




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района  
Липецкой области

( МБОУ СОШ с. Троекурово )

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей протокол №1 от 28.08.2020 г.  С.А.Лазутина</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы  М.С. кутепов Приказ № 264 - А от 28.08.2020</p> 
--	---	--

Приложение к ООП СОО  
МБОУ СОШ с. Троекурово

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНФОРМАТИКА»  
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ФЕДЕРАЛЬНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
СТАНДАРТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»  
срок реализации 1 год**

Составила:  
учитель информатики первой квалификационной категории Молчанова Ирина Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Троекурово Лебедянского муниципального района  
Липецкой области

( МБОУ СОШ с. Троекурово )

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО учителей протокол №1 от 28.08. 2020 г. _____ С.А.Лазутина	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2020	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ М.С. кутепов Приказ № 264 - А от 28.08.2020
--	---	--

Приложение к ООП СОО  
МБОУ СОШ с. Троекурово

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНФОРМАТИКА»  
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ФЕДЕРАЛЬНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
СТАНДАРТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»  
срок реализации 1 год**

Составила:  
учитель информатики первой квалификационной категории Молчанова Ирина Юрьевна

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе учебного предмета среднего общего образования**

#### **Учебный предмет «Информатика»**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020), Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по информатике для 6,7, 8, 9 классов, а также ориентирована на целевые приоритеты, которые необходимы для определенных моделей мышления и поведения личности.

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами. Одной из основных черт нашего времени является всёвозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

УМК:

1. Информатика. 10 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Информатика. 11 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Программа рассчитана на 68 учебных часов в 10 классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели), 11 класс - 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

# 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

## 10 класс

### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;
- умение пользоваться ресурсами для достижения целей;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня и знанием основных конструкций программирования;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных;
- сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Выпускник научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности, решать несложные логические уравнения;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей, создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных ( в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПин.

#### **Выпускник получит возможность:**

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

## **11 класс**

### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;



- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Выпускник получит возможность:**

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете;
- вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.
- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

## 2. Содержание учебного предмета «Информатика»

### 10 класс

#### **Информация и информационные процессы**

Информация, ее свойства и виды. Информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией. Некоторые приемы работы с текстовой информацией. Подходы к измерению информации. Содержательный подход к измерению информации. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения информации. Системы. Информационные связи в системах. Системы управления. Задачи обработки информации. Кодирование информации. Поиск информации. Передача информации. Хранение информации.

#### **Компьютер и его программное обеспечение**

Этапы информационных преобразований в обществе. История развития устройств для вычислений. Поколения ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева. Архитектура персонального компьютера. Перспективные направления развития компьютеров. Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Файлы и каталоги. Функции файловой системы. Файловые структуры.

#### **Представление информации в компьютере**

Общие сведения о системах счисления. Позиционные системы счисления. Перевод чисел из  $q$ -чной в десятичную систему счисления. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием  $q$ . Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления. Перевод целого числа из системы счисления с основанием  $p$  в систему счисления с основанием  $q$ . Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием  $q$ . «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в системе счисления с основанием  $q$ . Двоичная арифметика. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Кодирование текстовой информации. Информационный объем текстового сообщения. Кодирование графической информации. Векторная и растровая графика. Кодирование цвета. Цветовая модель RGB, HSB, CMYK. Кодирование звуковой информации. Звук и его характеристики. Понятие звукозаписи и оцифровка звука.

#### **Элементы теории множеств и алгебры логики**

Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества. Алгебра логики. Построение таблиц истинности. Преобразование логических выражений. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение. Элементы схемотехники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения.

#### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

Текстовые документы. Виды текстовых документов. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Средства автоматизации процесса создания документов. Совместная работа над документом. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации. Объекты компьютерной графики. Компьютерная графика и ее виды. Форматы графических файлов. понятие разрешения. Цифровые фотографии. Компьютерные презентации. Виды компьютерных презентаций. Создание презентации.

## **11 класс**

### **Обработка информации в электронных таблицах**

Табличный процессор. Основные сведения. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Встроенные функции и их использование. Инструменты анализа данных

### **Алгоритмы и элементы программирования**

Основные сведения об алгоритмах. Алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языках программирования. Структурированные типы данных. Массивы. Структурное программирование

### **Информационное моделирование**

Модели и моделирование. Моделирование на графах. База данных как модель предметной области. Системы управления базами данных. Создание БД. Создание формы в табличной базе данных. Поиск и сортировка записей в табличной базе данных. Создание отчета в табличной базе данных. Создание генеалогического древа семьи.

### **Сетевые информационные технологии**

Основы построения компьютерных сетей. Службы Интернета. Интернет как глобальная информационная система.

### **Основы социальной информатики**

Информационное общество. Информационное право и информационная безопасность.

### 3. Тематическое планирование учебного материала предмет – «Информатика»

#### 10 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Информация и информационные процессы	13	Информационная культура учащихся
2	Компьютер и его программное обеспечение	9	Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности
3	Представление информации в компьютере	20	Информационная культура учащихся
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	19	Интеллектуально-познавательное направление в воспитательной работе
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	7	Информационная культура учащихся
	Итого:	68	5

#### 11 класс

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1	Обработка информации в электронных таблицах	7	Информационная культура учащихся
2	Алгоритмы и элементы программирования	7	Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности
3	Информационное моделирование	11	Интеллектуально-познавательное направление в воспитательной работе
4	Сетевые информационные технологии	4	

5	Основы социальной информатики	5	Интеллектуально-познавательное направление воспитательной работе в
	Итого:	34	5

#### 4. Календарно – тематическое планирование

#### учебный предмет – «Информатика»

10 класс

( учитель Молчанова И.Ю. )

№ п/п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>Информация и информационные процессы – 13 часов</b>				
1	06.09. 21		Правила ТБ. Информация, ее свойства и виды	1
2	07.09. 21		Информационная культура и информационная грамотность	1
3	13.09. 21		Создание кластера	1
4	14.09. 21		Подходы к измерению информации. Содержательный подход	1
5	20.09. 21		Подходы к измерению информации. Алфавитный подход	1
6	21.09. 21		Единицы измерения информации	1
7	27.09. 21		Информационные связи в системах различной природы	1
8	28.09. 21		Обработка информации. Задачи обработки информации	1
9	04.10. 21		Кодирование информации	1
10	05.10. 21		Поиск информации	1
11	11.10. 21		Передача информации	1
12	12.10. 21		Хранение информации	1
13	18.10. 21		Контрольная работа №1	1
<b>Компьютер и его программное обеспечение – 9 часов</b>				
14	19.10. 21		История развития вычислительной техники	1
15	25.10. 21		Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1
16	26.10. 21		Архитектура персонального компьютера	1
17	08.11. 21		Программное обеспечение компьютера	1
18	09.11. 21		Системы программирования	1
19	15.11. 21		Прикладное программное обеспечение	
20	16.11. 21		Файловая система компьютера	1
21	22.11. 21		Решение задач «Маска имени файла»	
22	23.11. 21		Контрольная работа №2	1
<b>Представление информации в компьютере – 20 часов</b>				
23	29.11. 21		Общие сведения о системах счисления	1
24	30.11. 21		Позиционные системы счисления	1
25	06.12. 21		Перевод чисел из q-чной в десятичную систему счисления	1
26	07.12. 21		Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1
27	13.12. 21		Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления	1
28	14.12. 21		Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием	1

			q	
29	20.12. 21		Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q	1
30	21.12. 21		«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	1
31	27.12. 21		Арифметические операции в позиционных системах счисления	1
32	28.12. 21		Представление чисел в компьютере. Представление целых чисел	1
33	10.01. 22		Представление чисел в компьютере. Представление вещественных чисел	1
34	11.01. 22		Кодирование текстовой информации	1
35	17.01. 22		Информационный объем текстового сообщения	1
36	18.01. 22		Кодирование графической информации	1
37	24.01. 22		Векторная графика	1
38	25.01. 22		Растровая графика	1
39	31.01. 22		Цветовая модель RGB, HSB, CMYK	1
40	01.02. 22		Кодирование звуковой информации	1
41	07.02. 22		Кодирование звуковой информации. Решение задач	1
42	08.02. 22		Контрольная работа №3	1
<b>Элементы теории множеств и алгебры логики – 19 часов</b>				
43	14.02. 22		Некоторые сведения из теории множеств	1
44	15.02. 22		Алгебра логики	1
45	22.02. 22		Логические операции	1
46	28.02. 22		Логические выражения	1
47	01.03. 22		Предикаты и их множества истинности	1
48	14.03. 22		Таблицы истинности. Построение таблиц истинности	1
49	15.03. 22		Анализ таблиц истинности	1
50	15.03. 22		Основные законы алгебры логики	1
51	28.03. 22		Логические функции	1
52	29.03. 22		Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение	1
53	29.03. 22		Элементы схемотехники. Логические схемы	1
54	04.04. 22		Сумматор	1
55	05.04. 22		Триггер	1
56	11.04. 22		Логические задачи и способы их решения. Метод рассуждений	1
57	12.04. 22		Решение задач «О рыцарях и лжецах»	1
58	12.04. 22		Задачи на сопоставление. Табличный метод	1
59	18.04. 22		Использование таблиц истинности для решения логических задач	1
60	19.04. 22		Решение логических задач путем упрощения логических выражений	1
61	25.04. 22		Контрольная работа №4	1
<b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов – 7 часов</b>				
62	26.04. 22		Текстовые документы. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов	1



63	05.05. 22		Компьютерная графика и ее виды	1
64	16.05. 22		Компьютерные презентации. Виды	1
65	17.05. 22		Создание презентации. Разработка проекта на тему «Моя школа»	1
66	17.05. 22		Защита проекта	1
67	23.05. 22		Контрольная работа №5	1
68	24.05. 22		Итоговое занятие	1

## 11 класс

( учитель Молчанова И.Ю. )

№ п\п	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
<b>Обработка информации в электронных таблицах – 7 часов</b>				
1	06.09.21		Правила ТБ.	1
2	13.09. 21		Табличный процессор. Основные сведения	1
3	20.09. 21		Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1
4	27.09. 21		Встроенные функции и их использование	1
5	04.10. 21		Решение задач в табличном процессоре	1
6	11.10. 21		Инструменты анализа данных	1
7	18.10. 21		Контрольная работа №1	1
<b>Алгоритмы и элементы программирования – 7 часов</b>				
8	25.10. 21		Основные сведения об алгоритмах	1
9	08.11. 21		Алгоритмические структуры	1
10	15.11. 21		Запись алгоритмов на языках программирования	1
11	22.11. 21		Структурированные типы данных. Массивы	1
12	29.11. 21		Структурное программирование	1
13	06.12. 21		Решение задач «Графы»	
14	13.12. 21		Контрольная работа №2	1
<b>Информационное моделирование – 11 часов</b>				
15	20.12. 21		Модели и моделирование	1
16	27.12. 21		Моделирование на графах	1
17	10.01. 22		Решение задач	1
18	17.01. 22		База данных как модель предметной области	1
19	24.01. 22		Системы управления базами данных	1
20	24.01. 22		Создание БД	1
21	31.01. 22		Создание формы в табличной базе данных	1
22	07.02. 22		Поиск и сортировка записей в табличной базе данных	1
23	14.02. 22		Создание отчета в табличной базе данных	1
24	21.02. 22		Создание генеалогического древа семьи	1
25	28.02. 22		Контрольная работа №3	1
<b>Сетевые информационные технологии – 4 часа</b>				
26	14.03. 22		Основы построения компьютерных сетей	1
27	28.03. 22		Службы Интернета	1
28	04.04. 22		Интернет как глобальная информационная система	1
29	11.04. 22		Контрольная работа №4	1
<b>Основы социальной информатики – 5 часов</b>				
30	18.04. 22		Информационное общество	1
31	18.04. 22		Информационное право	1
32	25.04.22		Информационная безопасность	1
33	16.05. 22		Контрольная работа №5	1
34	23.05. 22		Итоговое занятие	1

**5. Оценочные средства текущего контроля  
учебный предмет – «Информатика»**

**10 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание (разделы)</b>	<b>Форма проведения контрольного мероприятия</b>	<b>Разновидность оценочного средства</b>
1	Информация и информационные процессы	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа
2	Компьютер и его программное обеспечение	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа
3	Представление информации в компьютере	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа

**11 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание (разделы)</b>	<b>Форма проведения контрольного мероприятия</b>	<b>Разновидность оценочного средства</b>
1	Обработка информации в электронных таблицах	Проверка знаний, умений,	Контрольная работа

		навыков	
2	Алгоритмы и элементы программирования	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа
3	Информационное моделирование	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа
4	Сетевые информационные технологии	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа
5	Основы социальной информатики	Проверка знаний, умений, навыков	Контрольная работа