Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 25.03.2021

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Троекурово
_____М.С. Кутепов
Приказ № 21 от 18.01.2021

Отчет
по результатам самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Троекурово Лебедянского
муниципального района Липецкой области
(2020 год)

Структура отчёта

1. **Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения.

1.2. Оценка образовательной деятельности школы.

1.3.Оценка системы управления организации.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. **Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

2.1.Таблица « Показатели деятельности организации».

2.2.Анализ показателей деятельности.

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Общие сведения.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района, расположенной по адресу: 399613, Липецкая область, город Лебедянь, ул. Мира, д.14

1.1. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение (тип – бюджетное).
1.2. Место нахождения: 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119
1.3. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
1.4. 399626, Липецкая область, Лебедянский район, село Троекурово, ул. Советская, д. 119;
399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19;

399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.

1.5. Наименование филиалов:
1.Волотовский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего образования;
2.Черепянский филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Черепянь Лебедянского муниципального района Липецкой области, реализующий программы начального общего и основного общего образования;
Место нахождения филиалов :
1. Волотовский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Волотово, ул. Центральная, дом 19;

2. Черепянский филиал: 399627, Липецкая область, Лебедянский район, село Черепянь, ул. Школьная, дом 17.

1.6. Телефон: 8(47466)97144
1.7. Факс: 8(47466)97427
1.8. e-mail: troyschool@inbox.ru
1.9. Сайт: http://troeckurovo.narod.ru
1.10. ФИО руководителя: Кутепов Максим Сергеевич
1.11. ФИО заместителей:
Пономарева Елена Николаевна, зам.директора по УВР;
Щербакова Наталия Валентиновна, зам.директора по ВР;
Манулин Константин Владимирович, зам.директора по ИКТ;
Илюхина Елена Сергеевна,зам.директора по АХЧ.

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

ОГРН: **1034800060437**

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство, серия 48 № 000170296 от 20 января 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 0001734117 от 03 ноября 2003 года, Свидетельство, серия 48 № 001082495 от 02 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082538 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48 № 001082537 от 23 ноября 2006 года, Свидетельство, серия 48

№ 001359654 от 29 марта 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001359752 от 29 апреля 2010 года, Свидетельство, серия 48 № 001543368 от 28 июля 2011 года, Свидетельство, серия 48

№ 001543999 от 07 декабря 2011 года, Свидетельство, серия 48 № 001508971 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001508972 от 16 января 2012 года, Свидетельство, серия 48

№ 001610064 от 28 ноября 2012 года, Свидетельство, серия 48 № 001610325 от 20 марта 2013 года, Свидетельство, серия 48 № 001610468 от 05 июня 2013 года, Межрайонная ИМНС России №4 по Липецкой области. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области

ИНН: **4811004941**

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001347850 от 03.12.1998г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №4 по Липецкой области

2.1. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):
Устав МБОУ СОШ с. Троекурово утвержден Постановлением администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области № 793 от 18.12.2015г., дата регистрации от 18.12.2015г. регистрационный номер 2164827075576

2.4.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи): 48Л01 № 0000828, регистрационный номер 706 выдано Управлением образования науки Липецкой области 27.08.2014., бессрочно.

2.5.Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 48А01

№ 0000368, регистрационный номер 118 выдано Управлением образования и науки Липецкой области 07.09.2015г., срок действия – до 29.04.2023г.

1.2. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность организована по трём уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Образовательная программа представляет собой комплексный документ, определяющий образовательные цели, задачи. Она также включает в себя учебный план, рабочие программы по предметам всех уровней образования.
Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе используются следующие формы обучения: очная (классно-урочная); индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями (по медицинским показаниям);

Основными документами, содержащими требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования, является федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемых МБОУ СОШ с. Троекурово самостоятельно и регламентируется расписанием занятий.
Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся соответствуют с санитарно-гигиеническими требованиями.
Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках образовательных программ определяет промежуточная аттестация, которая проводится в формах, установленных в учебном плане, в сроки, установленные календарным учебным графиком ежегодно и государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2020 года

Показатель		**Количество**
Всего классов		29
Всего учащихся		332
в том числе:		
- на 1 уровне образования		127
- на 2 уровне образования		187
- на 3 уровне образования		18
Всего классов		29
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	330
	индивидуальное	2
Дети-инвалиды		2

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Материально-техническая база обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: Деятельность МБОУ СОШ с. Троекурово по реализации образовательных программ свидетельствует о реализации федеральных государственных стандартов в полном объеме. Все выпускники 2020 года успешно освоили образовательные программы, получили документы государственного образца об образовании.

1.2.1. Учебные планы школы.

Учебные планы МБОУ СОШ с. Троекурово для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- VIII классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся IX – XIклассов школы, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявления родителей учащихся выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) по 1 часу в 1 - 4 класса, а также литературное чтение на родном (русском) языке – по 1 часу во 2- 4 классах. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2020 - 2021 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы православной культуры» (на основании заявлений родителей (законных представителей). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» по1 часу; 1 ч. на физическую культуру с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся.

Русский язык способствует формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Литературное чтение формирует представления о мире, российской истории и культуре, понятия о добре и зле, нравственности; способствует успешности обучения по всем учебным предметам; активизирует потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе.
Материально-технические и кадровые ресурсы школы обеспечивают реализацию учебного плана в полном объеме.
Содержание образования в V-VIII классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-VIII классов школы учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлению родителей, переданы на изучение родного языка(русского) и родной литературы на русском языке. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.
Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, определено исходя из опросов, обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей школы следующим образом:
•увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
•введение новых предметов;
•введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
Материально-технические и кадровые ресурсы обеспечат реализацию учебного плана в полном объеме.
Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен: естественно-научный профиль обучения. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: естественно-научный профиль: химия, биология и математика.
По выбору учащихся 11 класса и их родителей (согласно анкетированию) был определен технологический профиль обучения. По итогам анкетирования для изучения на углубленном уровне были выбраны следующие предметы: информатика и математика.
Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часы учебного предмета «Родной язык» из предметной области «Родной язык и родная литература» в школе, согласно заявлениям часы учебного предмета «Родной

язык», переданы на изучение русского языка. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана школы, использовано на:

•увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

•введение новых предметов;

•введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений школы, определена исходя из анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Вывод: путем самообследования установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ с. Троекурово предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть цели образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

1.2.2. Воспитательный компонент образования в школе

Деятельность школы в режиме инновационного развития потребовала радикальных изменений в организации и управлении воспитательной работой, цель которой заключается в формировании у учащихся качеств свободной личности, гармонично развитой, подготовленной духовно и физически к самостоятельной жизни в обществе.

Достижению поставленной цели способствует деятельность в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих ценностей;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Событие	Ответственный класс
День знаний	9А
День солидарности в борьбе с терроризмом	9Б
Международный день грамотности	7А
День учителя	8Б
Международный день пожилых людей	7Б
День гражданской обороны	9Б
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	7Б
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	11
День народного единства	5А
Международный день толерантности	5Б

День матери в России	6А
Международный день Инвалидов	8А
День Неизвестного Солдата	5Б
День Героев Отечества	8А
День Конституции	5Б
Международный день памяти Холокоста	7А
День Российского студенчества	11
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	8А
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	6Б
День Российской Науки	10
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7А
День защитника Отечества	6Б
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	9А
Международный женский день	8Б
День восстановления Крыма с Россией	5Б
Неделя детской и юношеской книги	7А
Неделя музыки для детей и юношества	8А
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	6Б
День местного самоуправления	10
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	11
День славянской письменности	5Б
Последний звонок	11
Международный день защиты детей	6-е классы
День Русского языка – Пушкинский день России	8А
День России	9Б
День памяти и скорби	10
День флага	7А

Эффективность традиционных мероприятий школы показывает вовлеченность в них 98% учащихся.

Обучающиеся благодаря участию в работе творческих объединений приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности

социализации. Результативность деятельности творческих объединений за 2020 год представлена в таблице:

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

2020– 2021 уч.г. (1 полугодие)

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

№ п.п.	**Название мероприятия**	**Итог**	**Победитель/призёр, руководитель**
1	Районный конкурс художественного творчества для младших и средних классов «Мой любимый учитель» Номинация: «Мой первый учитель»	1 место 2 место	Копачева Полина 4 б (рук.Манулина Л.Ю.) Щербаков Андрей4а (рук.Иншакова Л.В.)
2	Районный фотоконкурс «О школе с любовью» Номинация: «Я и мои школьные друзья» Номинация: «Мой первый учитель»	1 место 2 место 3 место 1 место	Волков Павел 4б (рук.Манулина Л.Ю. Березюк Дарья 6а (рук.Лазутина С.А.) Хохлова Вероника 5б (рук.Смирнов В.П.) Закоморный Александр 1б (рук.Терешкина Т.С.)
3	Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин» номинация «Педагогическая»	Победитель	Афанасьев С.А.
4	Районный онлайн конкурс юных чтецов «Живое слово Бунина»	1 место 2 место 2 место 3 место	Глуховскова Виктория 5б (рук.Гордукова Т.Н.) Пак Мария 8б (рук. Трусова Т.А.) Новгородова Мария 1а (рук.Афанасова Л.А.) Мурадян Анжелика 1б (рук.Терешкина Т.С.)
5	Муниципальный конкурс рисунков «Есть в осени первоначальной»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Дорофеев Николай 2кл. (рук.Хожаинова Л.В.) Хожаинова Л.В. Хожаинов Дмитрий 6б (рук.Хожаинова Л.В.) Жердев Артем 1а (рук.Афанасова Л.А.) Щербакова Елена 5а (рук.Афанасова Л.А.) Хожаинов Дмитрий 6б (рук.Хожаинова Л.В.) Игнатенко Матвей 2 кл. (рук.Хожаинова Л.В.) Денисов Егор 2кл. (рук.Хожаинова Л.В.)
6	Муниципальный творческий конкурс «Живые символы заповедной России»	1 место 1 место 1 место 1 место	Жердев Артем 1а (рук.Афанасова Л.А.) Нетеса Матвей 1а (рук. Афанасова Л.А.) Карастелин Егор1а (рук.Афанасова Л.А.) Улыбина Мария 7а (рук.Лазутин А.А.)

		1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Петренко Иван 3а (рук.Киселева Л.А.) Клюк Владимир 3а (рук. Киселева Л.А.) Гужва Анастасия 9а (рук. Афанасьев С.А.) Чубарова Алена 3а (рук.Киселева Л.А.) Науменко Степан 1а (рук.Афанасова Л.А.) Назаров Александр 1а (рук.Афанасова Л.А.) Иванов Андрей 3а (рук.Киселева Л.А) Мосейчук Анастасия 6а (рук.Лазутина С.А.)
7	Муниципальный творческий конкурс «Дети про животных»	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место	Ванин Максим 1а (рук. Афанасова Л.А.) Гужва Анастасия 9а (рук.Афанасьев С.А.) Игнатенко Матвей 2кл. (рук.Хожаинова Л.В.) Карих Евгений 2 кл. (рук.Хожаинова Л.В.) Постникова Варвара 2 кл. (рук.Хожаинова Л.В.) Мартюшкина Кристина 6а (рук.Лазутина С.А.) Саражинская Анна 6а (рук. Лазутина С.А.) Сачкова Дарья 6а (рук. Лазутина С.А.) Сачкова Дарья 6а (рук. Лазутина С.А.)
8	Районный конкурс – акция « Мама это тебе» Номинация «Художественное слово»	Диплом Диплом Диплом	Зюкин Кристина 1а (рук.Афанасова Л.А.) Дорофеев Николай 2 кл. (рук.Хожаинова Л.В.) Рожкова Дарья 3б (рук.Свинаренко С.А.)
9	Муниципальный этап областного конкурса социальной рекламы «Стоп, коррупция»	1 место	Гужва Анастасия 9а (рук. Афанасов В.А.)
10	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей»	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Березюк Дарья 6а (рук. Лазутина С.А.) Новиков Егор 7а (рук.Лазутин А.А.) Абросимова Дарья 6а (рук.Фонова М.Н.) Игнатенко Матвей 2 кл. (рук.Хожаинова Л.В.) Хожаинов Дмитрий 6б и Хожаинова Л.В. Сигаев Михаил 4а (рук. Иншакова Л.В.) Закаморный Александр 1б (рук.Терешкина Т.С.) Райс Лилианна 3а

			(рук. Киселева Л.А.)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

№ п.п.	Название мероприятия	Итог	Победитель/призёр, руководитель
1	Областная акция детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Победитель Победитель	Новиков Егор 7а Рук.Лазутин А.А. Игнатенко Матвей 2кл. рук.Хожаинова Л.В.
2	Региональный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего Мира»	Победитель Диплом 1 степени	Гужва Анастасия 9а рук. Смирнов В.П.

О мероприятиях, проводимых в школе, готовились телерепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт школы, страничку в РДШ, инстаграм. Работа в школьных СМИ способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Дополнительное образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

В 2020 году в школе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

Направленность	Дополнительные общеразвивающие программы
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
Техническая	«Робототехника», «Физика вокруг нас», «Шахматы»
Туристско-краеведческая	«Стрелок», «Турист»
Социально-педагогическая	«Основы православной культуры»
Естественнонаучная	«Мир вокруг нас», «Цветоводство»
Художественная	

Содержание внеурочной деятельности на всех уровнях образования сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям:

- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

На уровне классных коллективов организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа курса внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта Лебедянского муниципального района Липецкой области. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Реализовывались программы внеурочной деятельности как через системные внеурочные занятия, так и различные формы организации несистемных мероприятий (акции, часы общения, деловые игры, спортивные мероприятия и др.)

Перечень
программ внеурочной деятельности
в 2019 - 2020 учебном году (начальное общее образование)

№	Название программы	класс	ФИО педагога
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее»	1 а	Афанасова Л.А.
2	Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»	2 а	Хожаинова Л.В.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения»	2 б	Чуркина С.Н.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Расти здоровым»	3 а, 3 б	Киселёва Л.А., Свинаренко С.А.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности « Шахматы»	3 а	Киселёва Л.А.
6	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы пешеходы»	3 б	Свинаренко С.А.
7	Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа здоровья»	4 а	Иншакова Л.В.
8	Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы»	4 б	Манулина Л.Ю.
9	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир на ладошке»	4 б	Иншакова Л.В.
11	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой край»	1 а	Афанасова Л.А.
12	Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к успеху»	1 б	Афанасьев С.А.
13	Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»	1 б	Терёшкина Т.С.

Перечень
программ внеурочной деятельности
в 2019 - 2020 учебном году (основное общее образование)

№	название программы	класс	ФИО педагога
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир человека»	5 а,5 б	Матвеев А.А.

2	Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина»	5 а, 5 б	Ледовская О.В.
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире русского языка»	6 а, 6 б	Гордукова Т.Н.
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Конституция – основной закон страны»	6 а, 6 б	Киселёва Л.А.
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»	6 а, 6 б	Куцева Г.И., Трусова Т.А.
6	Рабочая программа внеурочной деятельности «История моего края»	6 а, 6 б	Ледовская О.В.
7	Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя клумба»	6 а, 6 б	Афанасов В.А.
8	Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью»	7 а, 7 б	Лазутин А.А.
9	Рабочая программа внеурочной деятельности «Лебедянский край в истории нашей страны»	8 а, 8 б	Бессонов М.Е.
10	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	7 а, 7 б	Матвеев А.А.
11	Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы инженерной графики»	7 а, 7 б	Молчанова И.Ю.
12	Рабочая программа внеурочной деятельности « Весёлые петельки»	7 а, 7 б	Ледовская О.В.
13	Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО – путь к здоровью»	8 а, 8 б	Афанасьев С.А.
14	Рабочая программа внеурочной деятельности «Этикет. Культура общения»	8 а, 8 б	Постолатий Т.С. Трусова Т.А.
15	Рабочая программа внеурочной деятельности « Я – гражданин»	8 а, 8 б	Бессонов М.Е.
16	Рабочая программа внеурочной деятельности «Давай общаться»	8 а, 8 б	Ткачёва Е.В.
17	Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы инженерной графики»	9 а, 9 б	Молчанова И.Ю.
18	Рабочая программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»	9 а, 9 б	Денисова В.П.

П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Троекурово на 2019 - 2020 учебный год

№	Форма	Класс	Кол- во часов	Ответственныеза проведение
Системныевнеурочныезанятия				
1.	Военно-прикладноемногоборье	10 - 11	2	Преподаватель ОБЖ
Несистемныевнеурочныезанятия.				
1.	Декада работы	10-11	2	Классные

	предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»			руководители
2.	Тренировочнаяэвакуация 1-11 классы	10 - 11	1	Директор школы, преподаватель ОБЖ
3.	Уроки по ОБЖ «Оказание первой помощи»	10-11	1	Преподаватель ОБЖ
4.	ДеньГражданскойобороны.	10-11	2	Преподаватель ОБЖ
5.	Школьный осенний кросс. Сдача норм ГТО.	10-11	2	Преподаватель физкультуры
6.	Месячник «Здоровье»	10-11	2	Зам.директора по ВР, кл. руководители
7.	Школьнаяакция «Школа – за здоровыйобразжизни!»	10-11	2	Зам.директорапо ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8.	Участие в муниципальных конкурсах повоенно-прикладнымвидам спорта	10-11	2	Учительфизкультуры
9.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	10-11	2	Классные руководители
10.	Спортивные соревнования «Зимнийполиатлон».	10-11	2	Учителя физической культуры, родители, кл. руководители
11.	Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ.	10-11	2	Педиатр, кл. руководители
12.	Проведениемесячникаоборонно-спортивнойработы	10-11	2	Зам.директорапо ВР, учителя физической культуры, классные руководители
13.	Акция «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-11	2	Зам.директорапо ВР, учителя физической культуры, учитель

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Диагностика личностного роста школьников (методика Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.) проводилась в 9 - 11-х классах. С помощью утверждений методики подростки выразили свое отношение к ценностям (точнее, объектов ценностного отношения).

	Ценности	устойчиво-позитивное отношение	ситуативно-позитивное отношение	ситуативно-негативное отношение	устойчиво-негативное отношение
1	Отношение подростка к семье	53%	42%	3%	0
2	Отношение подростка к Отечеству	73%	32%	2%	0
3	Отношение подростка к Земле (природе)	51%	67%	5%	0
4	Отношение подростка к миру	28%	84%	0	0
5	Отношение подростка к труду	46%	61%	0	0
6	Отношение подростка к культуре	35%	79%	0	0
7	Отношение подростка к знаниям	31%	67%	0	0
8	Отношение подростка к человеку как таковому	37%	59%	7%	0
9	Отношение подростка к человеку как Другому	39%	62%	5%	0
10	Отношение подростка к человеку как Иному	42%	68%	0	0
11	Отношение подростка к своему телесному «Я»	73%	35%	0	0
12	Отношение подростка к своему душевному «Я»	55%	58%	0	0

Вывод: ценность семьи высоко значима для подростка; им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, они переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города; у подростков вполне развитое экологическое сознание; наличествует четко выраженная пацифистская позиция; их отличает трудолюбие, а престижная работа вызывает уважение подростка; культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни; у молодого поколения есть устойчивое стремление к познанию нового; ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, он не прочь оказать помощь нуждающимся,

признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов; для подростка ценность здоровья является приоритетной.
Диагностика уровня конкурентоспособности личности показала, что чуть выше среднего уровень имеют 45% подростков, средний уровень – 67%, и чуть ниже среднего – 3%. На основании чего можно сделать вывод, что подростки способны выдерживать конкуренцию с себе подобными.
Диагностика оценки способности к саморазвитию и самообразованию дала следующие результаты: высокий уровень – 57%, средний уровень – 48%, что свидетельствует о готовности школьников работать над собой, самосовершенствоваться и вырабатывать личные качества.
Высокий уровень творческого потенциала имеют 69% выпускников, и средний – 42%.
67% подростков диагностировали высокий уровень толерантности, они обладают выраженными чертами толерантной личности, и 30% - средний уровень.

Оздоровительная работа
Учащиеся школы принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, сдачи ГТО, флеш-мобах, в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и в физкультминутках.
Особенно активное оздоровление обучающихся школы проходит, как правило, в период каникул. В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией оно осуществлялось в одном направлении: оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей (охват 111 учеников).
Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
Уровень воспитанности учащихся школы по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы в школе.
Вывод: путем самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента в МБОУ СОШ с. Троекурово соответствует предъявляемым требованиям.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ с.Троекурово на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, методический совет.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Деятельность школы направлена на достижение высокого качества образования, которое отвечает потребностям детей, их родителей, социума.

Вывод: В целом система управления позволяет МБОУ СОШ работать в режиме развития. Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ с.Троекурово обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Совместная работа администрации сколлективом учителей, родителями способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе.

Перспективы:

- Расширение взаимодействия Попечительского Совета Учреждения с другими управленческими структурами;
- Создание модели ученического самоуправления: «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительская общественность-социум».

Школа принимает активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимыхОКУ ЦМОКО, г. Липецк, МИОО СтатГрад,что обеспечивает открытость информации об условиях образовательного процесса в школе и его результатах.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ СОШ с. Троекурово - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;

1.4.1. Внутренняя экспертиза

1.4.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

Количество обучающихся			Итого обуч-ся	Из них аттестованы			Итого аттестованы	Не успевают			Итого не успевают	Учатся на «4» и «5»			Всего на на «4» и «5»	% на «4» и «5»	% успеваемости
1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11			
144	186	9	339	119	186	9	314	-	-	-	-	80	77	9	166	53 %	100%

1.4.1.2. Метапредметные результаты

1-4 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
1 классы	25	66 (65%)	21 (21%)	14 (14%)
2 классы	32	55 (53%)	34 (33%)	15 (14%)
3 классы	41	44 (43%)	39 (38%)	20 (19%)
4 классы	42	74 (75%)	19 (19%)	6 (6%)

Затруднения вызвали следующие задания:

- ✓ умение выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов – П;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р.

5 классы. В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД 25 мая 2020 года в 5х классах проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплекснойработы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 95 % учащихся (на параллели обучается 37 человек, 2 человека болели). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18.Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5 -х классах составляет 77%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5 -х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы. Комплексная работа на межпредметной основе в 7 -х классах проведена 21 мая 2020 года. Из 35 учащихся работу выполняли 30 человек (5 болели). (86%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7 -х классах составляет 70%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7-х классах выявило, что 99% учащихся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

9 классы. Комплексную метапредметную работу писали учащиеся 9 А, Б класса, которые осваивают ООП ООО в соответствии с ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по русскому языку (задания 1 – 10) составил от 41,11 % до 87,77 %.

Показатели выполнения заданий по русскому языку *(задания 1 – 10)*

	Задания по русскому языку							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель выполнения заданий (%)	80,16	87,13	71,05	87,77	67,35	69,49	76,53	41,11

Успешность выполнения заданий по русскому языку составила 64,15 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по математике (задания 31 – 40) составил от 62,45 % до 81,93 %.

Показатели выполнения заданий по математике *(задания 31– 40)*

	Задания по математике									
№ задания	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Показатель выполнения заданий (%)	77,45	62,45	79,02	66,43	81,93	78,17	66,86	69,91	66,50	70,84

Успешность выполнения заданий по математике составила 66,67 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 9-х классов по естественнонаучным предметам

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по естественнонаучным предметам (задания 11 – 20) составил от 38,90 % до 89,19 %.

. ***Показатели выполнения заданий по естественнонаучнымпредметам*** *(задания11–20)*

	Задания по естественнонаучным предметам									
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Показатель выполнения заданий (%)	88,90	89,19	38,90	83,71	80,80	61,17	68,21	62,38	79,30	49,08

Успешность выполнения заданий по естественнонаучным предметам составила 62,78 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся

9-х классов по общественно-научным предметам

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по общественно-научным предметам (задания 21 – 30) составил от 35,85 % до 81,08 %.

Показатели выполнения заданий
по общественно-научным предметам *(задания21–30)*

	Задания по общественно-научным предметам									
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Показатель выполнения заданий (%)	81,08	43,95	67,28	73,54	38,98	63,44	78,31	46,44	35,85	64,51

Успешность выполнения заданий по общественно-научным предметам составила 55,45 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГО

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:
I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ создана с учетом особенностей и традиций учреждения, представляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности, предназначена для обучения младших школьников с 01.09.2011года.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 1-х классах вводится Федеральный образовательный стандарт второго поколения, 2 - 4 классы продолжают обучение по новым стандартам. Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80% (21ч для 1-х классов и 23 часа для 2-4-х классов в неделю), а 20% формируется участниками образовательного процесса. Это внеурочная деятельность: кружки, секции, проектная и исследовательская работа (до 10 часов в неделю).

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам: «Планета знаний» и «Школа России» .

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих развитие различных интересов обучающихся, в т.ч. этнокультурных.

В начальном звене «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 в объем недельной нагрузки с 1-го класса вводится 3-й час физической культуры. Введение дополнительного часа физической культуры содействует сохранению и укреплению физического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

Учебный предмет "Иностранный язык" (по выбору учащихся английский язык или немецкий язык) изучается со 2 класса. Во 2 - 4 классах по 2ч в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В 2-4 классах (часть, формируемая участниками образовательного процесса) вводятся дополнительные часы (по 1 часу) на «Литературное чтение», «Русский язык» в целях более полной реализации программы, ориентированной на формирование и развитие навыка чтения, пробуждения у современных детей интереса к словесному творчеству, к чтению художественных произведений, развитию орфографической и пунктуационной зоркости .

Во 2-4 классах за счёт ОО вводятся дополнительные часы «Математики», чтобы научить школьников думать, анализировать, творчески подходить к решению любых задач.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4-х классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Модуль «Основы православной культуры» изучается обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Основное общее образование

Особенности учебного плана основного образования:

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

В соответствии с приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. №1897 в 5 классе введены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В 5 классах (ФГОС) дополнительно вводятся учебные предметы: география, биология, обществознание.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана представлена 3 часами физической культуры. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обязательными предметами.

С целью осуществления преемственности в изучении ряда предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно отведены часы на освоение отдельных предметов в 2019 – 2020 учебном году:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	**5кл.**	**6кл.**
Информатика	-	1
ОДНКНР	0,5	-
Обществознание	-	1
Биология	1	1
ОБЖ	0,5	1

За счет часов регионального компонента отводятся часы на изучение черчения в 9 классе. В целях профессиональной ориентационной работы за счет часов регионального компонента в 9 классе введено черчение.

Компонент ОУ распределен следующим образом: в 7 и 8-х классах изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс «ОБЖ» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Для развития речи обучающихся, их способностей работы с текстом отводится 1 час в области филология «Литература» в 5 классе; для развития орфографической и пунктуационной зоркости отводятся часы в области филология «Русский язык» по 1 часу в 7, 8 и 9 классах, 2 часа в 6 классе, 3 час в 5 классе (ФГОС). Для развития математических навыков у учащихся, способности логического мышления вводятся дополнительные часы: «Математики» в 5 классе, «Алгебры» в 8, 9 классах, а также по 1 часу для расширения базовых знаний по предметам: 5-7 классы - «Информатика и ИКТ», 9 класс - «Черчение». Данные часы используются для осуществления предпрофильного обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации; ориентируются на потребности в области инженерных специальностей.

III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Среднее общее образование

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучающиеся 10-11 классов получат полноценную общеобразовательную подготовку к единому государственному экзамену по всем предметам федерального компонента. Все образовательные предметные программы учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки РФ и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Учебный план 10-11 классов направлен на завершение общеобразовательной подготовки. Особенностью учебного плана является усиление роли предметов «Математика» и «Русский язык» в связи с обязательностью этих предметов на государственной итоговой аттестации. Для расширения базовых знаний обучающихся часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- для более качественного освоения материала учащимися, осуществления индивидуального, дифференцированного обучения по предметам: «Русский язык», «Математика», « Обществознание», «Биология», «Химия».

Ведение курсов, перечисленных выше, обеспечено педагогическими кадрами и учебно-методической литературой.

Обществознание. Интегрированный учебный предмет «Обществознание, включая экономику и право» (по 2 ч. в неделю).

История. В 10 и 11 классах продолжается изучение двух курсов: курс всеобщей истории и курс истории России, которые преподаются в течение учебного года под общим названием «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Введены предметы:

Индивидуальный проект в качестве обязательного предмета, согласно пункта 18.3.1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413:

10 класс – 1 час с целью организации исследовательской и проектной деятельности;

11 класс – 1 час сцелью организации исследовательской и проектной деятельности;

Учебный план для 10 класса ориентирован на 35 учебных недель в год, для 11 класса – на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут при 5-дневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю– 34 ч.

Педагогический коллектив школы планомерно осуществляет работу по внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс:

- развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся в результате реализации программы «Одаренные дети»;

- продолжается формирование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся за счет работы научного общества « Мудрая сова» и проведения ежегодной научно-практических конференций « К вершинам знаний», участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;

- создано информационное пространство школы: сайт школы, сайты учителей, которые систематически обновляются;

- учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах, педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. Приоритетными направлениями в школе на сегодняшний день являются реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по вопросам внедрения ФГОС;

- учителя активно внедряют в практику учебно-воспитательного процесса инновационные образовательные технологии: информационные, проектные, деятельностные, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, разноуровневого обучения.

В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии.

1-4 классы: иллюстративно-объяснительный метод, здоровьесберегающие технологии, технологии решения учебных ситуаций, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры.

5-9 классы: здоровьесберегающие технологии, развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно- ролевые игры, блочно-модульная технология, информационные технологии.

10-11 классы: поэтапное формирование умственных действий, элементы интегральной технологии, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, профориентация самообразования, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, информационные технологии.

На протяжении ряда лет в школе успешно внедряются информационные технологии, чему способствует материально-техническая база школы, желание и интерес учителей. В школе имеется 1 компьютерный класс. Школьные компьютеры объединены в единую сеть, обеспечен выход в Интернет. На базе школы летом 2020 года открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в кабинетах № 16, № 17.

Ученики школы выполняют проектные работы, свои выступления они одновременно сопровождают электронными презентациями. Проектные методы, направленные на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий, предполагающих последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний. Данный метод обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Достижения учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние четыре года представлены в таблице 1.Таблица 1

Учебный год	Количество призеров и победителей муниципального этапа	Количество призеров и победителей регионального этапа
2015-2016 уч.год	9	0
2016-2017 уч.год	7	0
2017-2018 уч.год	13	1
2018 - 2019 уч. год	12	0
2019 – 2020 уч. год	5	1 (Мацук Софья, 9 а класс – экология). Учитель Москвичева С.П.

Призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стала Мацук Софья Андреевна (9 а класс) – экология (3 место в рейтинге).

Муниципальный уровень **Всероссийская олимпиада школьников 2019 – 2020** **учебном году**		В 2019 - 2020 учебном году 70 человек (37%) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам, что на 2,4 % больше чем в 2018 - 2019 уч. году.

Муниципальный этап		
Экология	**Победитель (1 чел.)**	**Мацук Софья Андреевна – 9 а класс (Матвеев А.А.)**
Биология	**Призёр (2 чел.)**	**Лукьянова Виктория Николаевна – 11 класс (Москвичева С.П.)** **Иванова Людмила Евгеньевна – 11 класс (Москвичева С.П.)**
Физическая культура	**Призер (2 чел.)**	**Лукьянова Виктория Николаевна – 11 класс (Лазутин А.А.)**
		Хожаинова Мария Александровна– 11 класс (Лазутин А.А.)
Литература	**Участник (4 место)**	**Рубцов Николай – 7 б класс (Трусова Т.А.)**

В школе наиболее эффективно реализуются три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации следующие:

классы	Математика		Русский язык		Обществознание		Иностранный язык (англ)	
	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %		
5 а	50%	100%	61,1%	100%				
5 б	19%	100%	62,5%	100%				
6 а	53%	100%	64,7%	100%				
6 б	37,5%	100%	56,3%	100%				
7 а	50%	100%	55,6%	100%				
7 б	19%	100%	61,9%	100%				
8 а	73,6%	100%	78,9%	100%				
8 б	33%	100%	57,1%	100%				
9 кл.	31%	100%	53,8%	100%	33,3%	83,3%		
10 кл.	100%	100%	100%	100%			100%	100%

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, факультативных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

1.5.1. Внешняя экспертиза

1.5.1.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР и итогов 2019 – 2020 учебного года
МБОУ СОШ с. Троекурово

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР по МБОУ СОШ с.Троекурово

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
14 сен 2020		Биология		История	
15 сен 2020	Русский яз.		Обществознание		
16 сен 2020		Математика			
17 сен 2020	Математика		Биология		
18 сен 2020	Окр. Мир	Русский яз.		Английский	
19 сен 2020					
20 сен 2020					
21 сен 2020			История	География	
22 сен 2020		История	География		
23 сен 2020					Химия
24 сен 2020			Русский яз.	Биология	
25 сен 2020					Русский яз.
26 сен 2020					
27 сен 2020					
28 сен 2020			Математика	Математика	
29 сен 2020				Обществознание	
30 сен 2020					Математика
01 окт 2020				Русский яз.	
02 окт 2020					
03 окт 2020					
04 окт 2020					
05 окт 2020					
06 окт 2020					Обществознание
07 окт 2020					
08 окт 2020					География

Результаты ВПР 5 класс (по программе 4-го класса):

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык: (15.09.2020)

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.
На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.
В параллели 5- классов обучается 40учащихся:
Работу выполняли: 37 человек.
Преподающие учителя:Постолатий Т.С., Гордукова Т.Н.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
2,7%	37,84%	43,24%	16,22%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	35,14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	59,46%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	5,41%
Всего	37	100%

Вывод: 37,84 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты 43,24 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика (17.09.2020):

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл - 20

В параллели 5- классов - 40 человек

Работу выполняли 38 человек

Преподающие учителя:Лазутина С.А., Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
2,63%	23,68%	52,63%	21,05%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	7,89 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	92,11 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	38	100 %

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир: (18.09.2020)
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.
Максимальный балл - 32
В параллели 5- классов - 40обучающихся.
Работу выполняли 35 человек
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
5,71 %	28,57 %	37,14 %	28,57 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	31,43 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	68,57 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	35	100 %

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Общие выводы и результаты по результатам проверки работ 5 класса
Выводы:

1. В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике и русскому языку высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
2. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Учителю начальных классов:
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно
излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР 6 класс (по программе 5 класса):

Русский язык: (18.09.2020)
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
Максимальный балл – 45.
В параллели 6- классов обучается 30 учащихся:
Работу выполняли: 27 человек.
Преподающие учителя:Гордукова Т.Н.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
7,41 %	18,52 %	44,44 %	29,63 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	25,93 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	18,52 %
Всего	27	100 %

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика: (16.09.2020)
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
Максимальны балл - 20
В параллели 6- классов обучается 30 учащихся:
Работу выполняли: 24 человека.
Преподающие учителя:Лазутина С.А.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	29,17 %	45,83 %	25 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	12,5 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	12,5 %
Всего	24	100 %

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 25 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 45,38 % - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преображение выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Биология: (14.09.2020)
Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл – 29.
В параллели 6- классов обучается 30 учащихся:
Работу выполняли: 27 человек.
Преподающие учителя:Щербакова Н.В.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	29,63 %	51,85 %	18,52 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	37,04 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	27	100 %

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

<u>История: (22.09.2020)</u>

Количество заданий: 8

Время выполнения 45 мин.

Максимально количество баллов – 15.

В параллели 6 - классов обучается 30 учащихся:

Работу выполняли: 27 человек.

Преподающие учителя:Свинаренко С.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	14,81 %	48,15 %	37,04 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	18,52 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	77,78 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,7 %
Всего	27	100 %

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 4,41.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Результаты ВПР 7 класс (по программе 6 класса):

Русский язык: (24.09.2020)
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл – 51.
В параллели 7 - классов обучается 35обучающихся:
Работу выполняли: 32 человека.
Преподающие учителя: Куцева Г.И., Трусова Т.А.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
12,5 %	37,5 %	34,38 %	15,63 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	21,88 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	75 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,13 %
Всего	32	100 %

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика: (28.09.2020)
Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
Максимальный балл – 16.
В параллели 7 - классов обучается 35обучающихся:
Работу выполняли: 31 человек.
Преподающие учителя:Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5

16,13 %	74,19 %	9,68 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	16	51,61 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	48,39 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	31	100 %

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно (74,19%). Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология: (17.09.2020)

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл – 28.

В параллели 7 - классов обучается 35обучающихся:

Работу выполняли: 32 человека.

Преподающие учителя:Щербакова Н.В.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
21,88 %	53,13 %	25 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	43,75 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	53,13 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,13 %
Всего	32	100 %

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения.Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

<u>География: (22.09.2020)</u>
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
Время выполнения: 60 минут.
Максимальный балл – 37.
В параллели 7 - классов обучается 35обучающихся:
Работу выполняли: 35 человек.
Преподающие учителя:Ледовская О.В.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	71,43 %	28,57 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	21	60 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	37,14 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2,86 %
Всего	35	100 %

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

Формирование у обучающихся таких умений как:
1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

<u>История (21.09.2020)</u>
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий
Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл – 23.
В параллели 7 - классов обучается 35обучающихся:
Работу выполняли: 33 человека.
Преподающие учителя: Бессонов М.Е.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
6,06 %	90,91 %	3,03 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	51,52 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	48,48 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	33	100 %

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровняовладения школьниками базовыми историческими знаниями,умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание: (15.09.2020)
Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.
Время выполнения: 45 минут.
В параллели 7 - классов обучается 35обучающихся:
Работу выполняли: 32 человека.
Преподающие учителя:Бессонов М.Е.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	50 %	43,75 %	6,25 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	21,88 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	78,13 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	32	100 %

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Результаты ВПР 8 класс:

Русский язык: (01.10.2020)

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл – 47.

В параллели 8 - классов обучается 34 учащихся:

Работу выполняли: 31 человек.

Преподающие учителя:Куцева Г.И., Трусова Т.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
6,45 %	32,26 %	45,16 %	16,13 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	9,68 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	87,1 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,23 %
Всего	31	100 %

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Математика: (28.09.2020)

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий
Время выполнения: 90 минут.
Максимальный балл – 19.
В параллели 8 - классов обучается 34обучающихся.
Работу выполняли: 27 человек.
Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
7,41 %	62,96 %	29,63 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	33,33 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	3,7 %
Всего	27	100 %

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

История (14.09.2020)

Количество заданий – 12.
Максимальный балл – 25.
Время выполнения – 60 минут.
В параллели 8 - классов обучается 34обучающихся.
Работу выполняли: 23 человека.
Преподающие учителя:Бессонов М.Е.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	52,17 %	43,48 %	4,35 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	50 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	22	100 %

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Обществознание (29.09.2020)

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

В параллели 8 - классов обучается 34обучающихся.

Работу выполняли: 29 человек.

Преподающие учителя:Бессонов М.Е.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	37,93 %	37,93 %	24,14 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	6,9 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	93,1 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	29	100 %

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1.включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

2.формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3.классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

<u>География (21.09.2020)</u>
Количество заданий – 8.
Максимальный балл – 37.
Время выполнения – 90 минут.
В параллели 8 - классов обучается 34 обучающихся.
Работу выполняли: 35 человек.
Преподающие учителя:Ледовская О.В.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	97,14 %	2,86 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25	71,43 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	28,57 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	35	100 %

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».
Рекомендации:
1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

<u>Биология (24.09.2020)</u>
Количество заданий – 13.
Максимальный балл – 28.
Время выполнения – 60 минут.
В параллели 8 - классов обучается 34 обучающихся.
Работу выполняли: 27 человек.
Преподающие учителя:Матвеев А.А.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
51,85 %	48,15 %	0 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	19	70,37 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	29,63 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	27	100 %

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Иностранный язык (18.09.2020)
Количество заданий – 6.
Максимальный балл - 30.
Время выполнения – 45 минут.
В параллели 8 - классов обучается 34 обучающихся.
Английский язык
Работу выполняли: 21 человек.
Преподающие учителя: английский язык – Ткачева Е.В.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
38,1 %	19,05 %	42,86 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	21	100 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	21	100 %

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
Рекомендации:
Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
Формирование у обучающихся таких умений как:
1. Умение находить необходимую информацию из различныхаудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3.Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Результаты ВПР 9 класс:

Русский язык (25.09.2020)
Количество заданий – 17.
Максимальный балл – 51.
Время выполнения – 90 минут.
В параллели 9 - классов обучается 41 учащихся.
Работу выполняли: 35 человек.
Преподающие учителя: Постолатий Т.С., Трусова Т.А.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5

11,43 %	37,14 %	45,71 %	5,71 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	22,86 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	74,29 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	2,86 %
Всего	35	100 %

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Математика (30.09.2020)

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

В параллели 9 - классов обучается 41 учащихся.

Работу выполняли: 32 человека.

Преподающие учителя: Лазутина С.А., Фонова М.Н.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
9,38 %	59,38 %	18,75 %	12,5 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	25 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68,75 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	6,25 %
Всего	32	100 %

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Обществознание (06.10. 2020)

Количество заданий – 10.
Максимальный балл –
Время выполнения – 45 минут.
В параллели 9 - классов обучается 41 учащихся.
Работу выполняли: 33 человека.
Преподающие учителя: Бессонов М.Е.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	60,61 %	36,36 %	3,03 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	27,27 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	72,73 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	33	100 %

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

<u>География (08.10.2020)</u>
Количество заданий – 8.
Максимальный балл – 40.
Время выполнения – 90 минут.
В параллели 9 - классов обучается 42 учащихся.
Работу выполняли: 42 человека.
Преподающие учителя: Ледовская О.В.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	95,24 %	4,76 %	0 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	71,43 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	28,57 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	42	100 %

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье).не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Химия (23.09.2020)
Количество заданий – 8.
Максимальный балл – 36.
Время выполнения – 90 минут.
В параллели 9 - классов обучается 41 учащихся.
Работу выполняли: 35 человек.
Преподающие учителя: Москвичева С.П.
Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0 %	45,71 %	28,57 %	25,71 %

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	2,86 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	85,71 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	11,43 %
Всего	35	100 %

Выводы: Все содержательные блоки усваиваются обучающимися на среднем уровне (около 30 %).Доля выполнения заданий базового уровня составил 42,24 %, повышенного – 25,71%.Наилучший результат имеет выполнение задания 1 – 100 %.Недостаточное усвоение тем: Степень окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства солей. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Способы определения ионов в растворах кислот и щелочей. Генетическая связь классов химических соединений

Рекомендации:Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений, систематизировать работу по решению задач, активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах, нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие выводы:

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.
Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Общие рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать **следующие выводы**:

Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов

1.Недостаточный уровень сформированной навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.

2. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.

4.Обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.

5. В школе больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1.Целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.

2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР.

2. Спланировать контроль деятельности учителей-предметников, педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие и слишком высокие результаты.

3. Использовать оценочные процедуры, ориентированные на компетентностную парадигму образования.

4. Реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий.

5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

6. Проводить систематическую работу по формированию УУД.

1.5.1.2.Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы школы и соответствует плану работы управления образования и науки Липецкой области, утверждённому приказом № 1458 от 08.11.2018 г. «Об утверждении плана – графика по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Липецкой области в 2019 году».

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2020 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ,

нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.
Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ (педагоги начальной школы) и ОГЭ (педагоги начальной школы), участвующих в ГИА 2020 года.

К ГИА – 11 были допущены 6 выпускников 11-х классов (100%).
Согласно изменениям, внесенным в Порядок проведения ГИА для учащихся, заканчивающих обучение на уровне основного общего образования (Приказ от 25 декабря 2013 г. N 1394 (в ред. приказа Минобрнауки России от 09.01.2017 № 7)), с 2016-2017 учебного года выпускникам 9-х классов необходимо сдать два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору (из числа предметов учебного плана), результат которых учитывается при выставлении итоговых отметок и получении аттестата.
Кроме того с 2019 учебного года на основании приказа управления образования и науки Липецкой области № 1583 от 10.12.2018 г. «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области» и приказа управления образования и науки Липецкой области № 83 от 31.01.2019 г. « О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкойобласти от 10 декабря 2018 года № 1583 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов на территории Липецкой области» итоговое собеседование по русскому языку стало допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) и является обязательным для всех обучающихся 9 – х классов, за исключением лиц, которые по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), не могут проходить собеседование.
К итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса (Харина Вера Александровна, Исаев Игорь Игоревич прошли итоговое собеседование со 2 попытки, 11.03.2020 г.)

В рамках сложившейся эпидемиологической ситуации в 2020 году итоговая государственная аттестация для обучающихся 9 – х классов была отменена. Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставили итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определяют как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Данная особенность проведения ГИА ОГЭ – 2020 была закреплена Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 и рассказала о порядке заполнения и выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. На основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) № 2076 от 24.10.2019 года Беленикиной Виктории Михайловне было рекомендовано обучение на дому с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Беленикина В.М.. успешно справилась с промежуточной аттестацией. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 и «Порядке заполнения и выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» было выданосвидетельство об обучении лицу с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной

отсталости),обучавшемуся по адаптированной основной общеобразовательной программе Беленикиной Виктории Михайловне.

Спектр выбираемых предметов в 11 классе в 2019 - 2020 учебном году представлен в таблице 1.

Таблица 1

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамене по предметам											
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Химия	Физика	Биология	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык	Немецкий язык	География	Литература
6	6	5	1	2	1	2	1	2	1	-	-	1

Из таблицы видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов являются биология, химия и обществознание,

Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Предметы	**Русский язык**	**М (база)**	**М (проф.)**	**Биол.**	**Химия**	**Физика**	**Обществ оз.**	**Литерат ура**	**Информ атика и ИКТ**	**Иностра нный язык**
Сдавало ЕГЭ:	**6**	**0**	**5**	**2**	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**
из них экстернов:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
повторно сдававшие:	-	-	-	-	-	-	-	-		-
Минимальный порог по предмету:	**24**	**0**	**27**	**36**	**36**	**36**	**42**	**32**	**40**	**22**
Перешли min порог:	**6**	**0**	**5**	**4**	**2**	**1**	**2**	**0**	**1**	**1**
из них экстернов:	0	0	0		0			0	0	0
Не перешли min порог:	-	-	-	-	-	-	-	**1**	-	**0**
из них экстернов:	0	0	0		0		-	0	0	0
Максимальный балл:	**82**	**-**	**78**	**93**	**44**	**-**	**90**	**0**	**70**	**85**
Минимальный балл:	**40**	**-**	**56**	**36**	**43**	**47**	**70**	**13**	**-**	**0**

Средний балл:	**67,5**	**0**	**67,2**	**70,8**	**43,5**	**47**	**80**	**13**	**70**	**85**
Более 50 баллов:			-	-	-					
50 - 59 баллов	-		1	1	-					
60 - 69 баллов	1	-	2 (40%)	1	-					
70 - 79 баллов	3 (50%)	-	2 (40 %)	-	-	-	1 (50%)		1 (100%)	
80 - 89 баллов	1	-	-	1	-	-	-			1(100%)
90 - 100 баллов	-		-	1 (100%)	-		1 (50%)			

Наибольшие тестовые баллы в 2019 - 2020 учебном году показали выпускники школы по: русскому языку (3 человека – 72,73, 82балла соответственно), по математике / профиль (3 человека –68, 72 и 78 балла), по обществознанию (1 человек – 90 баллов), по иностранному языку (1человек – 85 баллов).

Ученица 11 класса Лакомова Кристина по предмету «литература» не перешла минимальный порог, получив отметку «2».

РЕЗУЛЬТАТЫ
независимых оценочных процедур
МБОУ СОШ с. Троекурово

Средний балл ОГЭ по русскому языку	
2013-2014 учебный год	**3,9**
2014-2015 учебный год	**3,4**
2015-2016 учебный год	**3,9**
2017 - 2018 учебный год	**4,0**
2018 – 2019 учебный год	**3,6**
2019 – 2020 учебный год	**-**
Средний балл ОГЭ по математике	
2013-2014 учебный год	**4**
2014-2015 учебный год	**3**
2015-2016 учебный год	**4**
2017 - 2018 учебный год	**3,8**
2018 – 2019 учебный год	**4,1**
2019 – 2020 учебный год	**-**
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	
2013-2014 учебный год	**65**
2014-2015 учебный год	**68,2**
2015-2016 учебный год	**68,2**
2017 - 2018 учебный год	**73**
2018 – 2019 учебный год	**80**
2019 – 2020 учебный год	**67,5**
Средний балл ЕГЭ по математике	
2013-2014 учебный год	**42,3**

2014-2015 учебный год	**38**
2015-2016 учебный год	**27,7**
2017 - 2018 учебный год	**50,1**
2018 – 2019 учебный год	**71,3**
2019 – 2020 учебный год	**67,2**
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	
2013-2014 учебный год	**79**
2014-2015 учебный год	**82**
2015-2016 учебный год	**83**
2017 - 2018 учебный год	**89**
2018 – 2019 учебный год	**94**
2019 – 2020 учебный год	**82**
Максимальный балл ЕГЭ по математике	
2013-2014 учебный год	**68**
2014-2015 учебный год	**59**
2015-2016 учебный год	**45**
2017 - 2018 учебный год	**70**
2018 – 2019 учебный год	**74**
2019 – 2020 учебный год	**78**
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	
2013-2014 учебный год	**41**
2014-2015 учебный год	**49**
2015-2016 учебный год	**49**
2017 - 2018 учебный год	**60**
2018 – 2019 учебный год	**66**
2019 – 2020 учебный год	**40**
Минимальный балл ЕГЭ по математике	
2013-2014 учебный год	**20**
2014-2015 учебный год	**27**
2015-2016 учебный год	**14**
2017 - 2018 учебный год	**27**
Профильный уровень 2018 – 2019 учебный год	**70**
2019 – 2020 учебный год	**56**

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся свидетельствует о необходимости:

- усилить контроль со стороны администрации за состоянием преподавания русского языка и математических дисциплин в выпускных и предшествующих им классах;
- активизировать работу педагогов по самообразованию и координировать данную работу со стороны ШМО предметов соответствующего цикла;
- классным руководителям и администрации организовать проведение психологической подготовки к ГИА;
- организовать консультирование учителей и родителей по вопросам психологической готовности выпускников;
- усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за организацией образовательной деятельности на всех уровнях общего образования;
- продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИК – технологий.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Структура учебных планов определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и им соответствует.

Учебный год в школе для учащихся 1-11 классов начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

На реализацию образовательной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза – 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

-обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы)утренние зарядки, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

-равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1–х классов предоставляются).

-установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 КЛАССЫ – 33 учебные недели;

2-4 КЛАССЫ – 34 учебных недель;

5-10 КЛАССЫ – 34 учебных недель;

9, 11 КЛАССЫ – 33 учебные недели.

Продолжительность уроков во всех классах составляет 45 минут

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 3,4 и 5 уроков перемены по 20 минут. Школа работает в одну смену.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2020 году было охвачено 98%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива школы. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в школе позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2020 году удалось избежать детского травматизма.

В школе осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2020г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 339 учащихся (100 % от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены –

23первоклассника, 40 четвероклассника, 33 пятиклассников, 33 девятиклассника, 6 учащихся 11-го класса).

Во второй половине дня в школе осуществляется внеурочная деятельность, дополнительное образование, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся начальной школы вторая половина дня организуется с использованием системы внеурочной деятельности, сформированной в ОУ.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента учащихся и педагогов.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в 2019 – 2020 учебном году организована в соответствии с планом воспитательной работы школы, планами работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Вывод:путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Троекурово направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Администрация и социально-педагогическая служба школы ведут мониторинг уровня обученности учащихся, диагностику ЗУНов, воспитанности, которые позволяют вовремя выявить пробелы в знаниях учащихся, дают учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных, групповых занятиях, что также позволяет добиться большей успешности в обучении. В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2019 - 2020учебном году было занято более 85% учеников школы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

5 выпускников 11 класса 2019– 2020 года, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования получают высшее профессиональное образование , 1 выпускник среднее профессиональное образование.

53% выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, продолжают обучение в 10 классе образовательного учреждения.

Сведения

о трудоустройстве выпускников 11 класса МБОУ СОШ с.Троекурово

2019 – 2020 уч.год

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		Работают	РА	Не работают, не учатся
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч			
6	**4**	**1**	**1**	**-**	-	-	-

Сведения
о трудоустройстве выпускников 9–ых классов МБОУСОШ с.Троекурово
2019– 2020 уч.год

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся
	бюджет	коммерч		Своя школа	др.ОУ района и обл.		
34	11	-	6	17	-	-	-

Вывод:выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с агротехнологическим и медицинским профилем, при выборе профессии отдаётся предпочтение этим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в сельскохозяйственных, педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на уровне основного и среднего общего образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	39	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	38	97
– среднее профессиональное образование	1	2,5
– начальное профессиональное образование	---	----
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	15	38,4
– первая квалификационная категория	13	33,3
– соответствие занимаемой должности	10	25,6
Почетные звания		
(указать какие)	1 Заслуженный работник РФ 5 Почётный работник основного образования РФ	2,6 12,8
Прошли курсы повышения квалификации	15	37,5
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	39	100
– совместители	1	2,5
– по штатному расписанию	39	100
– укомплектованность фактически	39	100

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 67,5 % педагогических работников от 25 до 55 лет, 90 % педагогических работников - имеют

квалификационные категории, 2 педагога являются молодыми специалистами. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка.

Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные МО. Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне. По итогам анкетирования 75 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей. Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста. В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

-необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;

- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках школьной системы оценки качества образования.

Работа с кадрами в 2019– 2020 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2020 года курсовую подготовку прошли 15 человек. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация школы (100%).

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Русский язык		Рамзаева Т.Г. Русский язык 1 кл., Дрофа 2020 г.	30	1,1/1
Русский язык		Рамзаева Т.Г.	38	1,1/1

	Русский язык 2кл., Дрофа 2016 г.		
Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык 3кл., Дрофа 2016, 2017 г.	28 45	1,1/1
Русский язык	Рамзаева Т.Г. Русский язык 4кл., Дрофа 2017, 2018 г.	20 20	1/1
Русский язык	Баранов М.Т. Русский язык 5 кл., Просвещение, 2018 г.	51	1,7/1
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл., М.: Просвещение, 2018	40	2/1
Русский язык	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	40	1/1
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл., М.:Просвещение, 2014	20	1,2/1
Обучение грамоте	Горецкий В.Г. Азбука, М.: Просвещение 2016 г.	26	1,1/1
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл., М: Просвещение, 2016 г.	26	1,1/1
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 2 кл., М: Просвещение, 2016 г.	25	1,1/1
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 3 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г.	28	1,1/1
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 4 кл., М.: АСТ Астрель, 2016 г.	25	1/1
Литература	Коровина В.Я. Литература 5 кл., М.:Просвещение, 2018 г.	45	1/1
Литература	Коровина В.Я., Палухина В.П. Литература 6 кл., М.: Просвещение, 2017, 2018 г.	45	1,1/1
Литература	Коровина В.Я. Литература 7 кл., 2 части М.:Просвещение, 2017, 2018 г.	40	1/1
Литература	.Коровина В.Я. и др. Литература 8 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2018 г.	40	1/1
Литература	Коровина В.Я.. Литература 9 кл., 2 части М.:Просвещение, 2015, 2020 г.	45	1/1
Литература	Коровин В.И. и др. Литература 10 кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1/1
Литература	Коровин В.И. и др. Литература 11кл., 2 части М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	12	1,8/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В. Английский язык 2 кл., М.: Дрофа, 2015 г.	25	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В. Английский язык 3кл., М.: Дрофа, 2016, 2017 г.	28	1,8/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4кл., М.: Дрофа, 2015, 2017 г.	35	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 - 6кл., М.: Дрофа, 2015, 2020 г.	45	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7кл., М.: Дрофа, 2017, 2019 г.	40	1/1

Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8кл., М.: Дрофа, 2018 г.	45	1/1
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9кл., М.: Дрофа, 2019 г.	46	1,9/1
Иностранный язык (немецкий)	Аверин М.М. Немецкий язык 5 кл., М.: Просвещение, 2014 г.	40	5/1
Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Математика 1 кл., М.: Просвещение, 2016, 2020 г.	30	1,1/1
Математика	Моро М.И., Бантова М.А. Математика 2 кл., М.: Просвещение, 2016 г.	24	1,1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 3 кл., М.:АСТ:Астрель, 2016 г.	28	1,1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 4 кл., М.:АСТ:Астрель, 2014	20	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.,Шварцбурд С.И. Математика 5 кл.,М.:Мнемозина, 2019, 2020 г.	50	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 кл., М.:Мнемозина, 2019 г.	46	1/1
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г.	40	1,2/1
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 8 класс, М.: Вентана – граф, 2018 г.	46	1,6/1
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., 9 класс, М.: Вентана – граф, 2019 г.	46	2/1
Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., М.: Мнемозина, 2019, 2020 г.	20	1,8/1
Геометрия	Мерзляк А.Г., 7 класс, М.: Вентана – граф, 2017 г.,2020 г.	40	1,2/1
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др.10 – 11 кл., М.: Просвещение, 2014 г.	20	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний,2015,2019 г.	45	0,5/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 7 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2017, 2020 г.	50	1,1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 8кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2018 г.	46	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 9кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г.	46	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 10кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019, 2020 г.	15	1,5/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ 11кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2019 г.	12	1,8/1
История	Вигасин.Всеобщая история. История древнего мира 5 кл., М.:Русское слово, 2015.2019 г.	45	1/1
История	Агибалов , Донской. Всеобщая история. История средних веков 6 кл., М.:Русское слово, 2015	35	1/1
История	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени 7 кл., М,:Русское слово, 2016,2019 г.	47	1/1

История	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 8 кл., М.:Русское слово, 2018 г.	40	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., М.:Русское слово, 2019	45	2/1
История	Загладин Н.В., Симония Н.А.,Всеобщая история 10 кл., М.:Русское слово, 2019,2020 г.	15	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл., М.:Русское слово, 2019 г.	12	1,4/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 6 кл., М.:Просвещение, 2016,2018 г.	45	1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 7кл., М.:Просвещение, 2017,2018 г.	45	1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 8кл., М.:Просвещение, 2018 г.	46	1,1/1
История	Данилов А.А. Арсентьев Н.М., История России 9кл., М.:Просвещение, 2019 г.	46	1,5/1
История	Горшков М.М., Данилов А.А., История России 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1,3/1
История	Горшков М.М., Данилов А.А., История России 11 кл., М.: Просвещение, 2019 г.	10	1,2/1
Основы православной культуры	Кураев А.В. Основы православной культуры 4 – 5 кл., М.:Просвещение, 2014 г.	25	1/1
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 -11кл., М.:Просвещение, 2019,2020 г.	166	1/1
МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, 10 кл., М.:Дрофа, 2013	25	1,2/1
МХК	Данилов Г.И. Мировая художественная культура, 11 кл., М.:Дрофа, 2013	25	1,3/1
География	Алексеев А.И., Николина В.В., География 5 - 6 кл., М.: Просвещение, 2016, 2018 г.	75	1/1
География	Алексеев А.И., Николина В.В., География 7 кл., М.: Просвещение, 2016, 2020 г.	40	1/1
География	Алексеев А.И., География 8 кл., М.: Просвещение, 2018 г.	46	1,2/1
География	Алексеев А.И., География 9 кл., М.: Просвещение, 2019 г.	46	1/1
География	Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 10 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	15	1,2/1
География	Николина В.В., Гладкий Ю.Н., География 11 кл., М.: Просвещение, 2019, 2020 г.	10	1,2/1
Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир 3 ,4кл., М.:АСТ:Астрель, 2016 г.	28	1,1/1
Биология	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова И.Л., Биология 5 кл., М.:Вентана-Граф, 2017, 2020 г.	45	1/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 6 кл., М.:Вентана-Граф, 2017, 2019 г.	33	1/1
Биология	Константинов В.М., Биология, 7 кл., М.: Вентана – граф, 2017, 2020 г.	40	1/1
Биология	Драгомилов А.Г., Биология, 8 кл., М.: Вентана – граф, 2018 г.	46	1/1

Биология	Пономарева И.Н., Биология 9 кл., М.:Вентана-граф, 2019, 2020 г.	45	1,2/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 10 кл., М.:Вентана-граф, 2017 г.	15	1/1
Биология	Пономарева И.Н., Биология 11 кл., М.:Вентана-граф, 2014 г.	10	1/1
Физика	Пёрышкин А.В. Физика 7 кл., М.: Дрофа, 2019 г.	40	1,1/1
Физика	Перышкин А.В. Физика 8 кл., М.: Дрофа, 2018, 2020 г.	50	1/1
Физика	Перышкин А.В., ГутникЕ.М. Физика 9 кл, М.:Дрофа, 2019 г.	46	1,1/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	15	1,3/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	15	1,1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М., Жегин А.Ю. Химия 8 кл., М.:Вентана-Граф, 2018 г.	46	1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М. Химия 9 кл., М.:Вентатна-Граф, 2014 г.	45	2/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия 10 кл., М.:Вентана-Граф, 2019 г.	16	1,2/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. Химия 11 кл., М.:Вентана-Граф, 2014 г.	10	1,3/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл, М.: Просвещение, 2018 г.	40	1/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 6кл, М.: Просвещение, 2018 г.	40	1/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 7кл, М.: Просвещение, 2016 г.	43	1/1
ОБЖ	Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 8кл, М.: Просвещение, 2018 г.	42	1/1
ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2020 г.	15	1/1
ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 кл., М.: Вентана - граф, 2020 г.	3	1/1
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение 8- 9 кл., М.:АСТ: Астрель, 2014 г.	44	1,4/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1 класс М.: АСТ Астрель, 2016 г.	15	1/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2 класс М.: АСТ Астрель, 2015 г.	25	1/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3 класс М.: АСТ Астрель, 2015 г.	25	1/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 4 класс М.: АСТ Астрель, 2016 г.	15	1/1
Технология	Казакевич В.М,. Технология 5 кл.(м) М.: Дрофа, 2015 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 5 кл.(д) М.:Вентана-	10	1/1

	Граф, 2010 г.		
Технология	Казакевич В.М., Технология 6 кл. (м) М.:Дрофа, 2015 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 6 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2010	10	1/1
Технология	Казакевич В.М., Технология 7 кл. (м) М.:Дрофа, 2015 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 7 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2010	22	1/1
Технология	Казакевич В.М., Технология 8 кл. М.: Дрофа, 2010 г.	22	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 10 кл. М.:Вентана-Граф, 2010 г.	10	1/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 11 кл. М.:Вентана-Граф, 2010 г.	10	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	30	1/1
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изо 2 класс Искусство и ты. (Просвещение). 2015 г.	25	1/1
Изобразительное искусство	Горяева. ИЗО, 3 класс, М.: Просвещение, 2015 г.	25	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл., М.: Просвещение, 2015 г.	30	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 5 кл., М.:Просвещение. 2015 г.	45	1/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл., М.:Просвещение, 2015 г.	20	1/1
Изобразительное искусство	Питерских А.С.Изобразительное искусство 7-8 кл, М.:Просвещение, 2015 г.	50	1/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2015 г.	30	1/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2015 г.	25	1/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 3кл. М.: Просвещение, 2015 г.	25	1/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2015 г.	39	1/1
Музыка	Науменко Т.И., Музыка 5 кл. М.: Дрофа, 2014 г.	22	1/1
Музыка	Науменко Т.И., Музыка 6кл. М.: Дрофа, 2014 г.	37	1/1
Музыка	Науменко Т.И., Музыка 7кл. М.: Дрофа, 2014 г.	30	1/1
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл., М.: Просвещение, 2015 г.	60	1/1

Состояние библиотечного фонда

	Количество Наименований	Количество Экземпляров
Общий фонд	1247	19626
Официальные издания	-	-
Подписные издания	270	210
Справочная литература	160	197

Художественная литература	917	11320
Электронные образовательные ресурсы	76	1067
Новые поступления за 5 лет	74	215

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	Количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
8306	156	19,1	167	167	1067

Вывод: Образовательные программы МБОУ СОШ с. Троекурово обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе играет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, на котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

1.9. Оценка качества материально-технической базы.

Здание ОУ построено в 1961 году по типовому проекту, кирпичное. Имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеются спортивная коробка и спортивный стадион.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательную деятельность, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения, в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт.

МБОУ СОШ с. Троекурово: форма владения зданиями и помещениями – оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257534 от 29.12.2012г.
- общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений: 2535,2 м^2.
Черепянский филиал:
- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48-48/006-48/006/003/2015-430/1 от 04.06.2015г.
общая площадь- 465 кв. м, в т. ч.
Волотовский филиал:
- оперативное управление, реквизиты: свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 257535 от 29.12.2013г.
- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1097 кв. м;

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, спортивный стадион. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.
Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками, есть теплица.В целом в школе созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности:

На компьютерах учреждения установлена операционная система MicrosoftWindows 7, 8, MicrosoftWindows 2010, 2013. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть, доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость 2 Мб/с и оптоволоконное соединение (технология PPTP), скорость 5 Мб/с. Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0»
В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания,

обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации KinderGate, Интернет – цензор, бесплатное ПО: 7-zip.
В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.
Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:
http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской Федерации;
http://www.uznai-prezidenta.ru/ - Детский сайт Президента Российской Федерации;
http://www.ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки ЕГЭ;
http://www.eidos.ru/olymp/ - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;
http://www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников;
http://www.olympiads.ru – Олимпиадная информатика;
http://www.en.edu.ru – Естественнонаучный образовательный портал;
http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;
http://vschool.km.ru – Виртуальная школа Кирилла и МефодияОбразовательныеинтернет-ресурсы;
http://www.ege.ru – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;
www.nachalka.info/ru – Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;
www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;
www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
http://www.computer-museum.ru – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык
http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР;
http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования.

Литература
http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР;
http://www.classic-book.ru/ – Classicbook –электронная библиотека классической литературы;
http://ilibrary.ru/ – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История
http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших дней;
http://www.museum.ru/- музеи России;
http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования;
http://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
http://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал;
http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музея;
http://hronos.km.ru/ – Проект «ХРОНО » – всемирная история в Интернете;
http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история.

Обществознание
http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР;
http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования;
http://www.ur-library.info – большая юридическая библиотека;

http://www.hro.org – права человека в России.

Иностранные языки

http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР;
http://vse-uroki.ru;
http://rusedu.ru;
http://www.english-to-go.com;
http://artefact.lib.ru/ – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
http://english4all.ru/news.php – английский язык для всех;
http://englishhome.narod.ru/ – Учим английский вместе;
http://www.english.language.ru/ – Английский язык. Ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

http://genphys.phys.msu.ru – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;
http://www.fizika.ru – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;
http://fizmir.org/ – Мир физики;
http://irodov.nm.ru/education.htm/ – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/ – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
http://www.uztest.ru – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»;
http://http://ege2011.mioo.ru – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

http://ii.metodist.ru – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
http://inf.1september.ru – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
http://www.klyaksa.net – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
http://kpolyakov.spb.ru/– Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
http://www.infojournal.ru - Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
http://www.elw.ru - Журнал «e-LearningWorld – Мир электронного обучения»;
http://www.osp.ru – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

http://www.nature.ru/ – «Научная сеть»;
http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология;
http://flower.onego.ru/ – Энциклопедия декоративных садовых растений;
http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/ -«Зоологический музей МГУ»;
http://www.anatomus.ru/ -анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
http://www.greenpeace.ru – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России;
занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;
http://college.ru/biology/ – Биология на сайте «Открытый Колледж»;

http://nrc.edu.ru/est/ – Концепции современного естествознания;
http://www.priroda.ru/ – Природа России;
http://www.informika.ru/text/database/biology/ – Учебный курс «Биология».

Химия

http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР;
http://mendeleev.jino-net.ru – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
http://rushim.ru/books/books.htm – электронная библиотека по химии;
http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ – Занимательная химия;
http://www.alhimik.ru/ – АЛХИМИЯ;
http://www.alhimikov.net/ – alhimikov.net;
http://www.schoolchemistry.by.ru/ – Школьная химия;
http://www.novedu.ru/sprav.htm/ – Справочник по химии.

География

http://www.fmm.ru- минералогический музей им. Ферсмана;
http://vse-uroki.ru;
http://mirkart.ru/ – Мир карт;
http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах;
http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.
Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение MicrosoftWordXP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2009 г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»

19. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
23. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМXIX-XX века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX века»

IT-инфраструктура и информационная среда

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Система голосования	Документ-камера	Экран	Локальная сеть, интернет
Каб 1 класса	1		1		1				1	да
Каб 2а класса	1		1		1				1	да
Каб 2б класса		1				1	1			да
Каб 3 класса		1	1			1	1	1		да
Каб 4 класса		1	1			1				да
Библиотека	2	2	3	1						да
Кабрус.яз.		1			1				1	да
Каб. матем.		2	1	1	1				1	да
Каб.физики		1	1			1				да
Каб истории		1			1				1	да
Каб. ОБЖ		2		1	1				1	да
Каб.биологии		1			1				1	да
Каб.технологии		1			1				1	да
Директор	1	1	1							да
Администрация	3	1	5		1					да
Кабинет ИВТ	**7**		1		**1**	**1**				да
ИТОГО	**15**	**16**	**16**	**3**	**10**	**5**	**2**	**1**	**8**	**да**

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Информационно- техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Удовлетворительный уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой. Дальнейшее внедрение автоматизированных систем в образовательную систему школы.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28)в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в школе. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ СОШ с. Троекурово, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП, программы развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СОШ с.Троекурово.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования .

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:
- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.
Объектами мониторинга качества управления являются:
- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.
Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ с. Троекурово проводится посредством:
- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.
В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:
- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой
аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных , отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СОШ с. Троекурово качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

Школа функционирует в режиме развития, работает на качество образования, целенаправленно занимаясь инновационной деятельностью, что не могло не коснуться и контроля, так как многие традиционные его формы в современных условиях малоэффективны, поэтому наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля (административные контрольные работы, срезы, тестирования) в школе разрабатывается и вводится школьная модель контроля качества образования. Научно-методическая работа в нашей школе ведется системно, постоянно совершенствуется и обновляется. Сосредоточена она в профильных методических объединениях учителей и координируется методическим советом школы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Таблица « Показатели деятельности организации».

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	339 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	186 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 8,6/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 50 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/ 88,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47человека/ 13,8%
1.19.1	Регионального уровня	4человека/ 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 /%
1.19.3	Международного уровня	0человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9человек/ 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	339 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 71,8 %
1.29.1	Высшая	15человек/ 38,4 %
1.29.2	Первая	13 человек / 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	- человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 28,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 21 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,52 кв. м

2.1.1. Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	339
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	127
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	187
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	18
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	**Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся**	147/ 44%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	300/90%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2/0,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	9/ 2,7%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	18 /5,4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	326/98%
1.8.1	На муниципальном уровне	155/ 47%
1.8.2	На региональном уровне	56/ 17%
1.8.3	На межрегиональном уровне	60/18%
1.8.4	На федеральном уровне	31/ 9,3%
1.8.5	На международном уровне	24/ 7,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	135/ 40,7%

1.9.1	На муниципальном уровне	90/ 27%
1.9.2	На региональном уровне	5/ 1,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	15/ 4,5
1.9.4	На федеральном уровне	5/ 1,5%
1.9.5	На международном уровне	20 / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	53 / 16%
1.10.1	Муниципального уровня	15/ 4,5%
1.10.2	Регионального уровня	30/ 9%
1.10.3	Межрегионального уровня	8/2,4%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	39
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/ 97%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/ 97%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 2,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	28/ 71,8%

	педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	15/ 38,4%
1.17.2	Первая	13/ 3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/5,1%
1.18.2	Свыше 30 лет	10/ 25,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 28,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 18%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/ 0,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	77
1.23.2	За отчетный период	33
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14
2.2.1	Учебный класс	11
2.2.2	Лаборатория	1

2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	332/100%

2.2. Анализ показателей деятельности

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовые планы работы позволяют реализовывать образовательную программу школы, отражают основные направления деятельности школы.

Управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых

образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СП.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4,9,11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Школа на протяжении ряда лет справляется с задачей сохранения контингента учащихся.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

Воспитательная работа строится в соответствии с минимальным объемом социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования, на основе школьной Программы воспитания «Я – личность. Я –человек». Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Руководство школы стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание такой образовательной модели, позволяющей сохранять здоровье учащихся через целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы. Инновационная методическая деятельность ОУ проносит зримые положительные результаты: это и увеличение числа победителей и призеров различных предметных олимпиад и конкурсов, и повышение качества образования, и значительное улучшение результатов итоговой аттестации. Все это позволило ОУ в прошедшем учебном году удерживать лидирующие позиции в образовательном пространстве района. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Выводы: на основании самоанализа образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троекурово за 2020 год эффективной и достаточной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Оценив показатели деятельности учреждения, качество учебно-воспитательного процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или негативно повлиявшие на конечные результаты, можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области по реализуемым образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор школы М.С. Кутепов