНК, определение содержания нуклеотидов во фрагменте молекулы ДНК в соответствии с правилом Чаргаффа. Так же вызвали затруднение задания 14 (работа с

фрагментом геохронологической таблицы) и 13 (на эволюционную теорию и тип видообразования)

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Отработка тем «Видообразование», «Эволюционная теория», «Развитие жизни на Земле»
3. Составление алгоритма выполнения заданий на видообразование и развитие жизни на Земле
4. Формирование алгоритма выполнения заданий на построение фрагментов молекул ДНК, и – РНК, т- РНК, первичной структуры белка.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (15.03.2021, 16.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

В параллели 4 - классов обучается 31 учащихся:

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающие учителя: Иншакова Л.В., Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-------|
| 3,23 | 32,26 | 35,48 | 29,03 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 2 | 6,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 90,32 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 3,23 |
| Всего | 31 | 100 |

Вывод: 32,2 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты 64,51 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало запись текста под диктовку, где нужно было найти в тексте предложения с однородными главными членами предложения и определение частей речи в предложенных предложениях. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них филологических способностей.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (15.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

В параллели 7 - классов обучается 38 учащихся:

Работу выполняли: 35 - человек.

Преподающие учителя: Куцева Г.И. , Трусова Т. А.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-------|
| 2,86 | 34,29 | 51,43 | 11,43 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 14,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 85,29 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 34 | 100 |

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность

37,84 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты 43,24 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

Составить план корректировки знаний обучающихся. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать

производные предлоги . Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (16.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

В параллели 5 – х классов обучается 40 учащихся.

Работу выполняли: 38 человек.

Преподающие учителя: Постолатий Т.С., Гордукова Т.Н.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-------|
| 2,63 | 44,74 | 36,84 | 15,79 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 12 | 31,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 63,16 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 5,26 |
| Всего | 38 | 100 |

Вывод: 53 % участников ВПР показали хорошие результаты.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Обучающиеся хорошо умеют выполнять морфемный, синтаксический разборы, распознают правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, определяют части речи, опознают прямую речь и слова автора. Однако не всегда применяют орфографические и синтаксические знания в практике правописания, не соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма, испытывают затруднения в объяснении выбора написания. Также не все учащиеся справились с заданиями 6,7 (умение опознавать обращение, сложное предложение), 8 (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), 9,10 (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации), 11 (распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст).

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Обращение», «Однородные члены», «Сложное предложение»).
2. Больше уделять времени на уроке комплексному анализу текста с целью формирования умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

3. Выполнять различные виды разборов.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (16.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

В параллели 6 - классов обучается 30 учащихся:

Работу выполняли: 28 человек.

Преподающие учителя: Гордукова Т.Н.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|-------|-------|-------|
| 10,71 | 32,14 | 46,43 | 10,71 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 42,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,14 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: 52 % участников ВПР показали хорошие результаты.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1- 3; 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 6,13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Обучающиеся хорошо умеют выполнять морфемный, синтаксический разборы, распознают правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, определяют части речи, опознают прямую речь и слова автора. Однако не всегда применяют орфографические и синтаксические знания в практике правописания, не соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма, испытывают затруднения в объяснении выбора написания. Также не все учащиеся справились с заданиями 2 (словообразовательный разбор), 9 (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме), 10,11, (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, 12 (распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст) Многие испытывают затруднение в определении стилистической окраски слов. 14 (Распознавать

значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме)

Рекомендовано:

1. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Математика: (17.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В параллели 4 - классов обучается 31 учащихся:

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающие учителя: Иншакова Л.В., Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-------|
| 3,23 | 19,35 | 35,48 | 41,94 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 90,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 9,68 |
| Всего | 31 | 100 |

Вывод: 32,2 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты 67,7 % - хорошие результаты. Дети достаточно легко справились с заданиями №1,2, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с

многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью №3.

Можно заметить, что сложными для выполнения были задания №5 (1), №8, №9 (1), №9 (2), а задание №12 выполнили всего несколько обучающихся.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у учащихся недостаточно развиты основы пространственного воображения; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Рекомендовано:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование основ логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Анализ проверки работ в 6 б классе показал следующие результаты:

География: (17.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

В параллели 6 - классов обучается 38 учащихся:

Работу выполняли: 16 человека.

Преподающий учитель: Смирнов В.П.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|----|---|
| 6,25 | 43,75 | 50 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 56,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 43,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Вывод: 50 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в

историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Допущены ошибки:

- Не у всех обучающихся сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Большинство не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

- У некоторых обучающихся не полностью сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Некоторые обучающиеся затрудняются давать описание определенных географических объектов родного края.

Один человек не справился с заданиями Лебедев Александр. Обучающийся не смог дать ответы на 1.2,-10.2К2

Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 31 балл.

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Погода. Элементы погоды», «Вращение Земли вокруг оси. Часовые пояса», «Природные зоны. Широтная зональность», «Движение земной коры», «Воды суши. Подземные воды», «География Брянской области».
2. Усилить работу по изучению основных географических объектов родного края.
3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
4. Расширять кругозор обучающихся о странах мира, наиболее известных достопримечательностях и ярких особенностях населения других стран.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6 а классе показал следующие результаты:

Биология: (17.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Работу выполняли: 12 человек.

Преподающий учитель: Щербакова Н.В.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|-------|----|
| 0 | 8,33 | 41,67 | 50 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 100 |

Вывод: большинство участников ВПР показали хорошие и отличные результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия

географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. Задания 1,3,5,9,10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать выводы. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у животных, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Типичные ошибки были допущены в заданиях 1, 3,5.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Органы растений», «Основные процессы жизнедеятельности растений»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.
- 5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них интереса в изучении биологии.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (17.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

В параллели 8- классов обучается 33 учащихся:

Работу выполняли: 29 человек

Преподающие учителя: Куцева Г.И., Трусова Т.А.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-----|
| 3,45 | 41,38 | 48,28 | 6,9 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 4 | 13,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 82,76 |

| | | |
|--|----|------|
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 3,45 |
| Всего | 29 | 100 |

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 33 | 29 | 0 | 5 | 8 | 3 | 81,3% | 31,25 | 3,1 |

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД | Критерий | Количество обучающихся, выполнивших верно задание | Процент выполнения заданий (%) |
|-----------|--|----------|---|--------------------------------|
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1К1 | 16 | 100 |
| | | 1К2 | 13 | 81 |
| | | 1К3 | 16 | 100 |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 2К1 | 13 | 81 |
| | | 2К2 | 10 | 63 |
| | | 2К3 | 10 | 63 |
| | | 2К4 | 16 | 100 |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 3-1 | 11 | 69 |
| | | 3-2 | 4 | 25 |
| 4. | Распознавать, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 4-1 | 12 | 75 |
| | | 4-2 | 12 | 75 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | | 5 | 31 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | | 10 | 63 |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 7-1 | 13 | 81 |
| | | 7-2 | 9 | 56 |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным | 8-1 | 14 | 88 |

| | | | | |
|-----|---|------|----|-------|
| | оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 8-2 | 10 | 63 |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | 10 | 63 |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | | 1 | 6 |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 11-1 | 14 | 88 |
| | | 11-2 | 9 | 56 |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | | 12 | 75 |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 13-1 | 3 | 19 |
| | | 13-2 | 2 | 13 |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | 15 | 94 |
| | Средняя выполняемость заданий теста учеником | | | 66,12 |

Типичные ошибки:

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы:

Хорошо справились с заданиями 1,2,7,8,11(1),14.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3, 5,10,13.

Задание № 3 - правописание производных предлогов – вызвало затруднения.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высоко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями

5. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Окружающий мир: (18.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

В параллели 4 - классов обучается 31 учащихся:

Работу выполняли: 30 человек.

Преподающие учителя: Иншакова Л.В., Манулина Л.Ю.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----|-------|-------|
| 0 | 30 | 33,33 | 36,67 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 96,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 30 | 100 |

Вывод: 33,3 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты 66,7 % - хорошие результаты. Дети достаточно легко справились с заданиями №1,2, 9, где проверялось умение распознавать материалы, из которых выполнены определённые предметы, умение находить даты в календаре, указывать дни недели.

Можно заметить, что сложными для выполнения были задания №6 (3), №8, №9 (1), №9 (2).

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у учащихся недостаточно развиты умения рассуждать.

Рекомендовано:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать исторические места родного края.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование основ формулировки ответов, не искажающих его смысла.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Математика: (18.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл - 20

В параллели 5- классов обучается 40 учащихся:

Работу выполняли: 38 человека.

Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|----|-------|------|
| 5,26 | 50 | 39,47 | 5,26 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 10 | 26,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 68,42 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 5,26 |
| Всего | 38 | 100 |

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 5,3 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 39,4 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Действия с процентами», «Прямоугольный параллелепипед», «Задачи, связывающие три величины». Хорошо усвоены темы «Натуральное число», «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Действия с рациональными числами», «Работа с таблицами, диаграммами»

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 а классе показал следующие результаты:

Физика: (18.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

В параллели 8 - классов обучается 33 учащихся:

Работу выполняли: 11 человек.

Преподающие учитель: Денисова В.П.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 18,18 | 36,36 | 45,45 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-----|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 100 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 11 | 100 |

Вывод: 48,12 % участников ВПР показали отличные результаты, 39,24 % - показали хорошие результаты, 12,84 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

- не справились с заданием № 9 т.к. в программе нет понятия линейной плотности.
- не решили задание № 10 т.к. предложенный в задании материал не проходили.
- не выполнено задание № 11 т.к. не смогли написать уравнение теплового баланса.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 б классе показал следующие результаты:

Биология: (18.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В параллели 8 - классов обучается 38 учащихся:

Работу выполняли: 16 человек.

Преподающий учитель: Матвеев А.А.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|----|------|-------|
| 6,25 | 25 | 37,5 | 31,25 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|---|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 3 | 18,75 |
|--|---|-------|

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 50 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 5 | 31,25 |
| Всего | 16 | 100 |

Вывод: 69 % участников ВПР показали хорошие и отличные результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 13 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у животных, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились. Обучающиеся хорошо умеют определять средства для изучения животных, анализировать процессы происходящие в природе, хорошо знают типы оплодотворения. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №12 надо было поработать с таблицей и проанализировать особенности пород животных, обучающиеся не все справились с этим заданием. Один человек не справился с заданием № 3,5,7-13. Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 33 балла.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Паразиты»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.
4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Биология: (19.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

В параллели 5-х классов обучается 40 учащихся:

Работу выполняли: 37 человек.

Преподающий учитель: Щербакова Н.В.

Статистика по отметкам:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|-----|-------|-------|------|
| 2,7 | 35,14 | 54,05 | 8,11 |
|-----|-------|-------|------|

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 6 | 16,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 75,68 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 8,11 |
| Всего | 37 | 100 |

Вывод: Большинство участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия биологических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

В задании 1.2, 1.3 вызвало затруднение выделить объект и характеристику, «выпадающего» из общего списка, задание 3.2.- назвать биологическую науку. В задании 5 не все справились с определением последовательности в составлении «паспорта» растений. В задании 6.2 не смогли написать область биологической науки. В задании 7 затруднение вызвало описание признаков внешнего строения и определение отношений между объектами природы.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Биология – наука о живом мире», «Многообразие живых организмов: бактерии, растения, животные», «Систематика живых организмов», «Среды жизни живых организмов», «Природные зоны»).
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них интереса к изучению биологии.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:Математика: (19.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

В параллели 7 - классов обучается 38 учащихся:

Работу выполняли: 35 человек.

Преподающие учителя: Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|---|
| 8,57 | 68,57 | 22,86 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 9 | 25,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 74,29 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:История: (29.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

В параллели 2- классов обучается 38 учащихся:

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающий учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|------|
| 3,23 | 48,39 | 41,94 | 6,45 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 13 | 41,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 58,06 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 31 | 100 |

Вывод:

60 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 12 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации (картами, хронологией, историческими картинками, Историческими картами), задание 12 контролирует знание истории родного края.

Задания 1,2,4,6,7 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3,5,8,9,10,11,12 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет знания учащихся по исторической хронологии.

Задание 2 также проверяет знания понятийного исторического материала.

Задание 3 проверяет умение работать с исторической картиной, определять исторические личности изображенные на картине.

Задание 4 проверяет знания учащихся касательно исторической личности изображенной на картине и исторические факты связанные с этим человеком.

Задание 5 проверяет знания учащихся исторической карты и местоположения основных исторических центров русского государства.

Задание 6 и 7 задания проверяют знания учащихся по русской культуре, памятникам искусства.

Задание 8 проверяет знания учащихся по истории России в контексте с событиями истории европейских стран.

Задание 9 проверяет умение аргументировать точку зрения на основе исторических фактов.

Задание 10 проверяет знания по исторической хронологии и умение устанавливать соответствие исторической даты и исторической личности.

Задание 11 проверяет умение анализировать роль исторической личности в истории России.

Задание 12 проверяет знание региональной истории.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 4,6,8,11,12

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

2. Усилить работу на уроках по работе с историческими картами и определением местонахождения исторических объектов на этих картах.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять причинно-следственные связи и сопоставление исторических персоналий и исторических событий.

4. Усилить работу изучению культуры России и зарубежных стран.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 а классе показал следующие результаты:

История: (29.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работу выполняли: ученики 8а класса, 13 человек.

Преподающий учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|-------|-------|
| 0 | 7,69 | 69,23 | 23,08 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 53,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 46,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Вывод:

80 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации (картами, хронологией, историческими картинками, Историческими картами), задание 13 контролирует знание истории родного края.

Задания 1,2,3,4,6,7 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 5,8,9,10,11,12,13 предполагают развернутый ответ.

1. Задание №1 проверяет знания хронологической последовательности. Не справились с заданием 2 ученика.
2. Задание №2 проверяет знания по исторической терминологии. Все учащиеся справились с данным заданием успешно.
3. Задание № 3 Проверяет атрибуцию изобразительной наглядности т. е. умение учащихся работать с исторической иллюстрацией. С данным заданием все справились успешно
4. Задание № 4 атрибуцию исторической наглядности и знания по истории России в контексте с историей зарубежных стран. С данным заданием не справился 1 ученик.
5. Атрибуция исторического источника. Задание проверяет умения обучающихся работать и анализировать исторический документ. С данным заданием все ученики справились успешно.
6. Атрибуция исторической карты. Проверяются умения обучающихся работать с исторической картой. С данным заданием не справились 6 человек и один ученик не приступал к выполнению.
7. Работа с контурной картой. Проверяются знания учащихся о местонахождении на исторической карте географических объектов. Двое обучающихся не приступили к выполнению задания, остальные выполнили успешно.
8. Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом. Двое ребят не справились с заданием и допустили ошибки.

9. Определение памятника культуры по заданному критерию. Не справились с заданием 2 обучающихся.
10. Задание проверяет умение аргументировать исторический факт. Это задание вызвало затруднение 6 учеников не приступили к выполнению и один выполнил неверно.
11. Задание №11 также, как и 10 проверяет умение аргументировать исторический факт. С этим заданием успешно справилось 12 учеников, вызвало оно затруднение у одного ученика.
12. Задание проверяет умение устанавливать и формулировать причинно-следственные связи. Все ребята с этим заданием справились успешно.
13. Знание проверяет знание истории родного края. С этим заданием успешно справился один ученик, один допустил ошибки, а остальные даже не приступили к его выполнению.

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу на уроках по работе с историческими картами и определением местонахождения исторических объектов на этих картах.
3. Формировать у обучающихся умения аргументировать и анализировать исторические факты.
4. Усилить работу по изучению культуры России и зарубежных стран.
5. Усилить работу и уделять больше внимания на изучение истории родного края.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 б классе показал следующие результаты:

Обществознание: (29.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

В параллели 2- классов обучается 38 учащихся:

Работу выполняли: 13 человек.

Преподающий учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|---|
| 0 | 69,23 | 30,77 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7 | 53,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 46,15 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Вывод:

Участников ВПР показали плохие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (текстами Федеральных законов РФ, иллюстрациями, диаграммами, обществоведческими терминами и понятиями,), задание 10 контролирует умение составлять, используя предложенные понятия, сообщение на заданную тему.

Задания 2,4,6 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1,3,5,7,8,9,10 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 1,3,8,10.

Допущены ошибки:

1. Задание № 1. Требуется провести анализ и оценку собственной деятельности и её результатов. С этим заданием не справились 3 учащихся. Они не смогли дать правильный ответ.
2. Задание № 2. Необходимо выбрать и записать нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Данное задание не вызвало затруднений у учеников. С ним справились все.
3. Задание № 3. Необходимо провести анализ статистической информации, представленной в графической форме. 5 человек выполнили данное задание с ошибками, показав тем самым плохую подготовку в процессе работы с диаграммами.
4. Задание № 4. Задание на установление соответствия между существенными чертами и признаками. С этим заданием все ученики справились без ошибок.
5. Задание № 5. Необходимо провести анализ социальной ситуации. Один учащийся не смог правильно выполнить данное задание.
6. Задание № 6. Задание проверяет умение работать с тестовыми заданиями. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов. Один ученик не смог правильно выполнить данное задание.
7. Задание № 7. Анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций. Это задание не вызвало затруднений у учащихся, с ним все справились без ошибок.
8. Задание № 8. Анализ представленной ситуации. Три ученика допустили в этом задании ошибки и один ученик не приступал к выполнению задания.
9. Задание № 9. Анализ представленной ситуации. Два ученика допустили ошибки при выполнении задания.
10. Задание № 10. Проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий. Шестеро учащихся не

приступили к выполнению данного задания. Двое не смогли составить сообщение с представленными понятиями и отклонились от темы.

Рекомендации.

1. Учителю необходимо усилить контроль за выполнением домашних заданий по предмету.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Систематически проводить анализ различных социальных ситуаций.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. Формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Повторить и углубить знания учащихся о социальных статусах.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.

9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

История (30.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

В параллели 5 - классов обучается 40 учащихся:

Работу выполняли: 36 человек.

Преподающий учитель: Свинаренко С.А.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|-------|
| 0 | 22,22 | 61,11 | 16,67 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 5,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 80,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 13,89 |
| Всего | 36 | 100 |

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий, различающихся формами и уровнями сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов. 1) Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. 2) Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. 3) Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). 4) Задание 4 является альтернативным, нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). 5) Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна. 6) Задание 6 проверяет знание причин и последствий и умение формулировать положения, содержащи причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. 7) Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края. В задании 7 от обучающегося требуется назвать одно памятное историческое место, связанное с регионом проживания обучающегося. В задании 8 от обучающегося требуется в письменной форме рассказать, какое значение имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным памятным местом. Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса: № 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации) Наибольшее затруднение вызвали задания № 4,8 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу..., реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
6. Разобрать задания ВПР, вызвавшие затруднения, уделив внимание раскрытию причинно-следственных связей и изучению исторической терминологии. Следует уделить особое внимание изучению исторических событий, имевшим большое значение для нашего региона или населенного пункта.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Физика: (30.03.2021)

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающие учитель: Денисова В.П.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|----|------|
| 0 | 43,33 | 50 | 6,67 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 96,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 30 | 100 |

Вывод: 9,12 % участников ВПР показали отличные результаты, 51,64 % - показали хорошие результаты, 38,44 % - показали удовлетворительные результаты.

По итогам проведения ВПР:

- не справились с заданием № 3 т.к. были допущены ошибки в математических расчетах.
- не решили задание № 10 т.к. не проведены правильные рассуждения по графику.
- не выполнено задание № 11 т.к. допущены ошибки в физических формулах, и условии равновесия рычагов (материал не изучали).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Математика: (30.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл - 25

В параллели 8- классов обучается 33 учащихся:

Работу выполняли: 28 человека.

Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|-------|-------|---|
| 10,71 | 67,86 | 21,43 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 10 | 35,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 64,29 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 21,43 % обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Начала теории вероятностей», «Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы», «Задачи на квадратной решётке», «Прикладная геометрия», «Интерпретация графика и диаграммы», «Алгебраические выражения»

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- усилить практическую направленность обучения ;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6а классе показал следующие результаты:

История: (31.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

В 6 а - классе обучается 14 учащихся:

Работу выполняли: 12 человек.

Преподающий учитель: Киселёва Л.А..

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|-------|----|
| 0 | 8,33 | 41,67 | 50 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Всего | 12 | 100 |

Вывод: 100 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Задание 10 проверяют знание истории родного края.

В работе проверялись, как умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, так и умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и периодизацию Всеобщей истории.

Вызвали затруднения задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства.

Частично выполнены задания на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Так же допустили неточности в знании истории родного края.

Обучающиеся показали хорошие результаты в умении работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знают и понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и периодизацию Всеобщей истории.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них творческих способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 6 б классе показал следующие результаты:

Обществознание: (31.03.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

В 6 «Б» классе обучается 16 учащихся:

Работу выполняли: 12 человек.

Преподающий учитель: Киселёва Л.А.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|----|
| 0 | 41,67 | 33,33 | 25 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 41,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 8,33 |
| Всего | 12 | 100 |

Вывод: 100 % участников ВПР справились с работой. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы

межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Анализ результатов выполнения заданий показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими:

- Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классификации объектов.
- Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Частично выполнили задания:

- на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Рекомендовано:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Английский язык: (31.03.2021, 01.04.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

В 7-х классах обучается 36 учащихся:

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающие учителя: Ткачёва Е.В.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|-------|-------|------|
| 16,13 | 35,48 | 45,16 | 3,23 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 19 | 61,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 38,71 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 31 | 100 |

Вывод: 45% обучающихся показали хорошие результаты при выполнении Всероссийской проверочной работы, 36% показали удовлетворительные результаты.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В письменной части проверочной работы большинство обучающихся показали хорошие результаты.

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. 19 человек (61%) успешно выполнили эти задания, 7 человек (23%) допустили 1-2 ошибки и 5 учеников (16%) не справились с заданиями.

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. С этими заданиями отлично справились 23 ученика (74%), 5 обучающихся (16%) допустили 1-2 ошибки, не справились с заданием 3 человека (10%).

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В заданиях по грамматике 20 обучающихся (64%) показали отличные знания, 4 ученика (13%) допустили по 1 ошибке, 7 учеников (23%) плохо справились с заданиями. В заданиях по лексике 15 человек (48%) показали отличные результаты, 7 обучающихся (23%) допустили ошибки и 9 учеников (29%) показали плохие знания лексического материала.

В ходе анализа выяснилось, что 8 человек (26%) набрали максимальный балл за верное выполнение письменной части – 20 баллов из 20.

Однако к устной части приступили не все участники: 21 учеников (68%) приступили к выполнению 2 задания и 19 учеников (61%) показали свои знания и умения в 3 задании. Остальные не стали выполнять заданий устной части, таким образом, отказавшись от возможности получить оценку выше «3».

В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В ходе проверки выяснилось, что 7 обучающихся (23%) справились с заданием, допустив незначительные ошибки, 14 учеников (45%) не справились с заданием, показав низкий уровень владения фонетическими и интонационными навыками, 10 учеников 32% не приступили к заданию.

В задании по говорению проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Обучающимся предлагалось на выбор описать одну из трех фотографий. Все проверяющие получили максимальный балл за содержание, раскрыв все 7 пунктов плана. За организацию текста и лексико-грамматическую грамотность почти все ученики получили по одному баллу из двух, так как были допущены ошибки и не у всех были правильно использованы средства логической связи. Что касается произносительной стороны речи, 68% опрошенных получили один балл из двух, допустив фонетические и интонационные ошибки, остальные 32% получили 0 баллов, допустив ошибки, препятствующие коммуникации.

Проанализировав результаты 3 задания, выяснилось, что 2 ученика (6%) показали максимальный результат – 8 баллов из десяти, 4 ученика (13%) набрали 6 баллов, 8 учеников (26%) – 5 баллов, 5 учеников (16%) – 4 балла. 12 обучающихся (39%) не приступили к заданию.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что большинство обучающихся (84%) справились с заданиями проверочной работы. 3% учеников выполнили работу на отлично. 45% обучающихся показали хорошие результаты. 36% учеников получили удовлетворительную оценку. 16 % обучающихся показали плохие результаты, не набрав необходимые 13 баллов.

Стоит также отметить, что четверым ученикам не хватило одного балла до оценки «4» и 2 ученикам - до оценки «5».

По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, нацеленные на проверку устной речи. 32% участников не приступили ни к одному заданию устной части, 39 % отказались описывать фотографию. Остальные ученики допускали много ошибок в интонации и произношении слов. В задании на монологическое высказывание были допущены лексико-грамматические и фонетические ошибки, отмечалось недостаточное использование средств логической связи.

Рекомендовано:

5. Провести работу над ошибками.

6. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию навыков чтения вслух и умению строить высказывание по заданному плану.

8. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся исходя из допущенных ошибок.

9. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

10. Использовать результаты ВПР для индивидуальной работы с одаренными детьми с целью развития у них языковых способностей.

Анализ проверки работ в 6 классах показал следующие результаты:

Математика: (01.04.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальны балл - 16

В параллели 6- классов обучается 30 учащихся:

Работу выполняли: 24 человека.

Преподающие учителя: Лазутина С.А.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|------|
| 0 | 33,33 | 54,17 | 12,5 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 5 | 20,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 79,17 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 | 100 |

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 12,5 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 54,17 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Модуль числа», «Нахождение части числа и числа по его части», «Действия с обыкновенными дробями», «Выражения со скобками» Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Биология: (02.04.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

В параллели 7- классов обучается 36 учащихся:

Работу выполняли: 27 человек.

Преподающий учитель: Матвеев А.А.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|-------|-------|---|
| 22,22 | 48,15 | 29,63 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 11 | 40,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 59,26 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 27 | 100 |

Вывод: 30 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 13 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки школьников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов у животных, так и умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Со всеми заданиями с выбором правильного ответа обучающиеся справились. Обучающиеся хорошо умеют определять средства для изучения животных, анализировать процессы происходящие в природе, хорошо знают типы оплодотворения. В заданиях с развернутым ответом были допущены ошибки. В задании №13 надо было поработать с таблицей и проанализировать особенности пород животных, обучающиеся не все справились с этим заданием. Один человек не справился с заданием №2.4,10.1,13.2 Максимальное количество баллов, которые получили обучающиеся 27 балла.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки («Паразиты»)
2. Больше уделять времени на уроке работе с таблицами и статистическими данными.
3. Уделять время на повторение основных теоретических категорий и понятий, повторить узкие биологические науки.

4. Учить определять и сравнивать по разным источникам информации биологических объектов, процессов и явлений.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Обществознание:(05.04.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

В параллели 2- классов обучается 38 учащихся:

Работу выполняли: 28 человек.

Преподающий учитель: Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------|-------|------|
| 0 | 64,29 | 32,14 | 3,57 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 53,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 39,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 7,14 |
| Всего | 28 | 100 |

Вывод:

36 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания ВПР проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации (текстами Федеральных законов РФ, иллюстрациями, диаграммами, обществоведческими терминами и понятиями), задание 9 контролирует умение составлять, используя предложенные понятия, сообщение на заданную тему.

Задания 2,4,6 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 1,3,5,7,8,9 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 3, 4, 5,7, 9.

Допущены ошибки:

11. Задание проверяет знания об одном из прав (свобод) гражданина РФ. Сданным заданием справились 26 человек, 2 допустили ошибки

12. Тестовое задание, которое требовало выбрать правильное суждения и выбрать нескольких правильных ответов из перечня. С заданием успешно справились 23 обучающихся и у 5 оно вызвало затруднение.

13. Задание на анализ статистической информации и умение работать с диаграммами и умение высказывать свою точку зрения. 11 учеников допустили ошибки в этом задании.
14. Задание на умение устанавливать соответствия между людьми и социальными статусами. 6 учащихся допустили в этом задании ошибки.
15. Задание на проверку умения анализировать социальную ситуацию. 16 учащихся не смогли выполнить данное задание и допустили в нем ошибки.
16. Запись нескольких правильных ответов из перечня. С этим заданием справился 1 человек.
17. Задание на проверку умения анализировать визуальное изображение и высказывать свое мнение по представленному изображению. Данное задание вызвало затруднение у 6 учащихся, остальные справились успешно.
18. Задание на проверку умения анализировать представленную информацию. Задание вызвало затруднение у 1 ученика.
19. Задание на проверку умения строить высказывание с использованием предложенных понятий. Данное задание вызвало самое большое затруднение. Многие учащиеся просто не приступили к выполнению задания, аргументируя это отсутствием времени

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с исторической картой и имеют слабые знания о процессе формирования русского централизованного государства.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на исторической карте.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст исторического содержания

Некоторые обучающиеся плохо знают историю родного края и не умеют правильно распределять время отведенное на выполнение ВПР

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
2. Усилить работу над понятийным материалом, и развивать умения у учащихся анализировать суждения и выбирать из представленных верные.
3. Систематически проводить работу по анализу статистической информации и развивать умения работать с диаграммами и анализировать их.
4. Повторить и углубить знания учащихся о социальных статусах.
5. Развивать умение обучающихся анализировать социальную информацию и высказывать собственное мнение по представленной проблеме.
6. формировать умение обучающихся строить высказывания и текст с предложенными понятиями.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Формировать умение правильно распределять контрольное время для выполнения проверочных и тестовых заданий.
9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

География: (06.04.2021)

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

В параллели 7- классов обучается 3бучащихся:

Работу выполняли: 26 человек.

Преподающий учитель: Смирнов В.П.

Статистика по отметкам:

| 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|-------|-------|-------|
| 7,69 | 34,62 | 42,31 | 15,38 |

Сравнение отметок с отметками по журналу:

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 13 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 46,15 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 1 | 3,85 |
| Всего | 26 | 100 |

Вывод:

60 % участников ВПР показали хорошие результаты. Каждый вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–7 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 8 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 4.3, 8.3 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 5 проверяет понимание основных географически закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 7 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 8 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Затруднения вызвали у учащихся задания: № 1.2, 1.4, 2.2, 3.3, 5.2, 6.3, 8.1.

Допущены ошибки:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендовано:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об

основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

1.5.1.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы школы и соответствует приказу Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952), приказу Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2021 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ (педагоги начальной школы) и ОГЭ (педагоги начальной школы), участвующих в ГИА 2020 года.

К ГИА – 11 были допущены 3 выпускника 11-х классов (100%).

Согласно изменениям, внесенным в Порядок проведения ГИА для учащихся, заканчивающих обучение на уровне основного общего образования (Приказ от 25 декабря 2013 г. № 1394 (в ред. приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 № 7)), с 2016-2017 учебного года выпускникам 9-х классов необходимо сдать два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета

по выбору (из числа предметов учебного плана), результат которых учитывается при выставлении итоговых отметок и получении аттестата.

Кроме того с 2019 учебного года на основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 1583 от 10.12.2018 г. «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области» и приказа управления образования и науки Липецкой области № 83 от 31.01.2019 г. «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 10 декабря 2018 года № 1583 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области», приказа управления образования и науки Липецкой области от 28.01.2020 №102 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 10 декабря 2018 года №1583 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области» итоговое собеседование по русскому языку стало допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) и является обязательным для всех обучающихся 9 – х классов, за исключением лиц, которые по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), не могут проходить собеседование.

К итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса.

В итоговом собеседовании по русскому языку, которое проходило 10 февраля 2021 года, участвовали 40 обучающихся 9 классов МБОУ СОШ с. Троекурово.

Процедура проведения итогового устного собеседования включала в себя выполнение 4 заданий. Рекомендованная средняя продолжительность времени на выполнение заданий составила 15 – 16 минут на каждого обучающегося.

Задание № 1 – Чтение текста вслух;

Задание № 2 – Подробный пересказ текста;

Задание № 3 – Монологическое высказывание по выбранной теме;

Задание № 4 – Диалог с экзаменатором-собеседником.

Все 40 обучающихся 9 классов успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку, получив «зачёт».

К итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса.

В рамках сложившейся эпидемиологической ситуации в 2021 году итоговая государственная аттестация для обучающихся 9 – х классов была частично отменена, 2 предмета по выбору были заменены контрольными работами. На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 04-17 от 25 марта 2021 года, с целью проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020 – 2021 учебном году вместо предметов по выбору для 9 – классников было предложено написать контрольную работу в формате ОГЭ (частично сокращённый вариант) по 1 предмету по выбору. Все обучающиеся 9 –х классов успешно справились с контрольными работами.

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ - 2021 года

| Наименование предмета | Кол-во уч-ся | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» | Качество знаний | Средний балл |
|-----------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 40 | 3 | 7 | 30 | - | 25 % | 3,3 |
| Математика | 40 | - | 15 | 25 | - | 38 % | 3,4 |

Результаты экзаменов в форме ОГЭ - 2021:

Русский язык

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|------------------------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| 9 А | 19 | Постолатий Т.С. | 42 % | 3,5 |
| 9 Б | 21 | Трусова Т.А. | 10 % | 3 |
| По школе | 40 | | 25 % | 3,3 |

Математика

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Качество знаний % | Средний балл |
|----------|------------------------------------|---------------|----------------------|--------------|
| 9 А | 19 | Лазутина С.А. | 26,3 % | 3,1 |
| 9 Б | 21 | Фонова М.Н. | 43 % | 3,2 |
| По школе | 40 | | 38 | 3,4 |

Результаты экзаменов в форме ОГЭ - 2021:

| № | Предмет | Сдавало экз. | | | | | Кач. знаний, % | Успев., % | Подтвердили годовую отметку | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой | Средний балл |
|---|--------------|--------------|---|----|----|---|----------------|-----------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | |
| 1 | Русский язык | 40 | 3 | 7 | 30 | - | 25 | 100 | 22 | 3 | 15 | 3,3 |
| 2 | Математика | 40 | - | 15 | 25 | - | 38 | 100 | 27 | 6 | 7 | 3,4 |

Результаты государственной итоговой аттестации ГВЭ, ЕГЭ - 2021 года

Спектр выбираемых предметов в 11 классе в 2020 - 2021 учебном году представлен в таблице 1.

Таблица 1

| Всего участников | Количество участников, зарегистрированных на экзамене по предметам | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|----------------------|-------------------|-------|--------|----------|-------------------|----------------|-----------------|---------------|-----------|------------|
| | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Химия | Физика | Биология | Информатика и ИКТ | Обществознание | Английский язык | Немецкий язык | География | Литература |
| 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |

В 11 классе 3 выпускника были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/ 21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», от 05.03.2021 № 88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», в целях организованного проведения 15.04.2021 г. итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 классов образовательных организациях Лебедянского муниципального района, приказом отдела образования администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области от 31.03.2021 г. № 126 «О проведении итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 классов в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 2020 – 2021 учебном году», приказом МБОУ СОШ с. Троекурово от 05.03.2021 г. № 81 «Об утверждении состава комиссий по проведению и проверке итогового сочинения (изложения) в 2020 – 2021 учебном году» было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классе МБОУ СОШ с. Троекурово.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 15.04.2021 год

Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов.

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11-х класса, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за экзаменационную работу.

Итоги результатов ГВЭ, ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Итоги ГВЭ – 2021

Выпускники 11-х классов могут сдать ГИА в 2021 году в форме ЕГЭ или ГВЭ-аттестат. Одиннадцатиклассники, которые не планируют поступать в вузы, будут сдавать два экзамена в форме ГВЭ – русский язык и математику. Результаты этих экзаменов станут основанием выдачи аттестатов. Выпускникам, которые собираются поступать в вузы, нужно сдать ЕГЭ только по одному обязательному предмету – русскому языку, это будет основанием для выдачи аттестата. Перечень предметов по выбору остается прежним. Основанием для выдачи аттестатов одиннадцатиклассникам, которые не планируют поступать в вуз, чтобы получить аттестат, нужно получить отметки не ниже 3 баллов за ГВЭ по русскому языку и математике. Для поступающих в вуз достаточно набрать на ЕГЭ по русскому языку количество баллов не ниже минимального. Минимальный балл определяет Рособрнадзор.

| Наименование предмета | Кол-во уч-ся | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» | Качество Знаний по предмету | Средний балл |
|-----------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|--------------|
| Русский язык | Локтева Ольга Валерьевна | - | - | 1 | - | 0 % | 3 |
| | Тишкова Татьяна Владимировна | - | - | 1 | - | | |
| Математика | Локтева Ольга Валерьевна | - | 4 | - | - | 50 % | 3,5 |
| | Тишкова Татьяна Владимировна | - | - | 1 | - | | |

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучалось 3 выпускника 11 класса. Все они успешно справились с итоговым сочинением как допуском к ЕГЭ – 2021. Учитывая особенность проведения ЕГЭ в 2021 году 2 ученика выбрали в форме сдачи ГИА ГВЭ – аттестат, так как не планируют поступать в вуз, один ученик выбрал для сдачи ГИА ЕГЭ.

Русский язык

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|---------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Пономарева Е.Н. | 24 | 72 | 72 |

Математика(профильный уровень)

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|---------------------------------|-------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Фонова М.Н. | 27 | 62 | 62 |

Физика

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|---------------------------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Денисова В.П. | 36 | 53 | 53 |

Информатика и ИКТ

| Класс | Количество учащихся (сдавали) | ФИО учителя | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл |
|-------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------|--------------|
| 11 | 1 | Молчанова И.Ю. | 40 | 60 | 60 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ
независимых оценочных процедур
МБОУ СОШ с. Троекурово**

| | |
|---|-------------|
| Средний балл ОГЭ по русскому языку | |
| 2013-2014 учебный год | 3,9 |
| 2014-2015 учебный год | 3,4 |
| 2015-2016 учебный год | 3,9 |
| 2017 - 2018 учебный год | 4,0 |
| 2018 – 2019 учебный год | 3,6 |
| 2019 – 2020 учебный год | - |
| 2020 – 2021 учебный год | 3,3 |
| Средний балл ОГЭ по математике | |
| 2013-2014 учебный год | 4 |
| 2014-2015 учебный год | 3 |
| 2015-2016 учебный год | 4 |
| 2017 - 2018 учебный год | 3,8 |
| 2018 – 2019 учебный год | 4,1 |
| 2019 – 2020 учебный год | - |
| 2020 – 2021 учебный год | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку | |
| 2013-2014 учебный год | 65 |
| 2014-2015 учебный год | 68,2 |
| 2015-2016 учебный год | 68,2 |
| 2017 - 2018 учебный год | 73 |
| 2018 – 2019 учебный год | 80 |

| | | |
|--|-------------------------|-------------|
| | 2019 – 2020 учебный год | 67,5 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 72 |
| Средний балл ЕГЭ по математике | | |
| | 2013-2014 учебный год | 42,3 |
| | 2014-2015 учебный год | 38 |
| | 2015-2016 учебный год | 27,7 |
| | 2017 - 2018 учебный год | 50,1 |
| | 2018 – 2019 учебный год | 71,3 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 67,2 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 62 |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку | | |
| | 2013-2014 учебный год | 79 |
| | 2014-2015 учебный год | 82 |
| | 2015-2016 учебный год | 83 |
| | 2017 - 2018 учебный год | 89 |
| | 2018 – 2019 учебный год | 94 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 82 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 72 |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике | | |
| | 2013-2014 учебный год | 68 |
| | 2014-2015 учебный год | 59 |
| | 2015-2016 учебный год | 45 |
| | 2017 - 2018 учебный год | 70 |
| | 2018 – 2019 учебный год | 74 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 78 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 62 |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку | | |
| | 2013-2014 учебный год | 41 |
| | 2014-2015 учебный год | 49 |
| | 2015-2016 учебный год | 49 |
| | 2017 - 2018 учебный год | 60 |
| | 2018 – 2019 учебный год | 66 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 40 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 72 |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике | | |
| | 2013-2014 учебный год | 20 |
| | 2014-2015 учебный год | 27 |
| | 2015-2016 учебный год | 14 |
| | 2017 - 2018 учебный год | 27 |
| Профильный уровень | 2018 – 2019 учебный год | 70 |
| | 2019 – 2020 учебный год | 56 |
| | 2020 – 2021 учебный год | 62 |

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся свидетельствует о необходимости:

- усилить контроль со стороны администрации за состоянием преподавания русского языка и математических дисциплин в выпускных и предшествующих им классах;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и координировать данную работу со стороны ШМО предметов соответствующего цикла;

- классным руководителям и администрации организовать проведение психологической подготовки к ГИА;
- организовать консультирование учителей и родителей по вопросам психологической готовности выпускников;
 - усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией образовательной деятельности на всех уровнях общего образования;
- продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИК – технологий.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Структура учебных планов определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и им соответствует.

Учебный год в школе для учащихся 1-11 классов начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

На реализацию образовательной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза – 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры: -обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы)утренние зарядки, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

-равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1–х классов предоставляются).

-установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 КЛАССЫ – 33 учебные недели;

2-4 КЛАССЫ – 34 учебных недель;

5-10 КЛАССЫ – 34 учебных недель;

9, 11 КЛАССЫ – 33 учебные недели.

Продолжительность уроков во всех классах составляет 45 минут

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 3,4 и 5 уроков перемены по 20 минут. Школа работает в одну смену.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2021 году было охвачено 100 %. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в школе позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2021 году удалось избежать детского травматизма.

В школе осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2021 г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 309 учащихся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены – 34 первоклассника, 36 четвероклассника, 42 пятиклассника, 40 девятиклассников, 3 учащихся 11-го класса).

Во второй половине дня в школе осуществляется внеурочная деятельность, дополнительное образование, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся начальной школы вторая половина дня организуется с использованием системы внеурочной деятельности, сформированной в ОУ.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента учащихся и педагогов.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2020 – 2021 учебном году организована в соответствии с планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Вывод: путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Троекурово направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Администрация и социально-педагогическая служба школы ведут мониторинг уровня обученности учащихся, диагностику ЗУНов, воспитанности, которые позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволяет добиться большей успешности в обучении. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2020 – 2021 учебном году было занято более 85% учеников школы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

2 выпускника 11 класса 2020 – 2021 года, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, получают высшее профессиональное образование, 1 выпускник среднее профессиональное образование.

30 % выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

Сведения
о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ с.Троекурово
2020 – 2021 уч.год

| Всего вып-ков | ВУЗы | | ССУЗы | | Работают | РА | Не работают, не учатся |
|------------------|--------|---------|--------|---------|----------|----|------------------------------|
| | бюджет | коммерч | бюджет | коммерч | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |

Сведения
о трудоустройстве выпускников 9–ых классов МБОУСОШ с.Троекурово
2020 – 2021 уч.год

| Всего вып-ков | ССУЗы | | ПУ | 10 класс | | Работают | Не работают, не учатся |
|------------------|--------|---------|----|---------------|---------------------------|----------|------------------------------|
| | бюджет | коммерч | | Своя школа | др.ОУ района и обл. | | |
| | | | | | | | |

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с агротехнологическим и медицинским профилем, при выборе профессии отдаётся предпочтение этим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

| | Человек | % от общего количества педагогов |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 34 | 100 |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| – высшее профессиональное образование | 32 | 94 |
| – среднее профессиональное образование | 3 | 3,4 |
| – начальное профессиональное образование | --- | ---- |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| – высшая квалификационная категория | 13 | 38,2 |
| – первая квалификационная категория | 9 | 26,5 |
| – соответствие занимаемой должности | 10 | 29 |
| <i>Почетные звания</i> | | |
| (указать какие) | 1 | 2,9 |
| | Заслуженный работник РФ 5 | 15 |
| | Почётный работник основного | |

| | образования РФ | |
|-------------------------------------|-------------------|------|
| Прошли курсы повышения квалификации | 13 | 38,2 |
| <i>Укомплектованность штатов</i> | | |
| – на штатной основе | 34 | 100 |
| – совместители | 1 | 2,9 |
| – по штатному расписанию | 34 | 100 |
| – укомплектованность фактически | 34 | 100 |

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 65,5 % педагогических работников от 25 до 55 лет, 90 % педагогических работников - имеют квалификационные категории, 4 педагога являются молодыми специалистами. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка.

Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные МО. Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне. По итогам анкетирования 82 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей. Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста. В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

- необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;
- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках школьной системы оценки качества образования.

Работа с кадрами в 2020 – 2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2021 года курсовую подготовку прошли 13 человек. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация школы (100%).

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

| Образовательная область | Учебный предмет | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников | Всего учебников (экз.) | Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.) |
|-------------------------|-----------------|--|------------------------|--|
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 1 кл., Дрофа 2020 г. | 30 | 1,1/1 |
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 2кл., Дрофа 2016 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 2кл., Дрофа 2021 г. | 38 20 | 1,1/1 1,1/1 |
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 3кл., Дрофа 2016, 2017 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 3кл., Дрофа 2020 г. | 28 45 22 | 1,1/1 1,1/1 1,1/1 |
| Русский язык | | Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2018 г. Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2020 г. | 20 20 | 1/1 1/1 |
| Русский язык | | Баранов М.Т. Русский язык 5 кл., Просвещение, 2018 г. Баранов М.Т. Русский язык 5 кл., Просвещение, 2020 г. | 51 10 | 1,7/1 1/1 |
| Русский язык | | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл., М.: Просвещение, 2020 | 40 | 2/1 |
| Русский язык | | Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 кл., М.: Просвещение, 2015 г. | 40 | 1/1 |
| Русский язык | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл., М.: Просвещение, 2021 | 18 | 1,2/1 |
| Обучение грамоте | | Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2020 г. Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2021 г. | 20 10 | 1,1/1 1/1 |
| Литературное чтение | | Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2020 г. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2021 г. | 15 15 | 1/1 1/1 |
| Литературное чтение | | Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл., М: Просвещение, 2021 г. | 20 | 1,1/1 |
| Литературное чтение | | Кац Э.Э. Литературное чтение 3 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 28 | 1,1/1 |
| Литературное чтение | | Кац Э.Э. Литературное чтение 4 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 25 | 1/1 |
| Литература | | Коровина В.Я. Литература 5 кл., М.: Просвещение, 2018 г. | 45 | 1/1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------|--------------|
| Литература | Коровина В.Я., Палухина В.П. Литература 6 кл., М.: Просвещение, 2017, 2018 г. | 45 | 1,1/1 |
| Литература | Коровина В.Я. Литература 7 кл., 2 части М.:Просвещение, 2017, 2018 г. | 40 | 1/1 |
| Литература | .Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2018 г. | 40 | 1/1 |
| Литература | Коровина В.Я.. Литература 9 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2020 г. | 45 | 1/1 |
| Литература | Коровин В.И. и др. Литература 10 кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2020 г. | 15 | 1/1 |
| Литература | Коровин В.И. и др. Литература 11 кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2021 г. | 12 5 | 1,8/1 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл., М.: Дрофа, 2021 г. | 40 | 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В. Английский язык 3 кл., М.: Дрофа, 2021 г. | 32 | 1,8/1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 кл., М.: Дрофа, 2015, 2017 г. | 35 | 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 – 6 кл., М.: Дрофа, 2017, 2021 г. | 45 35 | 1/1 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 кл., М.: Дрофа, 2017, 2019 г. | 40 7 | 1/1 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8 кл., М.: Дрофа, 2018 г. | 45 | 1/1 |
| Иностранный язык (английский) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 кл., М.: Дрофа, 2019 г. | 46 | 1,9/1 |
| Иностранный язык (немецкий) | Аверин М.М. Немецкий язык 5 кл., М.: Просвещение, 2019 г. | 40 | 5/1 |
| Математика | Моро М.И., Степанова С.В. Математика 1 кл., М.: Просвещение, 2016, 2021 г. | 30 20 | 1,1/1 1/1 |
| Математика | Моро М.И., Бантова М.А. Математика 2 кл., М.: Просвещение, 2016 г., 2021 г. | 24 20 | 1,1/1 1/1 |
| Математика | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 3 кл., М.:АСТ: Астрель, 2020 г., 2021 г. | 22 10 | 1,1/1 1/1 |
| Математика | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 4 кл., М.:АСТ:Астрель, 2014 | 20 | 1/1 |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. Математика 5 кл.,М.: Мнемозина, 2019, 2020 г. | 50 | 1/1 |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 кл., М.: Мнемозина, 2019 г. | 46 | 1/1 |
| Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г. | 40 | 1,2/1 |
| Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 8 класс, М.: Вентана – граф, 2018 г. | 46 | 1,6/1 |
| Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 9 класс, М.: Вентана – граф, 2019 г. | 46 | 2/1 |
| Алгебра и начала анализа | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., М.: Мнемозина, 2019, 2020 г. | 20 | 1,8/1 |

| | | | |
|------------------------------|---|---------|--------------|
| Геометрия | Мерзляк А.Г., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г., 2020 г. | 40 | 1,2/1 |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. 10 – 11 кл., М.: Просвещение, 2014 г. | 20 | 1/1 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2015, 2019 г. | 45 | 0,5/1 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 7 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2017, 2020 г. | 50 | 1,1/1 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 8 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2018 г. | 46 | 1/1 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 9 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г. | 46 | 1/1 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 10 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019, 2020 г. | 15 | 1,5/1 |
| Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 11 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г. | 12 | 1,8/1 |
| История | Вигасин. Всеобщая история. История древнего мира 5 кл., М.:Русское слово, 2015, 2019 г. | 45 | 1/1 |
| История | Агибалов, Донской. Всеобщая история. История средних веков 6 кл., М.:Русское слово, 2018, 2021 г. | 35 | 1/1 |
| История | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени 7 кл., М.:Русское слово, 2017, 2019 г. | 47 | 1/1 |
| История | Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 8 кл., М.:Русское слово, 2018 г., 2021 г. | 40 5 | 1/1 1/1 |
| История | Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., М.:Русское слово, 2019 | 45 | 2/1 |
| История | Загладин Н.В., Симония Н.А., Всеобщая история 10 кл., М.:Русское слово, 2021 г. | 18 | 1/1 |
| История | Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл., М.:Русское слово, 2019 г., 2021 г. | 12 5 | 1,4/1 1/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 6 кл., М.:Просвещение, 2016, 2018 г. | 45 | 1/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 7 кл., М.:Просвещение, 2017, 2018 г. | 45 | 1/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 8 кл., М.:Просвещение, 2018 г. | 46 | 1,1/1 |
| История | Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 9 кл., М.:Просвещение, 2019 г. | 46 | 1,5/1 |
| История | Горшков М.М., Данилов А.А., История России 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г. | 15 | 1,3/1 |
| История | Горин М.М., Данилов А.А., История России 11 кл., М.: Просвещение, 2019 г. | 10 | 1,2/1 |
| Основы православной культуры | Кураев А.В. Основы православной культуры 4 – 5 кл., М.:Просвещение, 2014 г. | 25 | 1/1 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 -11 кл., М.:Просвещение, 2019, 2020 г. | 166 | 1/1 |
| МХК | Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 10 кл., М.:Дрофа, 2013 | 25 | 1,2/1 |
| МХК | Данилов Г.И. Мировая художественная культура, 11 кл., М.:Дрофа, 2013 | 25 | 1,3/1 |

| | | | |
|----------------|--|----------|------------|
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., География 5 - 6 кл., М.: Просвещение, 2018 г., 2020 г., 2021 г. | 75 | 1/1 |
| География | Алексеев А.И., Николина В.В., География 7 кл., М.: Просвещение, 2016, 2020 г. | 40 | 1/1 |
| География | Алексеев А.И., География 8 кл., М.: Просвещение, 2018 г. | 46 | 1,2/1 |
| География | Алексеев А.И., География 9 кл., М.: Просвещение, 2019 г. | 46 | 1/1 |
| География | Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г. | 15 | 1,2/1 |
| География | Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 11 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г. | 10 | 1,2/1 |
| Окружающий мир | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир 3,4кл., М.:АСТ:Астрель, 2016 г. | 28 | 1,1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова И.Л., Биология 5 кл., М.:Вентана-Граф, 2017, 2020 г. | 45 | 1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 6 кл., М.:Вентана-Граф, 2017, 2019 г. | 33 | 1/1 |
| Биология | Константинов В.М., Биология, 7 кл., М.: Вентана – граф, 2017, 2019, 2020 г. | 40 | 1/1 |
| Биология | Драгомилов А.Г., Биология, 8 кл., М.: Вентана – граф, 2018 г. | 46 | 1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 9 кл., М.:Вентана-граф, 2019, 2020 г. | 45 | 1,2/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 10 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г. | 18 | 1/1 |
| Биология | Пономарева И.Н., Биология 11 кл., М.:Вентана-граф, 2021 г. | 18 | 1/1 |
| Физика | Пёрышкин А.В. Физика 7 кл., М.: Дрофа, 2019 г., 2021 г. | 43 | 1,1/1 |
| Физика | Пёрышкин А.В. Физика 8 кл., М.: Дрофа, 2018, 2020 г. | 50 | 1/1 |
| Физика | Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл., М.:Дрофа, 2019 г. | 46 | 1,1/1 |
| Физика | Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., М.:Просвещение, 2021 г. | 18 | 1,3/1 |
| Физика | Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл., М.:Просвещение, 2021 г. | 18 | 1,1/1 |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М., Жегин А.Ю. Химия 8 кл., М.:Вентана-Граф, 2018 г., 2021 г. | 46 | 1/1 |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М. Химия 9 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г., 2020 г. | 45 35 | 2/1 1/1 |
| Химия | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия 10 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г. | 16 | 1,2/1 |
| Химия | Ерёмина В.В., Кузьменко Н.Е. Химия 11 кл., М.: Просвещение, 2021 г. | 18 | 1,3/1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл, М.: Просвещение, 2018 г. | 40 | 1/1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности бкл, М.: Просвещение, 2018 г. | 40 | 1/1 |

| | | | |
|---------------------------|---|----|-------|
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 7кл, М.: Просвещение, 2016 г. | 43 | 1/1 |
| ОБЖ | Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8кл, М.: Просвещение, 2018 г. | 42 | 1/1 |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2021 г. | 20 | 1/1 |
| ОБЖ | Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2021 г. | 10 | 1/1 |
| Черчение | Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение 8- 9 кл., М.:АСТ: Астрель, 2014 г. | 44 | 1,4/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1 класс М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 15 | 1/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2 класс М.: АСТ Астрель, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3 класс М.: АСТ Астрель, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Технология | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 4 класс М.: АСТ Астрель, 2016 г. | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 5 кл.(м) М.: Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 5 кл.(д) М.:Вентана-Граф, 2013 г. | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 6 кл. (м) М.:Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 6 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2013 | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 7 кл. (м) М.:Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 7 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2013 | 15 | 1/1 |
| Технология | Казакевич В.М., Технология 8 кл. М.: Дрофа, 2015 г. | 22 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 10 кл. М.:Вентана-Граф, 2013 г. | 10 | 1/1 |
| Технология | Симоненко В.Д. Технология 11 кл. М.:Вентана-Граф, 2013 г. | 10 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 кл., М.:Просвещение, 2015 г. | 30 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. Изо 2 класс Искусство и ты. (Просвещение). 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Горяева. ИЗО, 3 класс, М.: Просвещение, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл., М.: Просвещение, 2015 г. | 30 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 5 кл., М.:Просвещение. 2015 г. | 45 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл., М.:Просвещение, 2015 г. | 20 | 1/1 |
| Изобразительное искусство | Питерских А.С.Изобразительное искусство 7-8 кл, М.:Просвещение, 2015 г. | 69 | 1/1 |

| | | | |
|---------------------|--|----|-----|
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 30 | 1/1 |
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 25 | 1/1 |
| Музыка | Критская Е.Д. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2015 г. | 39 | 1/1 |
| Музыка | Науменко Т.И., Музыка 5 кл. М.: Дрофа, 2014 г. | 22 | 1/1 |
| Музыка | Науменко Т.И., Музыка 6 кл. М.: Дрофа, 2014 г. | 37 | 1/1 |
| Музыка | Науменко Т.И., Музыка 7 кл. М.: Дрофа, 2014 г. | 30 | 1/1 |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл., М.: Просвещение, 2015 г. | 60 | 1/1 |

Состояние библиотечного фонда

| | Количество Наименований | Количество Экземпляров |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд | 1247 | 14350 |
| Официальные издания | - | - |
| Подписные издания | 35 | 210 |
| Справочная литература | 160 | 197 |
| Художественная литература | 917 | 6044 |
| Электронные образовательные ресурсы | 76 | 1067 |
| Новые поступления за 5 лет | 74 | 215 |

Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| количество экземпляров | Количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров | количество наименований | |
| 8306 | 156 | 19,1 | 167 | 167 | 1067 |

Вывод: Образовательные программы МБОУ СОШ с. Троекурово обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе играет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, на котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Здание ОУ построено в 1961 году по типовому проекту, кирпичное. Имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеются спортивная коробка и спортивный стадион.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения, в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт.

МБОУ СОШ с. Троекурово: форма владения зданиями и помещениями – оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257534 от 29.12.2012г.

- общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений: 2535,2 м².

Черепянский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48-48/006-48/006/003/2015-430/1 от 04.06.2015г.

общая площадь- 465 кв. м, в т. ч.

Волотовский филиал:

- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257535 от 29.12.2013г.

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1097 кв. м;

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, спортивный стадион. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками, есть теплица. В целом в школе созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности:

На компьютерах учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7, 8, Microsoft Windows 2010, 2013. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть, доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость 2 Мб/с и оптоволоконное соединение (технология PPTP), скорость 5 Мб/с. Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0»

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации KinderGate, Интернет – цензор, бесплатное ПО: 7-zip.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;

<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;

<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;

<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;

www.nachalka.info.ru – Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;

www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;

www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://www.classic-book.ru/> – Classicbook –электронная библиотека классической литературы;
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/> - музеи России;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://rusedu.ru>;
<http://www.english-to-go.com>;
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. Ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;
<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;
<http://fizmir.org/> – Мир физики;
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;

<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/>– Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
<http://www.infojournal.ru> - Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> - Журнал «e-LearningWorld – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> -«Зоологический музей МГУ»;
<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России; занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru/>- минералогический музей им. Ферсмана;
<http://vse-uroki.ru/>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»

7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение MicrosoftWordXP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2009 г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
19. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
23. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМХІХ-ХХ века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ ХІХ века»

IT-инфраструктура и информационная среда

| № кабинета | ПК | Ноутбук | МФУ/принтер | Сканер | Проектор | Интерактивная доска | Система голосования | Документ-камера | Экран | Локальная сеть, интернет |
|---------------|----|---------|-------------|--------|----------|---------------------|---------------------|-----------------|-------|--------------------------|
| Каб 1 класса | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб 2а класса | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб 2б класса | | 1 | | | | 1 | 1 | | | да |
| Каб 3 класса | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | да |
| Каб 4 класса | | 1 | 1 | | | 1 | | | | да |
| Библиотека | 2 | 2 | 3 | 1 | | | | | | да |
| Кабрус.яз. | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб. матем. | | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | да |
| Каб.физики | | 1 | 1 | | | 1 | | | | да |
| Каб истории | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |
| Каб. ОБЖ | | 2 | | 1 | 1 | | | | 1 | да |
| Каб.биологи | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| и | | | | | | | | | | |
| Каб.технологии | | 1 | | | 1 | | | | 1 | да |
| Директор | 1 | 1 | 1 | | | | | | | да |
| Администрация | 3 | 1 | 5 | | 1 | | | | | да |
| Кабинет ИВТ | 7 | | 1 | | 1 | 1 | | | | да |
| ИТОГО | 15 | 16 | 16 | 3 | 10 | 5 | 2 | 1 | 8 | да |

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Информационно-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Удовлетворительный уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой. Дальнейшее внедрение автоматизированных систем в образовательную систему школы.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ с. Троекурово, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, программы развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СОШ с.Троекурово.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования .

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ с. Троекурово проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с. Троекурово качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

Школа функционирует в режиме развития, работает на качество образования, целенаправленно занимаясь инновационной деятельностью, что не могло не коснуться и контроля, так как многие традиционные его формы в современных условиях малоэффективны, поэтому наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля (административные контрольные работы, срезы, тестирования) в школе разрабатывается и вводится школьная модель контроля качества образования. Научно-методическая работа в нашей школе ведется системно, постоянно совершенствуется и обновляется. Сосредоточена она в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Таблица «Показатели деятельности организации».

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 309 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 105 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 177 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 27 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 148 человек/ 51 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 40 человек/ 3,3 % |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 40 человек/ 3,4 % |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 72 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 человек/% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека 5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 33 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 309 человек/ 100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 137 человек/ 44 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек/ 1,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 40 человек/ 12,9 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 3 человека/ 33 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 309 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человек/ 94,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | 32 человека |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| | работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 94,1 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека/ 8,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека/ 65 % |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/ 38,2 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек / 26,5 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/ 12 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 35,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 12 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/ 38,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 47 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 309 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,52 кв. м |

2.1.1. Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|------------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 309 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 0 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 105 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 177 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 27 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 148/ 48% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 300/97% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 3/0,9% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 5/ 1,6% |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0/0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 27 /8,7% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 297/96% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 169/ 55% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 37/ 12% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 64/21% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 23/ 7,4% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 12/ 3,9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 137/ 44,3% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 126/ 41% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 5/ 1,6% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0/ 0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0/ 0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 / 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 67 / 22% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 23/ 7,4% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 10/ 3,2% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 4/1,3% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 3 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 3 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 34 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32/ 94% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32/ 94% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/ 8,8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/ 8,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/ 65% |
| 1.17.1 | Высшая | 13/ 38,2% |
| 1.17.2 | Первая | 9/ 26,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 4/12% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 12/ 35,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/ 38,2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/ 47% |

| | | |
|--------|--|---------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2/ 5,8% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 82 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 47 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 14 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 11 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 |
| 2.3.1 | Актный зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | нет |

| | | |
|-------|--|----------|
| | помещении библиотеки | |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 309/100% |

2.2. Анализ показателей деятельности

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СП.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования, на основе школьной Программы воспитания «Я – личность. Я – человек». Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей сохранять здоровье учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение,

так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы. Инновационная методическая деятельность ОУ проносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования, и значительное улучшение результатов итоговой аттестации. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Выводы: на основании самоанализа образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троекурово за 2021 год эффективной и достаточной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Оценив показатели деятельности учреждения, качество учебно-воспитательного процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или негативно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор школы



М.С. Кутепов