




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района  
Липецкой области

(МБОУ СОШ с. Троекурово)

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей протокол №1 от 26.08.2021 г. ФИО руководителя ШМО Постолатий Т.С. </p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 6 от 07.06.2021</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы  М.С. Кутепов Приказ №282 от 28.08.2021</p> 
--	---	--

Приложение к ООП ООО  
МБОУ СОШ с. Троекурово

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ  
срок реализации 4 года**

Составил:

преподаватель-организатор ОБЖ  
Афанасьев Сергей Александрович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района  
Липецкой области

(МБОУ СОШ с. Троекурово)

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей протокол №1 от 26.08. 2021 г. ФИО руководителя ШМО Постолатий Т.С.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 6 от 07.06.2021	УТВЕРЖДАЮ Директор школы М.С. Кутепов <u>Приказ №282 от 28.08.2021</u>
---	---	---

Приложение к ООП ООО  
МБОУ СОШ с. Троекурово

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ  
срок реализации 4 года**

Составил:

преподаватель-организатор ОБЖ  
Афанасьев Сергей Александрович



# **1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», курса основного общего образования**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, программы воспитания школы.

24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена новая концепция преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Концепция ориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, а также учитывает необходимость формирования у школьников практических навыков по действиям в экстремальных ситуациях.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа учитывает также основные положения документа "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Основные задачи программы:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по

сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста». Внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Общее количество часов – 120 (0,5 часа в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6-8 классах): 5 класс - 18 ч; 6 класс - 34 ч; 7 класс - 34 ч; 8 класс - 34 ч.

**Учебники:**

5 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О., «ОБЖ», Издательство: Просвещение, 2018 г.

6 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О., «ОБЖ», Издательство: Просвещение, 2016 г.

7 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О., «ОБЖ», Издательство: Просвещение, 2017 г.

8 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О., «ОБЖ», Издательство: Просвещение, 2018 г.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

#### Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### Предметные результаты:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### **5 класс**

ученик научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности;
- оказывать первую помощь при наружном кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;

### **6 класс**

ученик научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

ученик получит возможность научиться:

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах; оказывать первую помощь при обморожениях; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых.

### **7 класс**

ученик научится:

- классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- проектировать экологическую безопасность жизнедеятельности с учётом природных рисков на территории проживания;
- предвидеть поведение человека в ЧС в зависимости от его психологических особенностей;
- соблюдать режим дня и проводить профилактику переутомления;
- классифицировать виды повязок и общие правила наложения повязок;

ученик получит возможность научиться:

- применять алгоритм наложения повязок на различные части тела человека;
- классифицировать виды переломов, по их признакам;
- применять алгоритм оказания первой помощи при переломе конечности;
- использовать принципы и способы транспортировки пострадавших.

### **8 класс**

ученик научится:

- классифицировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть последствия техногенных аварий и катастроф;



- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности;
  - характеризовать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
  - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
  - проектировать экологическую безопасность жизнедеятельности с учётом природных рисков на территории проживания;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  - использовать знаний о роли физической культуры и закаливания для формирования здорового образа жизни;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - характеризовать мероприятия первой помощи при массовых поражениях;
- ученик получит возможность научиться:
- применять алгоритм первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами и бытовых отравлениях;
  - применять алгоритм оказания первой помощи при переломе конечности;
  - использовать принципы и способы транспортировки пострадавших.

### 3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### 5 класс

##### **Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

##### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.**

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья. Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки. Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания. Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

##### **Мой безопасный дом.**

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат). Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре. Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

##### **Школьная жизнь.**

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира. Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

##### **На игровой площадке.**

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила 8 проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

## **6 класс**

### **На природе.**

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности. Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея). Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

### **Безопасный отдых и туризм.**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Туристский поход: радость без неприятностей.**

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе. Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

## **7 класс**

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

#### **Когда человек сам себе враг.**

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте. Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

#### **Почему это нужно знать?**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

#### **8 класс**

##### **Человек и окружающая среда.**

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта. Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

##### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

##### **Разумная предосторожность.**

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

##### **Опасные игры.**

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

##### **Современный транспорт и безопасность.**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

#### **Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

*Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста».*

## 4. Тематическое планирование учебного материала предмет – основы безопасности жизнедеятельности

### 5А,Б классы

(0,5 часа в неделю, всего 18 часов)

№	Содержание (разделы)	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	3	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей
2	Опасные ситуации техногенного характера	3	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
3	Опасные ситуации природного характера	2	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
4	Опасные ситуации социального характера	2	формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	2	развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих
7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания. <i>Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации,</i>	4	формирование потребности нести людям добро, системы нравственных качеств и мотивов помощи и взаимопомощи, сочувствия и сопереживания по отношению ко всем людям в любых ситуациях, особенно в экстремальных

	<p>Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста»</p>		
	Итого	18	

## 6А,Б классы

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Содержание (разделы)	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6	освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, а также за пределами своего региона
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
5	Опасные ситуации в природных условиях	3	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
6	Первая помощь при неотложных состояниях. <i>Практические работы проводятся с использованием оборудования:</i> Набора имитаторов травм и поражений, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста».	4	формирование потребности нести людям добро, системы нравственных качеств и мотивов помощи и взаимопомощи, сочувствия и сопереживания по отношению ко всем людям в любых ситуациях, особенно в экстремальных



7	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	6	развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих
	Итого	34	

## 7А,Б классы

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Содержание (разделы)	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	3	формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми
7	Здоровый образ жизни его значения для гармоничного развития человека	3	развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих
8	Первая помощь при неотложных состояниях. <i>Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой</i>	4	формирование потребности нести людям добро, системы нравственных качеств и мотивов помощи и взаимопомощи, сочувствия и сопереживания по отношению ко всем людям в любых ситуациях, особенно в экстремальных

	<p>медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно- лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста».</p>		
	Итого	34	

## 8А,Б классы

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Содержание (разделы)	Кол-во часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Пожарная безопасность	3	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учётом реальных условий и возможностей
2	Безопасность на дорогах	3	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учётом реальных условий и возможностей
3	Безопасность на водоемах	3	установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учётом реальных условий и возможностей
4	Экология и безопасность	2	освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах
6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	4	формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	7	развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих
9	Первая помощь при неотложных состояниях. <i>Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и</i>	4	формирование потребности нести людям добро, системы нравственных качеств и мотивов помощи и взаимопомощи, сочувствия и сопереживания по отношению ко всем людям в любых ситуациях, особенно в экстремальных

	<p>поражений, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста».</p>		
	Итого	34	

**5. Календарно - тематическое планирование учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
5 А,Б классы**

(учитель Афанасьев С.А.)

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	По план у	По факт у		
<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (3 ч.)</b>				
1	13.01		Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
2	20.01		Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1
3	27.01		Основы безопасности жизнедеятельности человека	1
<b>Опасные ситуации техногенного характера (3 ч.)</b>				
4	03.02		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
5	10.02		Пожарная безопасность. Проект «Пожар – друг или враг?».	1
6	17.02		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
<b>Опасные ситуации природного характера (2 ч.)</b>				
7	24.02		Погодные условия и безопасность человека	1
8	03.03		Безопасность на водоемах	1
<b>Опасные ситуации социального характера (2 ч.)</b>				
9	10.03		Антиобщественное поведение и его опасность.	1
10	17.03		Обеспечение личной безопасности дома и на улице	1
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч.)</b>				
11	31.03		Чрезвычайные ситуации природного характера	1
12	07.04		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (2 ч.)</b>				
13	14.04		О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья	1
14	21.04		Рациональное питание. Гигиена питания	1
<b>Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 ч.)</b>				
15	28.04		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1
16	05.05		Оказание первой медицинской помощи при ушибах	1
17	12.05		Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, носовом кровотечении	1
18	19.05		Первая медицинская помощь при отравлениях	1

## 6 А,Б классы

(учитель Афанасьев С.А.)

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>Основы комплексной безопасности (24 ч)</b> <i>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</i>				
1	03.09		Природа и человек.	1
2	10.09		Ориентирование на местности.	1
3	17.09		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1
4	24.09		Подготовка к выходу на природу.	1
5	01.10		Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
6	08.10		Определение необходимого снаряжения для похода.	1
<i>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</i>				
7	15.10		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
8	22.10		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1
9	12.11		Подготовка и проведение лыжных походов.	1
10	19.11		Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
11	26.11		Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)</i>				
12	03.12		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1
13	10.12		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
14	17.12		Акклиматизация человека в горной местности.	1
15	24.12		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1
16	30.12		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1
17	14.01		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1
<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</i>				
18	21.01		Автономное существование человека в природе	1
19	28.01		Добровольная автономия человека в природной среде.	1
20	04.02		Вынужденная автономия человека в природной среде	1
21	11.02		Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	1
<i>Опасные ситуации в природных условиях (3 ч)</i>				
22	18.02		Опасные погодные явления	1
23	25.02		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
24	04.03		Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)</b> <i>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</i>				
25	11.03		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1
26	18.03		Оказание первой помощи при травмах.	1
27	01.04		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1

28	08.04		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1
<b>Основы здорового образа жизни (6 ч)</b> <i>Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (6 ч)</i>				
29	15.04		Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.	1
30	22.04		Компьютер и его влияние на человека.	1
31	29.04		Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1
32	06.05		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
33	13.05		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1
34	20.05		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1



## 7 А,Б классы

(учитель Афанасьев С.А.)

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (24 ч)</b> <i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</i>				
1	07.09		Различные природные явления и причины их возникновения	1
2	14.09		Общая характеристика природных явлений	1
3	21.09		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
<b><i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч)</i></b>				
4	28.09		Землетрясения. Причины и его возможные последствия	1
5	05.10		Защита населения от последствий землетрясений	1
6	12.10		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7	19.10		Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	1
8	26.10		Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9	09.11		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1
<b><i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)</i></b>				
10	16.11		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
11	23.11		Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
12	30.11		Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	1
<b><i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)</i></b>				
13	07.12		Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
14	14.12		Защита населения от последствий наводнений	1
15	21.12		Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения	1
16	28.12		Сели и их характеристика	1
17	11.01		Защита населения от последствий селевых потоков	1
18	18.01		Цунами и их характеристика	1
19	25.01		Защита населения от цунами	1
20	01.02		Снежные лавины	1
<b><i>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)</i></b>				
21	08.02		Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика	1
22	15.02		Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1
23	22.02		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1
24	01.03		Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	1
<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 ч)</b> <b><i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 ч)</i></b>				
25	09.03		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
26	15.03		Роль нравственных позиций подростка в формировании антитеррористического поведения	1
27	29.03		Роль личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1
<b>Основы здорового образа жизни (3 ч)</b> <b><i>Здоровый образ жизни его значения для гармоничного развития человека (3 ч)</i></b>				
28	05.04		Психологическая уравновешенность	1
29	12.04		Стресс и его влияние на человека	1
30	19.04		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом	1

			возрасте	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>				
<i>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</i>				
31	26.04		Общие правила оказания первой медицинской помощи	1
32	11.05		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1
33	17.05		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
34	24.05		Общие правила транспортировки пострадавшего	1

## 8 А,Б классы

(учитель Афанасьев С.А.)

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>				
<b><i>Пожарная безопасность (3 ч)</i></b>				
1	07.09		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1
2	14.09		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
3	21.09		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	1
<b><i>Безопасность на дорогах (3 ч)</i></b>				
4	28.09		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
5	05.10		Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6	12.10		Велосипедист – водитель транспортного средства	1
<b><i>Безопасность на водоемах (3 ч)</i></b>				
7	19.10		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8	26.10		Безопасный отдых на водоемах	1
9	09.11		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
<b><i>Экология и безопасность (2 ч)</i></b>				
10	16.11		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1
11	23.11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
<b><i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</i></b>				
12	30.11		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
13	07.12		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	14.12		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
15	21.12		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
16	28.12		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
<b>Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>				
<b><i>Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</i></b>				
17	11.01		Обеспечение радиационной безопасности населения	1
18	18.01		Обеспечение химической защиты населения	1
19	25.01		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
20	01.02		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
<b><i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</i></b>				
21	08.02		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
22	15.02		Эвакуация населения	1
23	22.02		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1

<b>Основы здорового образа жизни (7 ч)</b>				
<b><i>Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)</i></b>				
24	01.03		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
25	09.03		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1
26	15.03		Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества	1
27	29.03		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28	05.04		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
29	12.04		Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
30	19.04		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>				
<b><i>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</i></b>				
31	26.04		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
32	11.05		Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами	1
33	17.05		Первая медицинская помощь при травмах	1
34	24.05		Первая медицинская помощь при утоплении, остановке сердца и коме	1

## 6. Лист коррекции

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировк и	Корректирующи е мероприятия	Дата проведени я по факту

## 7. Оценочные средства текущего контроля

### 5А,Б классы

№	Содержание (раздел)	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
2	Опасные ситуации техногенного характера	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
3	Опасные ситуации природного характера	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
4	Опасные ситуации социального характера	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
7	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания

### 6А,Б классы

№	Содержание (раздел)	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
1	Подготовка к активному отдыху на природе	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания
2	Активный отдых на природе и безопасность	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
5	Опасные ситуации в природных условиях	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
6	Первая помощь при неотложных состояниях	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания
7	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос

### 7А,Б классы

№	Содержание (раздел)	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос

	природного характера		
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
7	Здоровый образ жизни его значения для гармоничного развития человека	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
8	Первая помощь при неотложных состояниях	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания

#### 8А,Б классы

№	Содержание (раздел)	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
1	Пожарная безопасность	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
2	Безопасность на дорогах	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
3	Безопасность на водоемах	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
4	Экология и безопасность	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания
6	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания
7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания
8	Здоровый образ жизни и его составляющие	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос
9	Первая помощь при неотложных состояниях	самостоятельная работа	индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания